

01-33

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
протокол № 02 от 28.03 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  Н. В. Кузьмич  
Приказ № 74 -од от «28» 03 2025



**ОТЧЕТ**  
**О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«КАЛИНИНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ М.К.ЧУПИЛКО»**  
**КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

за 2024 год

с. Калининно, 2025

ОТЧЕТ УЧРЕДИТЕЛЮ ПРЕДСТАВЛЕН.	
Начальник управления образования	
04. апреля	2025 г.

ВВЕДЕНИЕ.....	3
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ .....	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации .....	3
1.2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	6
Режим работы.....	10
Работа советника директора .....	16
Воспитательная работа .....	26
Ученическое самоуправление.....	27
Работа с родителями. ....	30
Профилактика радикальных проявлений .....	31
Внеурочная деятельность.....	32
«Точка роста» .....	39
Профорientационная работа .....	39
Дополнительное образование .....	40
Работа с одаренными детьми .....	40
1.3. Оценка системы управления организацией.....	53
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	57
ШСОКО: .....	57
Всероссийские проверочные работы .....	59
ГИА.....	63
Анализ результатов ВСОШ и ШСОКО. ....	66
КИКР .....	72
Метапредметные, личностные результаты.....	73
Работа со слабоуспевающими. ....	74
Стратегическое планирование SWOT-анализ.....	74
1.5. Оценка организации учебного процесса.....	76
1.6. Оценка востребованности выпускников.....	77
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	77
1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения .....	81
1.9. Оценка материально-технической базы .....	89
Организация питания.....	92
Организация медицинского обслуживания.....	94
Обеспечение безопасности .....	94
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	95
1.10.2. Качество реализации образовательного процесса: .....	96
Результаты анкетирования .....	96
Общие выводы по итогам самообследования .....	99
2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324) .....	100
Результаты анализа показателей деятельности организации .....	108

**ВВЕДЕНИЕ.** Самообследование Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Калининская школа имени М.К.Чупилко» Красногвардейского района Республики Крым представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательной организации за 2024 год.

Цель самообследования:

формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
  2. Результаты промежуточной итоговой аттестации во 2-11-х классах.
  3. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.
- Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Калининская школа имени М.К.Чупилко» Красногвардейского района Республики Крым
Сокращенное наименование организации	МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко»
Лицензия	Выписка из реестра лицензий регистрационный номер лицензии: № Л035-01251-91/00351941 -Лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами № АН-82-000724 от 26.08.2019г. Срок действия - бессрочная
Устав	утвержден приказом управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым от 26.08.2024г № 428
Свидетельство о государственной аккредитации	от 09.12.2022 № 0690

Год открытия	1978
Местонахождение (полный адрес) организации	297006, Крым Респ, Красногвардейский р-н, Калинино с, Калинина ул, дом 10, 9
Место хранения документов	297006, Крым Респ, Красногвардейский р-н, Калинино с, Калинина ул, дом 10
Адрес электронной почты	krgv kalinino@crimeaedu.ru
Сайт	<a href="https://kalininskaya.obrkrsgv.ru">https://kalininskaya.obrkrsgv.ru</a>
Руководитель	Кузьмич Н.В.
Телефон, факс	+7 (36556) 69-675
Количественный состав обучающихся	207
Средняя наполняемость классов по уровням обучения на конец 2024года	<p>Уровень начального обучения: 5 классов-комплектов, всего обучающихся - 71, средняя наполняемость -14,2 человек.</p> <p>Уровень основного обучения: 6 классов-комплектов, 129 человека, средняя наполняемость 21,5.</p> <p>Уровень среднего обучения: 1 класса-комплект, 5 человек, средняя наполняемость – 5 человек.</p> <p>Обобщённые данные по месту жительства обучающихся: с.Калинино, с.Коммунары, с. Вишняковка, с.Победино</p>
Образовательные программы, реализуемые в ОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ООП НОО в соответствии с ФГОС и ФОП 1-4 класс</li> <li>• ООП ООО в соответствии с ФГОС и ФОП 5-9 класс</li> <li>• ООП ООО в соответствии с ФГОС и ФОП 8-9 класс</li> <li>• ООП СОО в соответствии с ФГОС и ФОП 10 класс</li> <li>• ООП СОО в соответствии с ФГОС и ФОП 11 класс</li> <li>• ФАООП с УО в соответствии с ФГОС и ФОП</li> <li>• АООП НОО ЗПР</li> <li>• ФАООП ООО ЗПР</li> <li>• АООП НОО с ТНР</li> <li>• ООП ДО</li> <li>• С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО)..</li> </ul>
Учредитель	Муниципальное образование Красногвардейский район. Функции, полномочия и права Учредителя Учреждения осуществляет Управление образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым
Место нахождения Учредителя	297000, Республика Крым, п. Красногвардейское, ул.Энгельса, дом 3

Контактный телефон учредителя	+7(36556)24175
Электронная приёмная учредителя	red-rga@krgv.rk.gov.ru
Сайт учредителя	<a href="https://krgv.rk.gov.ru">https://krgv.rk.gov.ru</a>
Миссия школы	создание наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, развитие дополнительного образования, привлечение социальных партнеров.

МБОУ «Калининская школа» создана в 1978 году как восьмилетняя школа.

#### ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА о последовательных переименованиях школы

№п/п	Период	Наименование учебного заведения
1	01.09.1980г.- 20.01.1992г.	Калининская средняя школа Красногвардейского района Крымской области
2	21.01.1992г.- 13.05.2003г.	Калининская общеобразовательная школа I-III ступеней Красногвардейского района Автономной Республики Крым
3	14.05.2003г.- 02.01.2004г.	Калининская средняя общеобразовательная школа I-III ступеней
4	03.01.2004г.- 12.05.2005г.	Калининская средняя общеобразовательная школа I-III ступеней Красногвардейского района Автономной Республики
5	13.05.2005г.	Калининская общеобразовательная школа I-III ступеней Красногвардейского районного совета Автономной Республики Крым
6	01.01.2015г.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Калининская школа» Красногвардейского района Республики Крым
7	03.08.2022	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Калининская школа имени М.К.Чупилко» Красногвардейского района Республики Крым

Основным видом деятельности МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

#### Ключевое слово года:

О	ОБЯЗАННОСТИ. Знай свои права, выполняй обязанности!
Т	ТРУДОЛЮБИЕ. Трудись так, чтобы ты сам получал радость от работы, а окружающие тебя люди - от её результатов
Е	ЕДИНЕНИЕ. Пока мы едины, мы непобедимы!
Ч	ЧЕСТЬ. Береги честь смолоду! Честь - это доброе имя человека и коллектива!
Е	ЕДИНОМЫШЛЕННИКИ. В жизни нет ничего невозможного, когда рядом
С	СМЕЛОСТЬ. Смелость - начало победы!
Т	ТРАДИЦИИ. В традициях величие!
В	ВЕРНОСТЬ. Будь честным и верным другом, люби свою семью, школу, страну!
О	ОТВЕТСТВЕННОСТЬ. «Каждый человек несёт ответственность перед всеми людьми за всех людей и за всё» Ф.М. Достоевский

Характеристика зданий, расположенных на территории МБОУ:

Главное учебное здание: Здание МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» общественного назначения. Состоит из основного здания и структурного подразделения. Основное здание. Школа состоит из трех этажей; начальная школа находится на первом этаже. Здание трехэтажное, 1978 года постройки, площадью застройки 21000,0 м<sup>2</sup>. Площадь первого этажа составляет 1812,9 м<sup>2</sup> и предусмотрена для использования под помещения учебных кабинетов, складских помещений. Площадь второго этажа - 1452,1 м<sup>2</sup> Площадь третьего этажа- 741,9 м<sup>2</sup>. Общая площадь - 4104,4 м<sup>2</sup> Спортивный зал расположен в основном здании школы на первом этаже, площадью 304,3 м<sup>2</sup>. Актальный зал - приспособленное помещение, находится на первом этаже. Площадь - 127,6 м<sup>2</sup>. Библиотека - приспособленное помещение, находится на втором этаже. Обеденный зал находится на втором этаже, площадь - 100,7 м<sup>2</sup>.

На расстоянии 50 метров от школы располагается структурное подразделение. Двухэтажное здание - 1970 года постройки, площадью 1068,3 м<sup>2</sup>. В структурном подразделении три функционирующие группы: младшая, средняя и старшая. На каждую группу выделены помещения: раздевалка - 17.30 м<sup>2</sup>, группа для занятий- 50.5 м<sup>2</sup>, группа для дневного сна- 48.60 м<sup>2</sup>, комната для умывания- 7.30 м<sup>2</sup>, туалетная - 4 м<sup>2</sup>. На первом этаже находится две группы: средняя и младшая. На первом этаже расположены: прачечная- 21.30 м<sup>2</sup> (имеется запасный выход, закрывающийся на ключ, который хранится в столе), гладильная- 11.60 м<sup>2</sup>, кухня- 32.20 м<sup>2</sup>. На втором этаже расположена старшая группа. Музыкальный зал находится на втором этаже, площадь - 74.10 м<sup>2</sup>. Медицинский кабинет находится на втором этаже, площадь - 15 м<sup>2</sup>, изолятор находится на втором этаже, площадь- 12.20 м<sup>2</sup>, рассчитан на 2 койко-места. Сарай в структурном подразделении - одноэтажный, кирпичный, периметр- 30м. - входов в сарай три, двери деревянные, Котельная: Основная одноэтажная, кирпичная, общая площадь 75 м<sup>2</sup>. В структурном подразделении - одноэтажная, кирпичная, общая площадь 12,13 м<sup>2</sup>.

## 1.2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко».

С 01.09.2023 МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

Общие сведения о качестве образовательной деятельности

№ п/п	Критерии	Фактические значения
1	Выполнение учебного плана	100%
2	Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ)	100%
3	Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов	100%
4	Соответствие деятельности	Отсутствуют невыполненные предписания надзорных органов. Отсутствуют подтвержденные жалобы

#### **Принципами жизнедеятельности школы являются:**

- доступность для каждого обучающегося всех видов образовательных услуг, которые оказываются школой;
- равенство условий обучающимся для полной реализации его способностей, таланта, всестороннего развития;
- доступность для обучающихся с особыми возможностями здоровья;
- гуманизм, демократизм, приоритетность общечеловеческих ценностей;
- независимость учебно-воспитательного процесса от политических партий, общественных и религиозных организаций;
- уважение к личности ребёнка, постоянная забота о его развитии и воспитании, создание для этого комфортных и безопасных условий;
- связь с мировой и национальной историей, культурой, традициями;
- гибкость используемых учебно-воспитательных методик, их обновление с учётом потребностей.

Образовательный процесс в ОУ осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий. В 2024 году обучение осуществлялось по дневной (очной) форме обучения, обучение на дому и экстерном для обучающихся в форме самообразования. Также в школе организовано обучение в инклюзивных классах, работал коррекционный 2-Б и 9-Б класс.

