

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЛИНИНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ М.К. ЧУПИЛКО»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «КАЛИНИНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ М.К.ЧУПИЛКО»)**

Рассмотрено на заседании педагогического
совета
Протокол № 13 от «_28_»_08_ 2025 г.

Утверждаю
Директор _____ Н.В.Кузьмич
Приказ от 29.08.2025 № 203 -од

**Положение об организации инклюзивного образования
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
в МБОУ «Калининская школа имени М.К. Чупилко»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в МБОУ «Калининская школа имени М.К. Чупилко» (далее – Положение) определяет порядок организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — обучающиеся с ОВЗ), инвалидов (детей-инвалидов) МБОУ «Калининская школа имени М.К. Чупилко» (далее – Учреждение), когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование и воспитание в совместной образовательной среде с детьми, не имеющими таких ограничений.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 315-ФЗ от 08.08.2024 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»» (с 1 марта 2025 г.).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной программы начального общего образования для

обучающихся с ОВЗ».

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября.2022 г. N 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ».

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 «Об утверждении федеральной адаптированной программы среднего общего образования». (Для организации СОО обучающихся с ОВЗ необходимо разработать АООП СОО в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО).

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 октября 2024 г. № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2024 г. № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 марта 2025 N 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи».

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2018 г. №ТС-728-07 «Об организации работы по СИПР».

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 ноября 2018 №ТС-459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 февраля 2019 № ТС-421/07 «О направлении рекомендаций» (эффективное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями чтения и письма).

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью». (Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью тьютором и ассистентом)».

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации № ТС-1391/07 от 13 июня 2019 г

«Об организации образования учащихся на дому».

- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 мая 2020 г. № ДГ-493/07 (о проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2024 г. № ДГ-1462/07 «Методические рекомендации по вопросам организации образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с применением модели «ресурсный класс» в общеобразовательной организации.

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 августа 2024 г. N ДГ-1478/07 «О направлении рекомендаций» (по обеспечению преемственного качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ/ инвалидностью с учетом необходимости обеспечения индивидуализированного подхода).

- Законом Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».

- Постановлением Совета министров Республики Крым Государственная программа Республики Крым «Доступная среда» (Постановление Совета министров Республики Крым от 15 декабря 2020 года N 790)

- Распоряжением Совета министров Республики Крым от 20 июля 2023 г. N 1211-р «Об утверждении Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в Республике Крым».

- Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 21.07 2021 № 1212 «Об утверждении Порядка организации инклюзивного образования в Республике Крым».

- Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым и Министерства здравоохранения Республики Крым от 15.07.2024 г №1102/1076. «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

1.3.В настоящем Положении используются следующие понятия:

-инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без специальных условий;

-ребёнок-инвалид - лицо в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функции организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

-специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) - условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования; обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; обеспечение доступа в здания и помещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) невозможно или затруднено обучающимися;

-адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

-индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

1.4. Целью инклюзивного образования является реализация прав обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) на получение качественного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

-создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) в Учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

-освоение обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

-формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов).

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Инклюзивное образование детей в Учреждении может быть организовано:

-посредством совместного обучения обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) и обучающихся, не имеющих ограничений по здоровью, в одном классе Учреждения;

-посредством функционирования отдельного класса для обучающихся с ОВЗ (класса коррекции) в Учреждении.

2.2. Допускается сочетание инклюзивной формы образования с другими формами, при наличии указания на это в заключении территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

2.3 .Выбор образовательной программы для обучающихся с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в среду нормально развивающихся сверстников и определяются ПМПК.

2.4. Форма получения общего образования по конкретной образовательной программе определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

2.5. Обучение лиц с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) может быть реализовано через следующие модели:

-полная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ, инвалиды (дети-инвалиды) посещают Учреждение наряду с обучающимися, не имеющими ограничений по здоровью, и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные школьные мероприятия и т.д.;

-частичная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ, инвалиды (дети-инвалиды), совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением Учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями);

-внеурочная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ, инвалиды (дети-инвалиды) обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и т.д. в Учреждении по рекомендациям ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.6. Прием обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) в Учреждение по адаптированной образовательной программе осуществляется на основании рекомендаций ПМПК, заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, заполненного по форме согласно Приложения 1 к настоящему Положению, и оформляется приказом руководителя Учреждения.

2.7. Численность детей с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов), обучающихся инклюзивно в образовательных организациях, определяется в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

2.8. При организации обучения лиц с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) Учреждение:

-создает специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида);

-разрабатывает локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного образования (приказы, положения и т.д.);

-разрабатывает адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК;

-обеспечивает реализацию в полном объеме адаптированных образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся с ОВЗ установленным требованиям, соответствие применяемых форм, методов и средств обучения и воспитания возрастным и психофизическим особенностям;

-обеспечивает помощь обучающимся с ОВЗ в профориентации, получении профессии и социальной адаптации;

-обеспечивает специальную коррекционную помощь обучающимся с ОВЗ (наличие учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, тьютора, ассистента (помощника));

-создает психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) для организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ;

- знакомит родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов), с документами, регламентирующими образовательные отношения (адаптированной образовательной программой, учебным планом, расписанием и т.д.);

- разрабатывает необходимую документацию и инструментарий, позволяющие отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения обучающегося с ОВЗ, инвалида (ребенка-инвалида), его коррекционную подготовку;

- обеспечивает повышение квалификации педагогов в области коррекционной педагогики.