#### **Контингент обучающихся образовательного учреждения**

Количественный состав обучающихся МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко»: на конец 2023. года - 220 обучающихся:

	На 25.05.2024	На 31.12.2024	На 25.05.2024	На 31.12.2024	На 25.05.2024	На 31.12.2024
Класс	классов		человек		человек с ОВЗ	
1	1	1	20	13	1	2
2	2	1	22	20	8	1
3	1	2	18	21	1	7
4	1	1	22	18	3	1
5	1	1	22	22	3	4
6	2	1	29	23	2	3
7	1	2	24	29	1	4
8	2	1	29	25	1	4
9	2	1	19	30	5	1
10	1	0	7	0	0	0
11	1	1	6	5	0	0

После получения основного общего образования в 2023-2024 г продолжило обучение в 10 классе 0 выпускников 2023/2024 учебного года. Количество классов -15, в т.ч. -1 класса коррекции -3-Б, инклюзивных классов -7 (1,3-Б,4,5,6,7-А,8,9), в детском саду групп с инклюзией нет.

Наблюдается тенденция к росту востребованности инклюзивного обучения. 6 обучающихся на дому по индивидуальной форме обучения, в 2024-2025г -3 обучающихся на дому по индивидуальной форме обучения

Есть дети, которые уведомили управление образования Администрации Красногвардейского района о выбранной форме обучения -самообразование.

Социальное состояние контингента не очень благополучно. 25% детей живут в неполных семьях, 5% детей находятся под опекой. МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» удалена от культурных центров и поэтому большая нагрузка в воспитательной работе ложится на классных руководителей и руководителей кружков. Чтобы занять свободное время обучающихся, проводится большое количество воспитательных мероприятий, которые получают высокую оценку общественности и родителей обучающихся.

#### Контингент обучающихся образовательного учреждения

Количественный состав обучающихся МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко»: на конец 2024 года – 52 воспитанника

	2022-2023	2022-2023	2022-2023	2023-2024	2023-2024	2023-2024
		человек	человек с ОВЗ		человек	человек с ОВЗ
	3 группы	50	0	3 группы	52	0

#### Социальный паспорт детского сада

группы	малообесп.	многодетн	на	без отца	с отчимом	в разводе	без матери	льготы	инвалиды	высшее обр. у матери	высшее обр. у отца
Младшая	0	6	0	0	0	4	0	0	0	2	1
Средняя	0	8	0	0	0	2	0	2	0	2	1
Старшая	0	6	0	0	1	6	0	0	0	3	0

МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» актуализировала содержание локальные актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка

о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» провела анализ соответствия условий в школе рекомендациям Минпросвещения и Минздрава для обучения длительно болеющих детей. На протяжении всего года педагоги получали устные и письменные разъяснения от специалистов по вопросам обучения длительно болеющих детей. Локальные акты Школы, регламентирующие вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализированы и приведены в соответствии с рекомендациями ведомств.

МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» скорректировала образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении, приняты приказы о поручении ответственным мониторинга условий для реализации ООП с помощью ДОТ и электронного обучения. Положение об организации образовательного процесса с использованием ДОТ и электронного обучения разработано, согласовано с Управляющим советом и размещено на официальном сайте Школы.

МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенном во времени и опосредованном (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ.

**Вывод:** образовательный процесс предусматривает формирования образования, ориентированного на развитие у школьников широкого научного кругозора, общекультурных интересов, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей. Содержание образования соответствует современным требованиям. Контингент школы практически сохранён, наблюдается тенденция к увеличению количества инклюзивных классов, количества обучающихся на дому по индивидуальному учебному плану уменьшилось.

С 01.01.2021 года МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения

В 2025 учебном году необходимо сконцентрировать усилия на обеспечении доступности получения качественного среднего общего образования, равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, создание возможности для их социализации; создании условий для наиболее полного соответствия образовательной деятельности школы запросам обучающихся и их родителей.

**Вывод:** Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:

<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>
-------------------	-------------------------------

- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС	да	
- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует	
- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного	да	
- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	да	
- структура ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам	да	
- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения	да	
- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне обучения общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	да	
- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;	да	
- зафиксирован системно-деятельностный подход;	да	
- наличие преемственности результатов для разных уровней обучения	да	
- определены требования к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	- кадровым;	да
	- финансовым;	да
	- материально-техническим;	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)	да
- отражена специфика образовательной программы данного вида ОУ, специфика уровней общего образования, специфика региона,	да	
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса	да	

## Режим работы

- Режим работы: 07:30-17:00, выходной: суббота и воскресенье.

### **Общий режим работы школы**

Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходными днями являются суббота и воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ, Республики Крым) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

### **Режим работы**

**структурного подразделения - детского сада:** 07:30-18:00, выходной: суббота и воскресенье.

### **Режим работы библиотеки**

Время работы: гибкий график

Перерыв: нет

Выдача литературы: во время перемен и после уроков

**Режим работы детского сада** 07.30.-18.00.

**Детский сад** работает по пятидневной рабочей неделе с 10,5 - часовым пребыванием ребенка. Режим работы групп в детском саду с 7.30. до 18.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

**Объём учебной нагрузки** в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года № 26): Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

- Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами и непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

- Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Таким образом, учебный план соответствует требованиям действующих на текущий момент нормативно-правовых документов, утвержденных в системе дошкольного образования Российской Федерации.

#### **Разновозрастная вторая младшая группа (2,4-4 года)**

<b>Образовательная область</b>	<b>Виды деятельности детей</b>	<b>Количество НОД в неделю, время по СанПин</b>
Познавательное развитие	Ребёнок и окружающий мир	1 (10-15 мин)
Познавательное развитие. ФЭМП	Формиров. Элемен.матем.представ.	1 (10-15 мин)
Речевое развитие	Развитие речи/ Художественная литература	2 (10-15 мин)
Физическое развитие	Физическое развитие	3 (10-15 мин)
Художественно-эстетическое развитие	Лепка/Конструирование	1 (10-15 мин)
	Рисование	1 (10-15 мин)
	Музыкальное воспитание	2 (10-15 мин)

#### **Разновозрастная средняя группа (4-5,6 лет)**

<b>Образовательная область</b>	<b>Виды деятельности детей</b>	<b>Количество НОД в неделю, время по СанПин</b>
Познавательное развитие	Ребёнок и окружающий мир	1 (20 мин)
Познавательное развитие. ФЭМП Формирование	Формирование элементарных математических представлений	1 (20 мин)
Речевое развитие	Развитие речи/ Художественная литература	2 (20 мин)

Физическое развитие	Физическое развитие	3 (20 мин)
Художественно-эстетическое развитие	Лепка/Конструирование	1 (20 мин)
	Рисование	1 (20 мин)
	Музыкальное воспитание	2 (20 мин)

**Разновозрастная старшая группа (5,6-7 лет)**

Образовательная область	Виды деятельности детей	Количество НОД в неделю, время по СанПин
Познавательное развитие	Ребёнок и окружающий мир	2 (25-30 мин)
Познавательное развитие. ФЭМП	Формирование элементарных математических представлений	1 (25-30 мин)
Речевое развитие	Развитие речи/ Художественная литература	2 (25-30 мин)
Физическое развитие	Физическое развитие	3 (25-30 мин)
Художественно-эстетическое развитие	Лепка/Конструирование	2 (25-30 мин)
	Рисование	2 (25-30 мин)
	Музыкальное воспитание	2 (25-30 мин)

«Мониторинг результатов освоения программы на конец учебного года»

**Общий итоговый результат по видам деятельности:**

		Старшая группа	Средняя группа	Младшая группа
1	Здоровье	25.56 - <b>88.4%</b>	30.76 - <b>93%</b>	21.86 - <b>66.6%</b>
2	Физическая культура	31.16 - <b>86.4%</b>	23.36 - <b>65%</b>	26.76 - <b>74.3%</b>
3	Социализация	20.46 - <b>75.7%</b>	17.86 - <b>85%</b>	21.66 - <b>72%</b>
4	Труд	24.66 - <b>91.4%</b>	17.46 - <b>96.7%</b>	11.86 - <b>65.5%</b>
5	Безопасность	17.36 - <b>96.2%</b>	9.96 - <b>66%</b>	12.66 - <b>70%</b>
6	Коммуникация	19.76 - <b>82.3%</b>	20.66 - <b>83.6%</b>	11.46 - <b>42.2%</b>
7	Чтение художественной литературы	13.96 - <b>77.5%</b>	16.86 - <b>80%</b>	13.66 - <b>64.7%</b>
8	Познание	286 - <b>67%</b>	27.36 - <b>65%</b>	33.16 - <b>78.8%</b>
9	Художественное творчество	236 - <b>64%</b>	22.86 - <b>63%</b>	16.76 - <b>69.7%</b>
10	Музыка	27.16 - <b>90.6%</b>	23.26 - <b>70%</b>	206 - <b>65.3%</b>

**Сетка организованной образовательной деятельности Разновозрастная вторая младшая группа, «Капитошка»**

*1 –е полугодие*

Дни недели	Занятия	Время
<b>Понедельник</b>	1.Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) 2. Художественно- эстетическое развитие	9.00-9.10 9.15-9.30

	(аппликация, лепка)	9.40- 9.50 9.55-10.10
<b>Вторник</b>	1. Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений, конструирование) 2. Художественно-эстетическое развитие. <b>Музыка</b>	9.00-9.10 9.15-9.30  9.40- 9.50 (9.40-9.55)
<b>Среда</b>	1. Речевое развитие. Чтение худ. литературы. 2. Физическое развитие. <b>Физкультура</b> <b>Кружок «Весёлые ладошки»</b>	9.00-9.10 9.15-9.30 9.40- 9.50 9.55 — 10.10 15.45 – 16.00
<b>Четверг</b>	1. Речевое развитие (чтение художественной литературы) 2. Художественно-эстетическое развитие. <b>Музыка</b> 3. Физическое развитие. <b>Физкультура</b> ( <i>на воздухе</i> )	9.00-9.10 (9.00 – 9.15)  9.25- 9.35 (9.25 — 9.40)  9.55-10.10
<b>Пятница</b>	1. Художественно-эстетическое развитие. <b>(рисование)</b>  2. Физическое развитие. <b>Физкультура</b>	9.00-9.10 9.15 — 9.30  9.40- 9.50 9.55 — 10.10

**Сетка организованной образовательной деятельности. Разновозрастная вторая младшая группа, «Капитошка» 2 –е полугодие**

*1 –е полугодие*

<b>Дни недели</b>	<b>Занятия</b>	<b>Время</b>
<b>Понедельник</b>	1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) 2. Художественно-эстетическое развитие (аппликация, лепка)	9.00-9.10 9.15-9.30  9.40- 9.50 9.55-10.10
<b>Вторник</b>	1. Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений, конструирование) 2. Художественно-эстетическое развитие. <b>Музыка</b>	9.00-9.10 9.15-9.30  9.40- 9.50 (9.40-9.55)
<b>Среда</b>	1. Речевое развитие. Чтение худ. литературы.  2. Физическое развитие. <b>Физкультура</b> <b>Кружок «Весёлые ладошки»</b>	9.00-9.10 9.15-9.30  9.40- 9.50 9.55 — 10.10 15.45 – 16.00
<b>Четверг</b>	1. Речевое развитие (чтение художественной литературы) 2. Художественно-эстетическое развитие. <b>Музыка</b> 3. Физическое развитие. <b>Физкультура</b> ( <i>на воздухе</i> )	9.00-9.10 (9.00 – 9.15)  9.25- 9.35 (9.25 — 9.40)  9.55-10.10
<b>Пятница</b>	1. Художественно-эстетическое развитие. <b>(рисование)</b> 2. Физическое развитие. <b>Физкультура</b>	9.00-9.10 9.15 — 9.30 9.40- 9.50 9.55 — 10.10

**Сетка — расписание нод  
в разновозрастной средней — группе «Фиксики»  
(1-е полугодие)**

<b>Дни недели</b>	<b>Занятия</b>	<b>Время</b>
<b>Понедельник</b>	1. Основы науки и естествознания ( <b>ФЦКМ</b> ) 2. Художественно-эстетическое развитие. <b>Рисование</b> 3. Физическое развитие. <b>Физкультура на прогулке</b>	9.00-9.20 9.30- 9.50 10.50- 11.10
<b>Вторник</b>	1. Познание ( <b>ФЭМП</b> ) 2. Художественно-эстетическое развитие. <b>Музыка</b>	9.00-9.20 9.30- 9.50
<b>Среда</b>	1. Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация) 2. Физическое развитие. <b>Физкультура</b>	9.00-9.20 9.30- 9.50
<b>Четверг</b>	1. Коммуникативная деятельность ( <b>развитие речи</b> ) 2. Художественно-эстетическое развитие. <b>Музыка</b>	9.00-9.20 9.30- 9.50
<b>Пятница</b>	1. Восприятие художественной литературы и фольклора) 2. Физическое развитие. <b>Физкультура</b>	9.00-9.20 9.30- 9.50

**Сетка — расписание нод  
в разновозрастной средней — группе «Фиксики»  
(2-е полугодие)**

<b>Дни недели</b>	<b>Занятия</b>	<b>Время</b>
<b>Понедельник</b>	1. Основы науки и естествознания ( <b>ФЦКМ</b> ) 2. Художественно-эстетическое развитие. <b>Рисование</b> 3. Физическое развитие. <b>Физкультура на прогулке</b>	9.00-9.20 9.30- 9.50 10.50- 11.10
<b>Вторник</b>	1. Познание ( <b>ФЭМП</b> ) 2. Художественно-эстетическое развитие. <b>Музыка</b>	9.00-9.20 9.30- 9.50
<b>Среда</b>	1. Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация) 2. Физическое развитие. <b>Физкультура</b>	9.00-9.20 9.30- 9.50
<b>Четверг</b>	1. Коммуникативная деятельность ( <b>развитие речи</b> ) 2. Художественно-эстетическое развитие. <b>Музыка</b>	9.00-9.20 9.30- 9.50
<b>Пятница</b>	1. Восприятие художественной литературы и фольклора) 2. Физическое развитие. <b>Физкультура</b>	9.00-9.20 9.30- 9.50

**Сетка — расписание нод  
в разновозрастной старшей — группе «Созвездие Фантазеров»  
(1-е полугодие)**

<b>Дни недели</b>	<b>Занятия</b>	<b>Время</b>
<b>Понедельник</b>	1. Познавательное – исследовательская деятельность. <b>Ознакомление с окружающим ФЦКМ</b> 2. Художественно — эстетическое развитие. <b>Музыка</b> 3. Физическое развитие. <b>Физкультура</b>	9.00-9.30 9.40- 10.10 15.10- 15.40
<b>Вторник</b>	1. Познавательное развитие. <b>Формирование элементарных математических представлений</b> 2. Художественно — эстетическое развитие. <b>Апликация/лепка</b>	9.00-9.30 9.40- 10.10
<b>Среда</b>	1. Речевое развитие <b>Обучение грамоте</b> 3. Художественно — эстетическое развитие. <b>Музыка</b> 3. Конструктивная деятельность. <b>Конструирование</b>	9.00-9.30 9.40- 10.10 15.10-15.40
<b>Четверг</b>	1. Познавательное развитие. <b>Краеведение (региональный компонент)/ Ознакомление с природой</b> 2. Художественно — эстетическое развитие. <b>Рисование</b> 3. Физическое развитие. <b>Физкультура</b>	9.00-9.30 9.40- 10.10 15.10- 15.40
<b>Пятница</b>	1. Речевое развитие. <b>Чтение художественной литературы.</b> 2. Художественно — эстетическое развитие. <b>Рисование</b> 3. Физическое развитие. <b>Физкультура</b>	9.00-9.30 9.40- 10.10 15.10- 15.40

**Сетка — расписание нод  
в разновозрастной старшей — группе «Созвездие Фантазеров»  
(2-е полугодие)**

<b>Дни недели</b>	<b>Занятия</b>	<b>Время</b>
<b>Понедельник</b>	1. Познавательное – исследовательская деятельность. <b>Ознакомление с окружающим ФЦКМ</b> 2. Художественно — эстетическое развитие. <b>Музыка</b> 3. Художественно — эстетическое развитие. <b>Рисование</b>	9.00-9.30 9.40- 10.10 15.10- 15.40
<b>Вторник</b>	1. Познавательное развитие. <b>Формирование элементарных математических представлений</b> 2. Художественно — эстетическое развитие. <b>Апликация/лепка</b> 3. Физическое развитие. <b>Физкультура</b>	9.00-9.30 9.40- 10.10
<b>Среда</b>	1. Речевое развитие <b>Обучение грамоте</b> 3. Художественно — эстетическое развитие. <b>Музыка</b> 3. Конструктивная деятельность.	9.00-9.30 9.40- 10.10 15.10-15.40

	<b>Конструирование</b>	
<b>Четверг</b>	1. Познавательное развитие. <b>Формирование элементарных математических представлений</b>	9.00-9.30
	2. Познавательное развитие. Краеведение (региональный компонент)/ Ознакомление с природой	9.40- 10.10 15.10- 15.40
	3. Физическое развитие. <b>Физкультура</b>	
<b>Пятница</b>	1. Речевое развитие. <b>Чтение художественной литературы.</b>	9.00-9.30 9.40- 10.10
	2. Художественно — эстетическое развитие. <b>Рисование</b>	
	3. Физическое развитие. <b>Физкультура</b>	15.10- 15.40

26 октября – 31 октября – осенние праздники,

«День -народного единства»,

«День Матери»,

23 декабря- 31 декабря – новогодние утренники,

23- февраля,

04 марта – 07 марта- праздничные утренники, посвященные Дню 8 марта,

«Дружба народов»,

«Выпускной бал»,

Организованные тематические выставки рисунков.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: сенсорный, сюжетно-ролевых игр.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование соответствуют санитарным и психолого-педагогическим требованиям. Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.

### **Работа советника директора**

С 01.09.2022 введена должность **советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию).**

Ее занимает педагог, имеющий большой опыт работы с детьми и общий стаж педагогической работы более 20 лет. Это учитель высшей категории.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

Цель: формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей духовно-нравственному развитию обучающихся на основе национальных идеалов и ценностей.

Деятельность советника строилась в соответствии с должностными обязанностями, календарным планом воспитательной работы школы и планом работы советника.

Работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями в нашей школе органично вплетена в воспитательную работу школы и ведется по следующим направлениям:

1. Административная работа
2. Информационно-просветительская работа
3. Организационно-педагогическая работа
4. Работа с документацией, самообразование

Определена модель работы Советника в патриотическом, гражданском, экологическом, медийном направлении и взаимодействие с детскими общественными объединениями РДДМ, Юнармия, волонтеры Победы, ЮИД, Орлята России.

#### **Административная работа**

Во взаимодействии с заместителем директора по воспитательной работе принимала участие в разработке:

- предложений и рекомендаций по совершенствованию рабочей программы воспитания в образовательной организации;
- рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации обучения на основе воспитания в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в российском обществе правилами поведения с учетом культурного, этнического и языкового многообразия;
- предложений в планы по организации мероприятий, направленные на профилактику асоциального и деструктивного поведения обучающихся, а также на поддержку обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Во взаимодействии с руководством образовательной организации и педагогическим коллективом, педагогом-организатором, социальным работником вносила предложения по выбору форм воспитания, в том числе с целью укрепления гражданско-патриотической позиции обучающихся;

На протяжении 2024 года, принимала участие в административных совещаниях, с выступлениями на педсоветах и родительских собраниях, с темами выступления: «Деятельность советника по воспитанию», «Работа с обучающимися с целью выявления творческого потенциала», «Патриотическое воспитание подрастающего поколения», «Открой свои возможности!», с целью познакомить педагогов, родителей и учеников с деятельностью советника в школе, о направлениях его работы. И совместному взаимодействию учитель-ребенок-родитель.

В совещании классных руководителей. Тема выступления: «Возможности Всероссийского движения детей и молодежи «Движение Первых». Цель: информирование классных руководителей и помощь в регистрации новых пользователей на сайте.

В производственном совещании. В рамках реализации и осуществления государственной программы, проведения 2024 года «Года Семьи» осуществлены выступления: «Я-Ты-Он-Она – Вместе дружная СТРАНА», «Моя Семья- моё богатство», «Семья –опора государства». В этот

период организованы и проведены семейные встречи, спортивные мероприятия, семейные поездки на экскурсии.

Регулярно участвовала в заседаниях методического объединения классных руководителей и в совещаниях при директоре, выдвигая на обсуждение совместные планы «Дни Единых действий»

Еженедельно советник директора по воспитанию участвует в рабочих совещаниях, мероприятиях, проводимых муниципальным координатором. Ежедневно поддерживает связь с муниципальным координатором в рабочем чате.

**Информационно-просветительская работа** организовывалась по трем направлениям с:

- учениками
- родителями
- педагогами

Одной из главной задачей информационно-просветительской работы, была подготовка материалов для наполнения интернет-ресурсов образовательной организации.

В начале года была создана группа Советника ВКонтakte «Навигаторы детства», чат Советника, где рассказываются об основных делах школы и ее активистах, в группе школы идет также анонс всех ключевых дел школы, акций и мероприятий Всероссийского движения детей и молодёжи «Движение первых», Юнармии, Волонтеров Победы, ЮИД.

В чате советник делится не только новостями школы, но и направляет родителям полезную информацию, подготовленную специалистами Росдетцентра. Таким образом, постепенно создается система педагогической подготовки и поддержки родителей в вопросах воспитания и образования детей.

По мере проведения мероприятий совместно с обучающимися подготавливается материал для наполнения интернет-ресурсов.

Еженедельно проводится мониторинг контента в социальной сети Вконттакте и на сайте ОО с целью соблюдения мер безопасности (фейки). Настроены фильтры сообщений, для недопущения оскорбительного поведения участников группы ВК на страничке школы.

В родительском чатах шло оповещение о новых проектах для детей и условиях участия в этих проектах. Советник оказывал родителям реальную помощь по заполнению заявок и согласий на участие в конкурсах и отправке работ на конкурс.

Участников образовательных отношений информировали о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся, о проведении всероссийских, региональных, муниципальных, школьных мероприятий для обучающихся, в том числе о мероприятиях в сфере молодежной политики. О проектах лагеря «Артек», «Созвездие Орла», о мероприятиях на выставке ВДНХ «Россия» для обучающихся школы и их родителей.

### **Организационно-педагогическая работа**

Организована работа Центра детских инициатив (ЦДИ) по плану.

Содействовала функционированию системы ученического самоуправления, организовывала взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями.

На заседаниях ЦДИ, активисты школьного самоуправления могли внести свои коррективы и добавить различные мероприятия, опираясь на свои образовательные потребности и интересы.

С января 2024 года обучающиеся, педагоги и родители принимали активное участие в акциях Дней Единых Действий, которые помогали сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей в современной России.