2.9. Учреждение осуществляет:

- учёт обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) на этапах их поступления, обучения, государственной итоговой аттестации;

- размещает информацию о наличии условий для обучения обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) на официальном сайте Учреждения;

- создает в Учреждении толерантную социокультурную среду, волонтерскую помощь инвалидам (детям-инвалидам).

- обеспечивает выполнение показателей результативности реализации мероприятий по доступности Учреждения для детей с ОВЗ и инвалидностью.

3. Содержание инклюзивного образования

3.1. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ с учетом развития ребенка может быть организовано:

- по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК;

- по индивидуальной образовательной программе.

3.2. Содержание общего образования и условия организации обучения инвалидов (детей-инвалидов) определяется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

3.3. Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3.4. Адаптированная образовательная программа Учреждения реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

3.5. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

3.6. Обучение обучающихся с ОВЗ по основным образовательным программам учитывает программу коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы Учреждения.

3.7. Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи обучающимся с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, их интеграцию в образовательное учреждение и освоения ими основной образовательной программы общего образования с учетом особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников;

-планируемые результаты коррекционной работы (промежуточные и итоговые).

3.8.С учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения образовательных программ, а также условия аттестации. Индивидуальные учебные планы утверждаются Педагогическим советом Учреждения.

3.9.В Учреждении при осуществлении образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам создаются специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ. Коррекционно-развивающие мероприятия в Учреждении могут реализовываться как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

3.10. Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которое определяется Учреждением в соответствии с установленными требованиями санитарных норм и правил.

3.11. Режим работы при организации инклюзивного образования определяется Учреждением самостоятельно с соблюдением санитарных норм и правил.

3.12. Адаптированные образовательные программы реализуются Учреждением как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.

3.13.В Учреждении обеспечивается участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

3.14. Обучение детей с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) в Учреждении осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

3.15. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется организацией самостоятельно.

3.16. Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

3.17. Лицам с ОВЗ, инвалидам (детям-инвалидам), обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам в Учреждении и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании.

3.18. Лицам с ОВЗ (с нарушениями интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые установлены федеральным законодательством.

4. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, обучающихся в форме инклюзивного образования.

4.1. Для обучения лиц с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов), в том числе посредством организации инклюзивного образования привлекаются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Обязательно знание основ специальной психологии и коррекционной педагогики, приёмов коррекционной работы.

4.2. Педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ОВЗ, детьми-инвалидами в части реализации адаптированных образовательных программ, использования форм, методов и средств обучения и воспитания,

взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями и центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

4.3. В штатное расписание Учреждения при организации инклюзивного образования вводится ставка педагога-психолога, по необходимости тьютора, ассистента (помощника) (с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов)).

4.4. Штатное расписание утверждается директором Учреждения.

4.5. В случае отсутствия специалистов сопровождения, невозможности введения в штатное расписание ставок других специалистов (логопед, дефектолог и др.) квалифицированная психолого-педагогическая коррекционная поддержка может оказываться на основе договора со специализированной (коррекционной) образовательной организацией или организацией для детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи.

4.6. Диагностико-коррекционное, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в Учреждении сопровождается психолого-педагогическим консилиумом (ППК).

4.7. Специалисты ППК:

- осуществляют психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;
- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками Учреждения, направленную на подготовку в Учреждении инклюзивного образования;
- разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК;
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;
- согласуют со специалистами ПМПК оценку результатов обучения.

Директору МБОУ «Калининская школа
имени М.К.Чупилко»

Кузьмич Н.В.

родителя (законного представителя) _____

проживающего по адресу: Красногвардейский
район,

с. _____,

ул. _____, д. _____,

тел. + _____

заявление.

Прошу организовать обучение в _____ классе моего
ребенка _____

_____, _____ г.р, по
адаптированной основной (начальной) общеобразовательной программе, варианта
_____ ФГОС, (начального, основного) общего образования обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья с учетом специальных условий получения инклюзивного
образования.

С лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством
о государственной аккредитации, Уставом МБОУ «Калининская школа имени
М.К.Чупилко», образовательной программой образовательной организации, Положением
проведения промежуточной аттестации, Положением о порядке и формах проведения
государственной итоговой аттестации ознакомлен(а).

К заявлению прилагаю:

1. Копию коллегиального заключения _____
_____ психолого-медико-педагогической комиссии от _____

№ _____

2. _____

3. _____

_____ дата

_____ подпись

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143822987360715706115079811037470648151384140662

Владелец Кузьмич Наталья Викторовна

Действителен с 21.03.2026 по 21.03.2027