Привычные календарные даты становились осмысленными для обучающихся, а участие в акциях давало школьникам возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Организовывала сотрудничество образовательной организации с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями: мероприятий Всероссийского движения детей и молодёжи «Движение первых», «Орлята России», Юнармии, ЮИД, «Волонтеры Победы» имеющими патриотическую, культурную, общеразвивающую и благотворительную направленность и взаимодействие с другими образовательными организациями, рамках сетевого взаимодействия;

Организовывала взаимодействие обучающихся образовательной организации с местными социальными партнерами: Центром молодежи «Лидер», Красногвардейским краеведческим музеем, Красногвардейским районным Советом Ветеранов, Музыкальной школой Красногвардейского района (5 наших обучающихся обучаются в данной школе), ЦДЮТ, центром Краеведения и туризма, спортивной школой, библиотекой села Калинино. Мы рассматриваем социальное партнерство, как форму отношений, обеспечивающих добровольное сотрудничество при соблюдении интересов всех сторон, объединяющих усилия для достижения общих целей на основе диалога и педагогического взаимодействия, обмена идеями, информацией, ресурсами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся по организации и вовлечению их в проектную деятельность.

Школа рассматривает социальное партнерство, как форму отношений, обеспечивающих добровольное сотрудничество при соблюдении интересов всех сторон, объединяющих усилия для достижения общих целей на основе диалога и педагогического взаимодействия, обмена идеями, информацией, ресурсами.

Неоднократно проводятся мероприятия, по профилактике вредных привычек «Мы за здоровую молодежь», «Нет - вредным привычкам», Да-здоровой нации».

На базе школьного музея были организованы выставки в преддверии «Дня освобождения Красногвардейского района», «Дня Победы», «Дня России», «Дня народного единства», Дней воинской славы. Активно ведётся работа в каникулярное время с ЦДТ, детской библиотекой и т.п. Помимо организации мероприятий, занималась консультацией участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий, регистрировала школьников участников различных мероприятий на различных образовательных платформах, знакомила с электронными площадками различных конкурсов, помогала оформить заявки, и электронную регистрацию на конкурсы Всероссийского движения детей и молодёжи «Движение первых», ЮИД:

- Акция «Благодарю», приуроченная Дню Знаний;

К Дню учителя;

- спортивные состязания "Русские игры Первых"

- дню защиты животных, благотворительная акция «Помоги четвероногому другу!» (совместно с Движением первых)

- акция «Дед Мороз», поздравление семей участников СВО (совместно с Волонтерами Победы);

- посвящение в «Хранители истории»

- мероприятие «Посвящение в Орлята России»

- проект «Первая помощь», встреча с сотрудниками Общероссийской Общественной организации «Российский Красный Крест»

- «Блокадный хлеб», к памятным датам полного снятия блокады Ленинграда

В рамках Всероссийский проекта «Классная встреча», проведено 4 встречи с интересными людьми разных профессий, в том числе участником специальной военной операции, выпускниками школы.

А так же помогала оформить заявки и анкеты в учебный центр для даренных детей «Созвездие Орла» и оздоровительный лагерь «Елочка», в смены для активистов Движения первых.

Участвовала в разработке социально значимых детско-юношеских проектов:

- День Героев Отечества, улицы наших сел;

- Всероссийская военно-патриотическая акция «Пишу тебе, Герой!»

Организованы мероприятия, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности, стимулирующих достижения обучающихся в различных сферах деятельности, интерес к научной деятельности и участию в волонтерском движении.

- конкурс по созданию почтовых открыток «Знакомься, это Россия! (совместно с Движением Первых)

Осуществляла подготовку мероприятий совместно с педагогом организатором по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам;

В рамках ранней профориентации совместно с заместителем по ВР проведен интеллектуальный марафон «Хочу все знать» по теме: «Карусель профессий».

В течение года принимала непосредственное участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов «Моя Россия - мои горизонты».

Совместно с классными руководителями особое внимание уделяла гражданско-патриотическому воспитанию через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн;

экскурсии;

-встречи с интересными людьми; Классные встречи

-выпускниками школы;

-Гостями Вузов и СПО, в рамках профориентации и внеурочных занятий «Моя Россия - мои горизонты»

- кружковую и досуговую деятельность. ( поисковая, музейная, театральная, танцевальная, прикладное творчество, вокальная)

Все воспитательные мероприятия, которые проводит Советник, тщательно продумываются с учетом специфики контингента обучающихся, подбираются формы проведения наиболее эффективные для нашей школы, в том числе с использованием информационно-компьютерных технологий.

В мероприятии совместно с педагогами и классными руководителями были задействованы дети разных возрастных групп, начиная с начальной школы и заканчивая старшеклассниками.

Вовлеченных в воспитательные мероприятия обучающихся - более 80%

Активная работа ведется с учителями начальных классов. В 2023 году учителя начальных классов приняли участие в программе «Орлята России».

В настоящее время зарегистрированы 100% педагогов, оказана методическая помощь, советником проведено мероприятие «Посвящение в Орлята» в 1 классе.

Согласно календарю знаменательных и памятных дат на 2023 год в школе, с участием Советника, были проведены мероприятия, посвященные государственным, международным, профессиональным праздникам; юбилейным датам рождения и дням памяти известных людей:

- День знаний;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Международный день распространения грамотности;
- Международный день памяти жертв фашизма;
- Международный День пожилых людей;
- День защиты животных;
- День учителя;
- Всемирный день почты;
- Осенняя неделя добра;
- День отца в России;
- Международный день библиотек;
- День народного единства;
- День матери;
- День государственного герба Российской Федерации;
- Международный день инвалидов;
- День конституции;
- Экологическая акция «Синичкин День»
- Добро не уходит на каникулы
- Поздравление воинов-интернационалистов 15 февраля
- Исторический час "Возвращение Крыма в Россию"
- Фотозона" Мой Космос"
- Всероссийская Акция «Диктант Победы»
- Акция «Окна Победы»
- Свеча памяти, Свеча победы
- Участие в шествии Бессмертного полка
- Благотворительная акция «Активные каникулы»
  - Написание писем и создание талисманов на СВО- на постоянной основе, ежемесячно

В мероприятиях согласно календарю знаменательных и памятных дат приняли участие -224 обучающихся школы. (100 %)

Участвовала, в течение года, в работе Совета профилактики по ранней профилактике негативных явлений в детско-юношеской среде образовательной организации (по плану Совета профилактики школы).

С детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации профилактика и предупреждение проявлений девиантного поведения важна на ранних этапах его проявления.

Советник совместно с социальным педагогом устанавливали контакт с детьми, вовлекали их в общественную жизнь школы.

Для укрепления связи семьи и школы в интересах развития ребенка, проводилась активная работа с родительской общественностью, с беседами были посещены родительские собрания в классах (6 за год)

На общешкольном родительском собрании познакомила родителей с деятельностью советника в школе, рассказала о возможностях, которые дает активное участие детей в акциях и различных конкурсах, организованных в рамках РДДМ, рассказала о позитивном влиянии активной жизненной позиции обучающихся.

На заседаниях родительских комитетов, были вынесены вопросы для обсуждения по оказанию содействия в проведении общешкольных мероприятий и участии в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса и каникулярного времени, об участии в подготовке школы к новому учебному году,

Родительские комитеты активно обсуждали полученную информацию

В течение года родители всех классов принимали активное участие в оформлении помещений, подготовке праздников, участвовали с детьми в различных мероприятиях.

- работа с документами, самообразование

- Подготовка плана работы Советника, согласно образовательного календаря. Внесение мероприятий Советника в общешкольную рабочую программу воспитания

- работа с протоколами заседаний ЦДИ

- работа с электронными документами при регистрации в РДДМ и «Орлята России»

- работа с заявками и анкетами участников различных конкурсов

- отчеты Советника муниципальному координатору по требованию

- работа с сайтом «Навигаторы детства и чатом Советника

- участие в семинаре по ведению государственных пабликов для профессиональных образовательных организаций

- участие в еженедельном онлайн-совещании Советников

В следующем году мы продолжим участие в долгосрочном, масштабном Всероссийском проекте: «Орлята России» - программа развития социальной активности обучающихся начальных классов. В данном проекте от нашей школы участвуют 5 учителей начальных классов (5 классов детей). В течение года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников Программы (онлайн игра, онлайн экскурсия, онлайн мастер-класс и т.д.).

В ОО действует первичное отделение РДДМ «Движение Первых». На официальном сайте [движениепервых.рф](http://движениепервых.рф) зарегистрированы более 150 человек. Дети регистрируются и для массового участия в конкурсах, и для личного участия, обучения.

Участники Российского движения детей и молодежи принимают участие в различных мероприятиях, акциях, проектах. В рамках всех направлений велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры. Были организованы встречи с интересными людьми.

В школе продолжится регистрация на сайте «Движение Первых».

Активисты «Движения Первых» своевременно оповещают обучающихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях, которые интересны детям, в которых они могут принять участие.

На основе плана работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на 2024-2025 учебный год обучающиеся приняли активное участие в следующих воспитательных мероприятиях:

#### СЕНТЯБРЬ

- День Знаний
- Акция «Самолетик будущего» в рамках проведение Дня знаний обучающиеся 9-10 классов подарили бумажные самолетики первоклассникам с напутственными словами и пожеланиями на учебный год.
- День памяти жертв Беслана и День окончания Второй мировой войны - просмотры документальных фильмов с обучающимися, почтение памяти минутой молчания, акции «Стена памяти» и «Боевой листок».
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- Международный день распространения грамотности - кинолекторий «Путешествие в мир грамотности», игра «Я – Филолог».
- Международный день памяти фашизма – посещение школьного музея, памятника с.Калинино, возложение цветов к вечному огню, минута молчания.
- Акция "Живи трезво!" - посвященная Всероссийскому дню трезвости.
- Выступление на общешкольном родительском собрании с докладом "Реализация программы социальной активности учащихся начальных классов "Орлята России".
- Всемирный день оказания первой медицинской помощи прошли мастер-классы по первой медицинской помощи;
- День защиты животных – акция "Рука помощи"
- Принятие в Орлята России.
- 21 сентября- День зарождения Российской государственности - кинолекторий "ДНК России".
- Международный День Мира – акция «Голубь мира».
- Онлайн -акция "Голос родной земли"
- Всемирный день здоровья окружающей среды – "Экологический субботник".
- Акция «Засветись!» акция совместна с клубом ЮИД
- День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией - В рамках всероссийской акции "Единство в наших руках", актив школы принял участие в акции "Сила в Единстве".
- Акция «Сила единства» - "Сила единства в братстве народов!"
- 27 сентября День дошкольного работника – (Орлята России 2 класса под руководством классного руководителя поздравили с праздником всех работников дошкольного образования. Ребята сделали стенгазеты и прочли поздравительные стихи.
- Орлята 4 класса совместно с советником провели орлятский урок, где провели мастер-класс с воспитанниками детского сада выполнив поздравительные открытки для воспитателей. Кроме того, ребята рассказали о направлениях треков «Орлята России»
- Акция #Письма СВО (на протяжении всего полугодия обучающиеся 1-10 классов писали и отправляли письма со словами благодарности военнослужащим в зоне СВО);

#### ОКТЯБРЬ

- Международный день пожилых людей - В Центре пожилых людей прошел концерт, посвященный празднику " Восхваляя мудрость". Ребята пели песни, читали стихи, играли на музыкальных инструментах и танцевали. Орлята России 4 класса приготовили поздравительные открытки и записали видео поздравление.
- Международный день музыки -Учащиеся начальной школы приняли участие в выставке рисунков " Песня в рисунке".
- 4 День защиты животных - Онлайн акция "Мой любимый хвостатый друг!"
- 5 День учителя – день самоуправления.

- 9 октября состоялся Всероссийский открытый урок по Основам безопасности и защиты Родины
  - Всемирный день почты – почтовый флэшмоб: «Для меня Орлята России это...»
  - Всероссийской акции: «Блиндажная свеча - подари тепло солдату».
  - Заседание классных руководителей начальной школы с советником директора по воспитанию Васильевой Татьяны Евгеньевны.
  - 15 День отца в России – онлайн акция «Вместе с папой».
  - Творческая мастерская: "Орден моему герою!" - Орлята России 4а класса приняли активное участие в творческой мастерской "Орден моему герою". Ребята выполнили поделки и открытки ко Дню отца. Встречи с "Героями" – рассказы пап о себе, работе....
  - спортивный праздник " Семейка супергероев"
  - Осенний фестиваль ГТО.
  - Гуманитарная помощь для бойцов СВО
  - Встреча с наставниками Орлят России.
  - Полезные перемены с Орлятами России - наставники. Наставники - учащиеся 9 класса совместно с советником директора по воспитанию провели Орлятские уроки в 1-4 классах.
  - Международный день хлеба – мероприятие для обучающихся школы. «Как к нам хлеб приходит?»
  - Осуществлена Экскурсия на кондитерскую фабрику.
  - 22 октября- Праздник белых журавлей - акции «День белых журавлей».
  - 28 октября - Международный день школьных библиотек. Книгообмен: "Сокровища твоего сердца". Творческая мастерская: «Зоо - закладки».
- Ко Дню школьных библиотек в нашей школе стартует акция «Школьный книговорот», который отмечается 28 октября.

- акции «Письмо солдату»

## НОЯБРЬ

- 4 День народного единства – выставка рисунков, Всероссийская детская культурно-просветительская акция «Я – россиянин»,
  - 8 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Так же оформили в школьном переходе тематический стенд.
  - 12 ноября - День синички
  - 13 ноября - День добра и День толерантности – посещение волонтерским отрядом детей войны
  - 20 День начала Нюрнбергского процесса - Учитель истории в рамках урока истории провела урок для 9 класса, посвящённый «Дню начала Нюрнбергского процесса».
  - 20 ноября - Наставники Орлят России в рамках недели психологии оформили стенды к Всемирному дню ребенка - День защиты прав ребенка и провели акцию "Подари улыбку миру" –
  - 21 ноября - день против курения - "Скажем курению НЕТ!" - под таким лозунгом прошли сегодня соревнования среди учащихся 3 и 4 классов. У нас в школе прошла акция "Скажем курению НЕТ - здоровью зелёный свет", во время которой активисты школы раздали информационные листовки о вреде курения.
  - Акция "Браслет жизни для солдат СВО", Акция «Новогодний привет» (письмо солдату)
  - 26 День матери в России - фотоакции "Мама в объективе", Видеоинтервью "Нашим мамам посвящается". Творческая мастерская "Незабудка". Творческая мастерская "Мамочка родная, я тебя люблю!", поздравление и посещение матерей участников СВО.
- Концерт, посвящённый Дню матери.
- 30 День государственного герба Российской Федерации - Для учащихся 8б класса в рамках урока ОБЗР был организован просмотр видеороликов «ДНК России» - совместный формат с Российским обществом «Знание». Творческая мастерская «Герб Российской Федерации» в рамках трека Орленок Эрудит.

## ДЕКАБРЬ

- 1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом - Актив школы провел общественное движение, раздавая красные ленточки в честь дня борьбы со СПИДом, а затем организовал

танцевальный Флэшмоб для всех желающих, таким образом выражая свою позицию к Здоровому образу жизни. Учащиеся 9а класса в рамках проекта "Бей в набат" просмотрели видеофильм о вреде употребления наркотиков.

- 3 День Неизвестного солдата – проведена линейка и акция ко дню Неизвестного солдата «Помни» - все ученики школы вырезали и закрепили голубей на стенде в виде букв ПОМНИ, тем самым отдав дань уважения всем воинам, погибшим во имя жизни на земле в годы Великой Отечественной войны.
- Международный день инвалидов - Актив школы совместно с советом старшеклассников оформили стенды ко Дню волонтера и Международному дню инвалида: " Паралимпийские игры" о истории, символике и паралимпийских спортсменах.
- 5 День добровольца (волонтера) в России - Акция: «В новый день с новым добрым дедом».
- 9 декабря - День Героев Отечества – проведена общешкольная линейка «Герои Отечества», проведен урок Памяти в школьном музее
- Учащиеся старших классов приняли участие в конкурсе видеороликов: " По страницам Конституции". По условиям конкурса необходимо подготовить видеоролик о самых интересных фактах Конституции.
- Акция " Новогодний сюрприз к другу"
- 12 День Конституции Российской Федерации - прошли занятия с обучающимися на тему « Как пишутся законы?»
- Активисты школы и советник директора по воспитанию в рамках акции "Российский детский Дед Мороз" от Движения Первых поздравили с наступающим новым годом сотрудников Калининского поселения –амбулаторию, почтовое отделение, сотрудников сельского совета, руководителя и сотрудников ООО «Крым Агро».

В 2024 году активно развивается Всероссийский проект «Орлята России» - программы развития социальной активности учащихся начальных, проводимой в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. Организаторами Конкурсного отбора являются Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок».

Программа состоит из семи треков различной направленности. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста.

Орлята активно принимали участие в различных конкурсах и акциях:

1. «Снежный привет»
2. «Встречаем символ Нового 2025 года"
3. «Новогодняя гирлянда»
4. Фестиваль: "Зимняя фантазия"
5. «Спасибо за жизнь»
6. В акции посвященной дню варежки и рукавички
7. «Я -орленок, я- пою»
8. Акция «Россия — это мы»

В 2024 году на базе 5 класса реализовывался просветительский проект по активной социализации обучающихся «Я, ты, он, она – вместе целая страна: 5 классных событий года». В течение года ребята приняли участие в двух классных событиях года:

- «Моя семья - моя опора»
- «Мой выбор - моя ответственность» (2 четверть)

Учащиеся школы принимали участие в различных совместных мероприятиях и конкурсах Движения Первых:

1. Российский детский дед мороз

2. Поем Государственный Гимн Российской Федерации
3. Новогодний сюрприз другу
4. Письмо солдату СВО
5. Сбор гуманитарной помощи СВО - "Своих не бросаем".
6. Волейбольный вызов
7. Новогодний привет своим.
8. Акция «Школьный книговорот»
9. Акция «я – Россиянин»
10. Окопная свеча
11. «Учителю с любовью»

Участие в **Федеральных и региональных проектах.**

1. Разговор о важном.
2. Акция «Письмо солдату»
3. Акция «МЫ ВМЕСТЕ»

**По итогам анализа деятельности советника директора по воспитанию за 2024 год следует вывод:**

Положительные изменения в работе советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями:

Используя разнообразные формы проведения мероприятий, появилась возможность выбора подходящего формата для обучающихся нашей школы. Учитывается материально-техническое оснащение школы. Постепенно повышается имидж школы (этому способствует сотрудничество с другими организациями, экскурсии, поздравления, приглашение на встречи, работа с родителями, победы учеников в конкурсном движении). Классные руководители и педагоги активно оказывают помощь в подготовке мероприятий.

На педагогов возложена ответственная миссия – развитие личности ребенка. Это бесконечный и многогранный процесс. От степени развития творческих способностей во многом зависит восприятие мира школьником, ощущение себя в нем.

Работу, согласно цели: формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей духовно-нравственному развитию обучающихся, на основе национальных идеалов и ценностей, в 2024 году следует считать удовлетворительной.

**Ближайшие перспективы:**

-продолжить реализацию программы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», с целью формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, вовлечь большее количество учащихся в деятельность Всероссийского движения детей и молодежи «Движение первых»; программы «Орлята России».

-уделить большее внимание в виде проведения мероприятий с целью формирования активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа, развития у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;

-стимулирование социальной деятельности школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;

-организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; организацию проведения образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами.

-привлечь большее количество обучающихся, педагогов и родителей к участию в мероприятиях, проводимых в рамках детских общественных объединений, действующих на базе школы.

## Воспитательная работа

В 2024 году МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Воспитательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Основные модули воспитательной работы:

1. «Ключевые общешкольные дела»
2. «Классное руководство»
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
4. Модуль «Школьный урок»
5. Модуль «Самоуправление»
6. Модуль «Детские общественные объединения»
7. Модуль «Экскурсии, походы»
8. Модуль «Профориентация»
9. Модуль «Школьные медиа»
10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
11. Модуль «Работа с родителями»
12. Модуль «Профилактика и безопасность»
13. Модуль «Традиционные республиканские творческие проекты»

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Республики Крым и России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Крыма и Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации

- личностное развитие школьников, проявляющееся:
- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть, в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

В соответствии с планом воспитательной работы проведены следующие мероприятия:

- Праздник первого звонка • День солидарности в борьбе с терроризмом • Благотворительная акция «Белый цветок» • Муниципальный День здоровья- зарядка • Международный День пожилых людей • Месячник правовых знаний • Праздник «День учителя» • День отца в России • День народного единства • Мероприятия, посвященные Дню Матери • День рождения школы • Новогодние праздники • Мероприятия, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста • Мероприятия, посвященные дню снятия блокады Ленинграда • Фестиваль детских песен из мультфильмов • Военно-спортивный вечер «А ну-ка, парни!» • Конкурс «Мы - наследники Победы!» • Мероприятия, посвященные годовщине Крымской Весны • Конкурс чтецов «Салют героям!», посвященный Дню Победы • Последний звонок • Выпускной вечер

### **Ученическое самоуправление**

В связи с переходом на новые стандарты в системе образования и воспитания, необходима подготовка молодёжи к жизни в новом демократическом обществе. Школа учит многому, но не всегда даёт ответ на вопросы о том, как жить. Школьные проблемы для всех учащихся одинаковы. Демократизация жизнедеятельности школы и управления школой предполагает активное участие в них всех субъектов учебно-воспитательного процесса. В МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» ведётся настойчивый поиск форм и способов включения и учителей, и обучающихся, и родителей в организацию обучения и воспитания детей, формирование ценностей школьного коллектива, совместное осмысление перспектив развития.

За последние годы произошли существенные изменения в процессе организации школьной жизни. Отказ от создания октябрятских звездочек, пионерских отрядов и комсомольских групп привел к необходимости в организации новых форм самоуправления

«Дети должны сегодня участвовать во всей школьной жизни. Для этого они должны пользоваться правом самоуправления и проявлять постоянную активную взаимопомощь. Готовясь стать гражданами государства, они должны возможно раньше чувствовать себя гражданами своей школы» ( «Обращение комиссии по просвещению 1918 г.»). Эти слова как нельзя актуальны и сегодня, в начале 21 века.

Под самоуправлением следует понимать «целенаправленную, конкретную, систематическую, организованную и прогнозируемую по результатам деятельность обучающихся, в процессе которой реализуется функции управления, направленные на решение задач, стоящих перед школой».

Развитие системы ученического самоуправления имеет несколько основных целей.

Во-первых, создание благоприятного психологического климата в школе. Работа школьного самоуправления позволяет учитывать мнение обучающихся при планировании работы. Обсуждение важнейших вопросов школьной жизни в его структурах дает возможность решать проблемные ситуации и развивать самостоятельность.

Во-вторых, школьное самоуправление учит принимать ответственные решения, воспитывает лидерские качества, способствовать социализации школьников.

В-третьих, оно дает возможность привлечь внимание педагогов к коллективному мнению школьников. Многие вопросы жизни школы решаются более эффективно, опираясь на возможности самих учащихся.

Самоуправление является современной формой работы с ученическим коллективом, позволяющей детям развивать свои способности, решать непростые задачи, овладевать навыками делового общения, учиться пользоваться предоставленной властью, строить государство своей мечты.

Самоуправление дает подросткам осознать себя в различных социальных уровнях, научиться преодолевать трудности, накопить опыт общения, осознать ответственность за порученное дело.

Самоуправление помогает в воспитании творческой личности, в воспитании человека, выходящего в жизнь с осознанием собственной ответственности за совершаемые им поступки.

Цель ученического самоуправления: Гуманизация отношений, демократизация жизни коллектива и на этой основе – формирование у обучающихся готовности к участию в управлении обществом.

Задачи ученического самоуправления:

- предоставление условий для самовыражения и развития творческого потенциала каждого обучающегося, повышение его общественного и личного статуса;
- формирование культуры межличностных отношений и совместной деятельности;
- воспитание чувства честного партнерства;
- формирование умения вести здоровый образ жизни;
- приобщение к основным духовным ценностям своего Отечества и других стран мира;

Ученическое самоуправление – это не управление одних детей другими, а обучение всех нормам демократических товарищеских отношений в ученическом коллективе.

Самоуправление – это совместная самостоятельная работа в школе, самоорганизация мероприятий, (сами придумываем, сами выполняем и сами оцениваем).

У ученического самоуправления нет властных полномочий. Перед учениками ставятся посильные задачи, которые решаются совместно с учителями, администрацией школы, родителями, общественностью.

Школьный коллектив как целостная система состоит из двух подсистем: коллектива педагогов и коллектива обучающихся. Что сближает эти два коллектива? Школьное самоуправление. А каковы условия этого сближения? Совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства, соблюдение норм нравственных отношений педагогов и школьников.

Ученическое самоуправление – демократическая форма организации жизнедеятельности ученического коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности обучающихся в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Ученическое самоуправление дает возможность ученику:

- приобрести опыт управленческой деятельности;
- раскрыть и реализовать организаторские и творческие способности обучающихся;
- ощутить свою значимость и причастность к решению вопросов и проблем школы;
- доминировать позитивные тенденции психического состояния в урочной и внеурочной деятельности.

Развиваясь в различных видах деятельности детей, ученическое самоуправление охватывает все большее число задач, которые раньше решали члены педагогического коллектива.

Круг вопросов, находящихся в компетенции ученического самоуправления:

- защита прав и интересов обучающихся;
- совместное с педагогами решение наиболее значимых вопросов образовательного процесса;
- формирование и сохранение школьных традиций;
- организация дежурства во время внеклассных мероприятий;
- организация встреч и дискуссий с интересными людьми (представителями различных профессий, выпускниками и т.д.);

- создание условий открытости образовательного учреждения через газету «Школьные вести», сайт школы.

Функции ученического самоуправления:

- Самоактивизация. Вовлечение как можно большего числа членов ученических коллективов в решение управленческой проблемы, систематическую работу по включению их в управление новыми сферами деятельности.
- Организационное саморегулирование. Гибкость в реализации организаторских функций членами ученических коллективов, устойчивое влияние актива на коллектив, способность последнего самостоятельно изменять свою структуру с целью более успешного решения организационных задач.
- Коллективный самоконтроль. Постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого поиск более эффективных решений поставленных задач. Жизнь вносит свои коррективы, и, благодаря инициативе педагогов, творчеству учащихся, составляющие структуру ученического самоуправления изменяются, совершенствуются.

Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и само-стоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

С 2022 года внедрена новая игра, которая прошла апробацию в школьной системе самоуправления России.

Республика выбирает президента и кабинет министров, возглавляющий работу министерств.

Школа – это Республика «Дети 21 века». Она объединяет обучающихся 5 – 11 классов, учителей и родителей.

Каждый класс – город (название, девиз, герб, законы, поощрения и наказания).

- Президент школьной республики «Дети 21 века»;
- Совет самоуправления, состоит из министерств, во главе которых стоят министры:
  - Министр образования;
  - Министр правопорядка;
  - Министр культуры;
  - Министр средств местной информации;
  - Министр спорта;

Президент школы избирается тайным голосованием, сроком на 1-2 года, из числа обучающихся 8-11 классов.

Традиции школьного самоуправления:

Наше школьное и классные самоуправления - достойные продолжатели традиций школы.

1. «Подарок школе от выпускников»
2. Шефство над могилами воинов, памятниками.
3. «Посади дерево»
4. «Вальс выпускников»
5. «Открытка ветерану»
6. И другие...

Традиционно в нашей школе проводятся спартакиада, соревнования, посвященные 23 февраля, 8 марта. Традиционным стали поездки в музеи, театры. Ребята показывают театральные постановки, посвященные различным датам: 80-летию Великой Победы, дню Учителя, Дню Знаний. Больше 80% ребят задействованы в различных кружках, таких как «Умелые руки», танцевальный, спортивный клуб «Феникс» и другие.

- систематические профилактические акции («Объявим бой сигарете», «Международный день отказа от курения» и т.д);
- Активные участники добровольческой акции «Помоги ребенку и ты спасешь мир».

Активно принимает участие в жизни села и района. Систематически мы принимаем участие в субботниках.

**Заключение.**

Самоуправление должно создавать «ощущение семьи», в которой ценят и любят каждого, ощущение коллектива, который не обезличивает, а развивает в человеке индивидуальность.

Если спросить: «Что даёт самоуправление каждому отдельному ученику?» Ответ был бы таков: «Оно даёт человеку свободу мысли. Оно показывает, что такое настоящий коллектив, участники самоуправления сами организуют любое необходимое дело, распределяют обязанности – это всё, что очень поможет в дальнейшей жизни».

Развитие ученического самоуправления невозможно без прогностических оценок, без определения его направленности, без сопоставления мнения учащихся и педагогов школы.

Вот каким нам видятся перспективы самоуправления в школе:

- в будущем ребята должны будут сами организовывать все мероприятия, ведь это и есть самоуправление, когда без чьей-то посторонней помощи ребята смогут справиться с делами;
- самоуправление будет таким, что все члены детской организации будут чувствовать себя равноправными;
- самоуправление будет развиваться, и «расти» вместе с ребятами;
- самоуправление – важный фактор в формировании коммуникативных компетенций обучающихся, выпускников;
- самоуправление – путь социализации, достижения конкурентоспособности каждого ученика.

Если работа в органах ученического самоуправления будет творчески окрашена, интересна, будет идти от желания самих ребят, если будет существовать единство педагогического и ученического коллективов в решении вопросов школьной жизни, значит, уходя из школы, выпускники унесут огромный багаж коммуникативных навыков с собой во взрослую жизнь. Они будут иметь своё «лицо», сумеют отстаивать свою жизненную позицию.

Работа с родителями.

МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Особое внимание уделяется работе с обучающимися из «группы риска». С этими ребятами проводится работа по отдельному плану. Один раз в месяц проводится заседание совета профилактики, где рассматривается поведение и успеваемость обучающихся. Ежедневно ведётся строгий контроль за посещаемостью подростками учебных занятий. Классными руководителями постоянно проводятся индивидуальные беседы с учащимися, требующими дополнительного педагогического внимания и их родителями по предупреждению правонарушений. Регулярно проводятся разъяснительные беседы, классные часы на тему ответственности школьников за совершённые поступки. Нарушители правопорядка сразу выявляются, с ними проводится воспитательная работа. Профилактические беседы так же проводятся и с родителями этих учащихся. В течение учебного года на классных часах классные руководители изучают или повторяют правила для обучающихся, напоминают об обязанностях и правах ребёнка.

Ежегодно в сентябре, феврале проводится мероприятие «Урок» с целью выявления и привлечения к обучению детей и подростков школьного возраста.

Обновляется база данных на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. По мере необходимости она обновляется в течение учебного года.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;

- психолого-диагностические исследования обучающихся 5-11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5-11-х классов и отдельных групп обучающихся;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

### **Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № 1р-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия. Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с

противодействием экстремизму (при необходимости);

Воспитательная работа в школе имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе детского самоуправления, внеурочной деятельности и работе классных руководителей с родителями.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **ВЫВОДЫ:**

- в школе существует система воспитательной работы, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;
- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне.

### **Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:**

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;
- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;
- оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными

## Внеурочная деятельность

### **1-4 класс**

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности сформирован с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения ОУ учитывала:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды ОУ, национальные и культурные особенности региона.

При отборе направлений внеурочной деятельности МБОУ «Калининская школа имени М.К. Чупилко» ориентируется на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. Содержание программ внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), определяемых в результате изучения образовательных потребностей. Все программы внеурочной деятельности реализуются педагогами ОУ.

Между урочной и внеурочной деятельностью предусмотрен перерыв не менее 30 минут.

Продолжительность занятий:

- 1 класс -сентябрь – декабрь - 35 минут; январь – май – 40 минут;  
 - во 2–4 классах –30-45 минут.

При проведении внеурочных занятий допускается объединение в группы обучающихся из нескольких классов.

Общее количество часов за четыре года обучения – по 680 часов.

### **Направления и цели внеурочной деятельности.**

Для всех классов один час в неделю отведён на внеурочное занятие **"Разговоры о важном"**.

Цель: Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Форма организации: Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Остальные часы внеурочной деятельности в 2024/2025 учебном году распределены следующим образом:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни и представлена следующими курсами внеурочной деятельности:

#### **Название курса «Спортивные игры»**

Цель: укрепление здоровья, физического развития и подготовленности; воспитание личностных качеств; освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранного вида спорта.

Форма организации: Спортивная секция

#### **Название курса «Ритмика».**

Цель: формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Форма организации: студия ритмики и пластики, конкурс пластических образов, постановка концертных номеров.

2. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества и представлена следующими курсами внеурочной деятельности:

#### **Название курса «Орлята России».**

Цель: формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание у школьников любви к своему отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Форма организации: Общественно -полезная практика

3. Проектно-исследовательская деятельность. Для всех классов один час в месяц отведён на внеурочное занятие **"Семьеведение"**.

Цель: направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей семье, на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в семье и обществе.

Форма организации: разговор и (или) беседа с обучающимися.

4. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию и представлены следующими курсами внеурочной деятельности:

Название курса **Читаю на родном языке**

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, поддержка учащихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом.

Форма организации: учебная лаборатория.

5. В духовной культуре человечества хореографическое искусство занимает своё особое значимое место. Являясь одним из самых древних видов искусства, появившись с рождением человечества, танец всегда неразрывно связан с жизнью. Уже в наскальных рисунках, созданных несколько тысячелетий тому назад, встречаются изображения пляшущих людей. «Танец возник тогда, когда искусство, выраженное в движении и жесте подчинилось ритму и музыке». Танцы первобытных людей сменили сценические танцы древних греков и римлян, затем «хороводы», «бранли», появились первые балеты.

Название курса: **Танцы**

Цель: вовлекать детей в общественно-полезную деятельность, развитие танцевально-исполнительских и художественно-эстетических способностей обучающихся, на основе приобретенных комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для исполнения танцевальных композиций, воспитание гармонично развитой личности ребенка с помощью танцевального искусства.

6. Название курса: **Папье-маше**

Настоящая программа создает условия для социального и культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Цель: создание условий для самореализации ребенка в творчестве, воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности.

7. Название курса: **Ментальная арифметика**

Программа "Ментальная арифметика" — это система развития мозга, основанная на использовании абака, который позволяет решать арифметические задачи любой сложности. Программа основана на применении уникальной методики гармоничного развития умственных и творческих способностей детей, которая содействует более полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала ребенка.

Цель: углубление и расширение математических знаний, формирование интереса к приёмам математического счёта.

8. Название курса: **Калейдоскоп наук.**

Настоящая программа курса «Калейдоскоп наук» имеет интеллектуальную направленность и способствует раскрытию индивидуальных способностей второклассника, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в совместной деятельности.

Цель: создание благоприятных условий для создания у учащихся положительных эмоций по отношению к учебе через включение их в творческую деятельность по предметам учебного курса второго класса и решению практических задач.

9. Название курса: **Искатель.**

Основная цель программы «Искатель» - установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

10. Название курса: **Фиксики.**

Программа естественно-научной направленности нацелена на:

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям.

Цель: создание условий для реализации творческого потенциала детей в процессе познавательно-развивающего отдыха.

11. Название курса: **Ритмика**

Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность обучающихся. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.

Цель: необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкально-ритмической деятельности.

### **5-9 класс**

В связи с тем, что в школе в 2024/2025 учебном году осваивать ООП ООО по ФГОС- 2021 будут 5–9-е классы, план внеурочной деятельности сформирован с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов только для 5–9-х классов.

При выборе направлений и отборе содержания обучения ОУ учитывала:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды ОУ, национальные и культурные особенности региона.

При отборе направлений внеурочной деятельности МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» ориентируется на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. Содержание программ внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), определяемых в результате изучения образовательных потребностей. Все программы внеурочной деятельности реализуются педагогами ОУ.

Между урочной и внеурочной деятельностью предусмотрен перерыв не менее 30 минут.

Продолжительность занятий:

- в 5-9 классах –30-45 минут.

При проведении внеурочных занятий допускается объединение в группы обучающихся из нескольких классов.

Общее количество часов за пять лет обучения – 712 часов

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул при организации экскурсий, организации посещений театров, музеев, кинотеатров и других объектов культурного наследия Республики Крым.

Направления и цели внеурочной деятельности.

В соответствии с решением педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации в 2023/2024 учебном году реализуется следующая модель плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Для всех классов один час в неделю отведён на внеурочное занятие **"Разговоры о важном"**.

Цель: Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Форма организации: Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей

современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Остальные часы внеурочной деятельности в 2024/2025 учебном году распределены следующим образом:

Внеурочная деятельность по развитию личности, её способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик: **«Россия – мои горизонты»**

Цель: Формирование осознанности и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-9 классов.

Форма организации: профориентационные занятия.

Внеурочная деятельность по развитию личности, её способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик: **«Я-ты-он-она — вместе целая страна»**

**Цель:** приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; развитие инициативности и самостоятельности пятиклассников, умение работать в коллективе; создание благоприятных условий для адаптации при переходе на следующий уровень образования.

Внеурочная деятельность по учебным предметам ООП представлена следующими курсами:

Название курса

**Начальная подготовка и нормативы ГТО, для 7-х классов Многоборье ГТО**

Цель укрепить здоровье, физическое развитие и воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта.

Форма организации: Спортивная секция

Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности представлена следующими курсами:

**Функциональная грамотность: учимся для жизни**

Цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Форма организации: Общественно полезные практики

Внеурочная деятельность по реализации воспитательных мероприятий **"Традиции и обычаи крымских татар"**.

Внеурочные занятия " Традиции и обычаи крымских татар " направлены на расширение и углубление знаний детей о многонациональном Крыме. Развитие интереса к крымским татарам, их культурным традициям, желания познать людей и делать добрые дела.

Форма организации: Основной формат внеурочных занятий " Традиции и обычаи крымских татар " - разговор и (или) беседа с обучающимися.

Внеурочная деятельность по реализации воспитательных мероприятий. Для всех классов один час в месяц отведён на внеурочное занятие **"Семьеведение"**.

Цель: направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей семье, на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в семье и обществе.

Форма организации: разговор и (или) беседа с обучающимися.

Внеурочное занятие развитие интересов личности, её способностей, удовлетворения образовательных потребностей и самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик: **Танцы**

Цель: формирование хореографической культуры ребенка

Форма организации: хореография

Внеурочное занятие направленная на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе: **«Я-ты-он-она -вместе целая страна»**

Цель: приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям с учетом субъектной позиции ребенка, его возрастных и психологических особенностей.

Форма организации: беседа, тестирование, дидактическая игра

Внеурочная деятельность направленная на приобщение детей к историческому прошлому и настоящему родного края, что имеет большое воспитательное значение. на приобщение детей к историческому прошлому и настоящему родного края, что имеет большое воспитательное значение: **Страницы истории**

Цель: формирование у учащихся общей культуры личности на основе гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания и любви к родному краю, развитие школьного историко-краеведческого музея.

Форма организации: беседа, проведение дидактических игр.

Внеурочная деятельность **«Занимательная информатика»** направлена на помощь учащимся заинтересоваться программированием вообще и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе с большим объемом информации

Цель: помочь формированию у детей базовых представлений о языках программирования, алгоритме, исполнителе, способах записи алгоритма.

Форма организации: беседы, игры, практические занятия, самостоятельная работа, викторины и проекты.

Внеурочная деятельность **«Основы православной культуры»** направлена на духовно-нравственное личностное развитие обучающихся.

Цель: создание условий для проявления и развития школьниками своих образовательных интересов на основе свободного выбора, для постижения и принятия духовно-нравственных ценностей на основе сопряжения научных знаний и культурно-исторических традиций.

Форма организации: разговор и (или) беседа с обучающимися.

Внеурочная деятельность направленная на формирование естественно-научного мировоззрения школьников, развитие личности ребенка и первичных представлений о понятиях: тело, вещество, молекула, атом, химический элемент: **«Химия вокруг нас»**

Цель: формирование у учащихся глубокого и устойчивого интереса к миру веществ и химических превращений, приобретение необходимых практических умений и навыков по лабораторной технике; создание условий для раскрытия роли химии как интегрирующей науки естественного цикла, имеющей огромное прикладное значение.

Форма организации: ; работа в группах при выполнении лабораторных и практических работ, выполнению экспериментальных заданий.

Внеурочная деятельность **«Шаги в экспериментальную биологию»** направлена на проектно-исследовательскую деятельность.

Цель: формирование практических навыков наблюдения и эксперимента при работе с объектами живой природы, систематизация и обобщение знаний по биологии растений, животных, человека и социально биологического эксперимента для формирования диалектико-материалистического мировоззрения на эволюцию и функционирование органического мира.

Форма организации: индивидуальная исследовательская, работа в малых группах, постановка опытов

Внеурочная деятельность **«Математический практикум»** направлена на проектно-исследовательскую деятельность.

Цель: подготовить обучающихся к сдаче экзамена по математике в форме ОГЭ в соответствии с требованиями, предъявляемыми новыми образовательными стандартами; оказание индивидуальной и систематической помощи девятикласснику при повторении курса математики и подготовке к экзаменам.

Форма организации: работа в малых группах, ролевые игры, тренинги

**11 класс**

В связи с тем, что в школе в 2024/2025 учебном году продолжают осваивать ООП СОО по ФГОС второго поколения только 11-й класс, план внеурочной деятельности сформирован с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов только для 11-ого класса.

При выборе направлений и отборе содержания обучения ОУ учитывала:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды ОУ, национальные и культурные особенности региона.

При отборе направлений внеурочной деятельности МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» ориентируется на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. Содержание программ внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), определяемых в результате изучения образовательных потребностей. Все программы внеурочной деятельности реализуются педагогами ОУ.

Между урочной и внеурочной деятельностью предусмотрен перерыв не менее 30 минут.

Продолжительность занятий:

- в 11-м классе – 30-45 минут.

При проведении внеурочных занятий допускается объединение в группы обучающихся из нескольких классов.

Общее количество часов за два года обучения – 360 часов.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности модифицируется в соответствии с универсальным профилем.

### **Направления и цели внеурочной деятельности.**

#### **Инвариантная часть:**

«Организация деятельности ученических сообществ»:

Развитие интересов личности, её способностей, удовлетворения образовательных потребностей и самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик»: **"Разговоры о важном"**.

Цель: Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Форма организации: Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности представлена следующим курсом: **Функциональная грамотность: учимся для жизни**

Цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Форма организации: Общественно полезные практики

Внеурочная деятельность по развитию личности, её способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик: **«Россия – мои горизонты»**

Цель: Формирование осознанности и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 11 класса.

Форма организации: профориентационные занятия.

**Остальные часы внеурочной деятельности в 2024/2025 учебном году распределены следующим образом:**

#### **Вариативные часы.**

Внеурочная деятельность по учебным предметам ООП: **«Спортивные игры»**

Цель укрепить здоровье, физическое развитие и воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта.

Форма организации: Спортивная секция

Внеурочная деятельность по реализации воспитательных мероприятий. **"Семьеведение"**.

Цель: направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей семье, на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в семье и обществе.

Форма организации: разговор и (или) беседа с обучающимися.

Внеурочная деятельность по реализации проектно-исследовательских интересов:

#### **«Селекция 21 века».**

Цель: познакомить обучающихся с теорией и практикой организации исследовательской и проектной работы, способствовать творческому развитию начинающих исследователей.

Форма организации: поисковая работа

#### **«Точка роста»**

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ "Калининская школа имени М.К.Чупилко" создан в 2024 в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественнонаучной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

На базе «Точки роста» проходят занятия по внеурочной деятельности и дополнительному образованию по следующим программам:

РП «Шаги в экспериментальную биологию»

РП Робототехника .

РП Фиксики.

РП Шахматы.

РП Химический\_калейдоскоп .

РП Селекция 21 века .

#### **Профориентационная работа**

в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

•

## Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Естественно-научное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года.

В 2024 году Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» разработала и утвердила для учащихся, в том числе и с ОВЗ следующие дополнительные общеобразовательные программы: «Поиск», «Наш музей», «Волейбол», «Умелые руки», «Робототехника», «Азбука добра», «Шахматы», «Театральный», «В мире школьных праздников», «Ложжари»

Вместе с тем, продолжают внедряться дистанционные формы воспитательной работы: всероссийский проект «Активные каникулы», краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в каникулярное время («Мои активные каникулы»).

Образовательная деятельность в детском саду по дополнительным образовательным программам (кружковая работа) осуществлялась 1 раз в неделю, во вторую половину дня в разновозрастной младшей группе «Капитошка»

Наименование кружка, организованного в ДОУ	Направление деятельности	ФИО руководителя кружка
«Весёлые ладошки»	направлен на развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей 2,5 - 4 лет	Керимова В.А.

В системе дополнительного образования на базе школы охвачено 99% обучающихся.

### **ВЫВОД**

Система дополнительного образования предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

### **Работа с одаренными детьми**

В школе проводится работа с одаренными детьми. Учащиеся школы активно принимают участие в творческих конкурсах разного уровня.

ФИ учащегося, принявшего участие в конкурсе	Клас с	Название конкурса, олимпиады	Дата проведения	Место проведения	Результат участия	Фамилия, инициалы учителя, педагога дополнительного образования, подготовившего учащегося

Епонечников Дмитрий	5	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	2025-01-27	муниципальный этап	Призер	Смирнова Т.Н.
Аракелян Полина	5	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	2025-01-07	муниципальный этап	Призер	Смирнова Т.Н.
Минаева Ульвие	5	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	2025-01-27	муниципальный этап	Призер	Смирнова Т.Н.
9 класс	9	Класс функциональной грамотности	2025-03-14	муниципальный этап	Призер	Смирнова Т.Н., Кузьмич Н.В.
Головская Анастасия	8	межрегиональный смотр-конкурс «ДЕТИ ВЕЛИКОЙ ДЕРЖАВЫ», посвященного Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	2025-03-19	муниципальный этап	Призер	Смирнова Т.Н.
Савинская София	8	IX муниципальный Фестиваль иностранных языков «Красота поэзии – красота языка», посвященного Году семьи	2024-04-19	муниципальный этап	Призер	Курсеитова А.Э
Небольсина Дарья	4	Электромобиль будущего	2024-10-04	школьный этап	победитель	Кулик Наталья Николаевна
Небольсина Дарья	4	Фотоконкурс "Мой папа самый лучший"	2024-03-01	школьный этап	призер 2 ступени	Кулик Наталья Николаевна

Штиль Валерия	4	Выставка детского декоративно-прикладного творчества "Путь мужества и славы", в номинации "Рисунок красками"	2024-03-01	школьный этап	победитель	Кулик Наталья Николаевна
Штиль Валерия	4	Фотоконкурс "Мой папа самый лучший"	2024-03-01	школьный этап	победитель	Кулик Наталья Николаевна
Омелянчук Милана	4	Выставка детского декоративно-прикладного творчества "Путь мужества и славы", в номинации "Макеты, модели военной техники"	2024-03-01	школьный этап	победитель	Кулик Н.Н.
Лапошина Арианна	4	Фотоконкурс "Мой папа самый лучший"	2024-03-01	школьный этап	призер 2 степени	Кулик Н.Н.
Сефералиева Анифе	4	Выставка детского декоративно-прикладного творчества "Путь мужества и славы", в номинации "Макеты, модели военной техники"	2024-03-01	школьный этап	призер 2 степени	Кулик Н.Н.
Сефералиева Анифе	4	Выставка детского декоративно-прикладного творчества "Путь мужества и славы", в номинации "Рисунок"	2024-03-01	школьный этап	призер 2 степени	Кулик Н.Н.

		карандашом"				
Трофимчук Матвей	4	"Пасхальная Ассамблея", в номинации "Декоративно-прикладное творчество"	2024-04-11	муниципальный этап	призер 2 ступени	Кулик Н.Н.
Штиль Валерия	4	"Базовые национальные ценности"	2024-12-17	муниципальный этап	призер 2 ступени	Гончаренко О.А.
Трофимчук Матвей	4	Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	2024-03-15	Другое	Другое	Кулик Н.Н.
Левинтант Илона	4	Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	2024-03-15	Другое	Другое	Кулик Н.Н.
Марченков Богдан	3-А	Крым в сердце моем	2024-12-19	муниципальный этап	участник	Сильченко Т.Н.
Епонечников Петр	3-А	Крым в сердце моем	2024-12-19	муниципальный этап	участник	Сильченко Т.Н.
Свинцицкий Кирилл	3-А	Нормативы ГТО	2025-03-25	Другое	участник	Сильченко Т.Н.
Говоркова Милена	3-А	Нормативы гто	2025-03-25	Другое	участник	Сильченко Т.Н.
Шагинян Геворг	3-А	ВФСК ГТО	2025-03-25	Другое	участник	Сильченко Т.Н.
Радов Максим	2	ВФСК ГТО	2025-03-25	Другое	участник	Сильченко Т.Н.
Граждан Мария	2	ВФСК ГТО	2025-03-25	Другое	участник	Сильченко Т.Н.
Соколикова Елизавета	2	ВФСК ГТО	2025-03-25	Другое	участник	Сильченко Т.Н.
Гусаим Ярослав	2-Б	открытый республиканский конкурс обучающихся на знание государственных и религиозных символов и атрибутов Российской Федерации в номинации	2024-06-18	региональный этап	Призер	Новикова Н.Ф.

		«Декоративно-прикладное творчество»				
Лапошин Тимофей	2-А	Республиканский этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества среди учащихся образовательных организаций Республики Крым в 2024г	2024-06-25	региональный этап	победитель	Новикова Н.Ф.
Штиль Валерия	4	Учи.ру по окружающему миру и экологии	2024-03-15	всероссийский этап	победитель	Кулик Н.Н.
Коценко Матвей	4	Всероссийская олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	2024-03-18	Другое	победитель	Кулик Н.Н.
Небольсина Дарья	4	Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	2024-03-18	всероссийский этап	участник	Кулик Н.Н.
Крещук Артем	3-Б	Республиканская творческая акция Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Центр детско-Юношеского	2024-12-27	региональный этап	Призер	Новикова Н.Ф.

		туризма и краеведения» «Новогодняя открытка солдату»				
Косаковский Дмитрий	4	Олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	2024-03-18	всероссийский этап	участник	Кулик Н.Н.
Штиль Валерия	4	Олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги"	2024-10-25	всероссийский этап	Другое	Кулик Н.Н.
Сефералиева Анифе	4	Всероссийская олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги"	2024-10-25	Другое	Другое	Кулик Н.Н.
Левинтант Илона	4	Всероссийская олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги"	2024-10-25	Другое	Другое	Кулик Н.Н.
Гусаим Ярослав	2-Б	открытый республиканский патриотический конкурс детского творчества «Ради жизни на земле»	2024-04-11	муниципальный этап	призер 2 степени	Новикова Н.Ф.
Керимова Нияра	4	Всероссийская олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги"	2024-10-25	Другое	Другое	Кулик Н.Н.
Лапошин Тимофей	2-Б	открытый республиканский патриотический конкурс детского творчества «Ради жизни на земле»	2024-04-11	муниципальный этап	призер 3 степени	Новикова Н.Ф.

Крещук Артём	2-Б	открытый республиканский конкурс обучающихся на знание государственных и религиозных символов и атрибутов Российской Федерации в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	2024-04-24	муниципальный этап	победитель	Новикова Н.Ф.
Сефериалиева Анифе	4	Всероссийская олимпиада Учи.ру " Культура вокруг нас"	2024-12-02	Другое	Другое	Кулик Н.Н.
Лапошин Тимофей	2-Б	открытый республиканский конкурс обучающихся на знание государственных и религиозных символов и атрибутов Российской Федерации в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	2024-04-24	муниципальный этап	победитель	Новикова Н.Ф.
Гусаим Ярослав	2-Б	открытый республиканский конкурс обучающихся на знание государственных и религиозных символов и атрибутов Российской Федерации в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	2024-04-24	муниципальный этап	победитель	Новикова Н.Ф.

Крещук Артем	2-Б	открытый республиканский конкурс обучающихся на знание государственных и религиозных символов и атрибутов Российской Федерации в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	2024-06-18	региональный этап	победитель	Новикова Н.Ф.
Лапошин Тимофей	2-Б	открытый республиканский конкурс обучающихся на знание государственных и религиозных символов и атрибутов Российской Федерации в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	2024-06-18	региональный этап	победитель	Новикова Н.Ф.
Гусаим Ярослав	3-Б	Республиканская творческая акция Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Центр детско-юношеского туризма и краеведения» «Новогодняя открытка солдату»	2024-12-27	региональный этап	призер	Новикова Н.Ф.

Лапошин Тимофей	3-Б	Республиканская творческая акция Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Центр детско-Оюношеского туризма и краеведения» «Новогодняя открытка солдату»	2024-12-27	региональный этап	Призер	Новикова Н.Ф.
Пробатюк Маргарита	3-Б	Республиканская творческая акция Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Центр детско-Оюношеского туризма и краеведения» «Новогодняя открытка солдату»	2024-12-27	региональный этап	Призер	Гончаренко О.А.
Керимова Нияра	4	Республиканская творческая акция Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики	2024-12-27	региональный этап	Призер	Гончаренко О.А.

		Крым «Центр детско-юношеского туризма и краеведения» «Новогодняя открытка солдату»				
Курсеитова Зекие	5	«Базовые национальные ценности» , муниципальный этап Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества	2024-12-17	муниципальный этап	призер 2 степени	Гончаренко О.А.
Бакарина София	4	Республиканская творческая акция Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Центр детско-юношеского туризма и краеведения» «Новогодняя открытка солдату»	2024-12-27	региональный этап	Призер	Гончаренко О.А.
Еремейчук Аделина		Республиканская творческая акция Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Центр детско-	2024-12-27	региональный этап	Призер	Гончаренко О.А.

		юношеского туризма и краеведения» «Новогодняя открытка солдату»				
Штиль Валерия	4	Республиканская творческая акция Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Центр детско-юношеского туризма и краеведения» «Новогодняя открытка солдату»	2024-12-27	региональный этап	Призер	Гончаренко О.А.
Сефериалиева Анифе	4	Республиканская творческая акция Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Центр детско-юношеского туризма и краеведения» «Новогодняя открытка солдату»	2024-12-27	региональный этап	призер	Гончаренко О.А.

Лапошина Ариана	4	Республиканская творческая акция Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Центр детско-юношеского туризма и краеведения» «Новогодняя открытка солдату»	2024-12-27	региональный этап	Призер	Гончаренко О.А.
Омелянчук Милана	4	Республиканская творческая акция Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Центр детско-юношеского туризма и краеведения» «Новогодняя открытка солдату»	2024-12-27	региональный этап	Призер	Гончаренко О.А.
Керимова Нияра	4	Республиканская творческая акция Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики	2024-12-27	региональный этап	Призер	Гончаренко О.А.

		Крым «Центр детско-юношеского туризма и краеведения» «Новогодняя открытка солдату»				
Левинтант Дмитрий	5	Республиканский конкурс «Мы гордость - Крыма!»	02.02.2024	Республиканский этап	призер	Кротовская И.М.

### ТВОРЧЕСКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГОВ И ВОСПИТАННИКОВ ЗА 2024 ГОД

АНАЛИЗ УЧАСТИЯ В КОНКУРСАХ РАЗНОВОЗРАСНОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ "Капитошка"  
(2.4-4 лет) ЗА 2024 ГОД Педагог Керимова В.А.

Фамилия, имя участника	Название конкурса	Номинация	Дата проведения	Результат
Керимова Эсма	ВШДА «Зимние птицы»	«Синички»	13.11.24г.	2 место
Хайбулаева Мавиле	ВШДА «Зимние птицы»	«Птичка синичка»	13.11.24г.	3 место
Седых Максим	ВШДА «Мамино Сердце»	«Цветы для мамы»	26.11.24г.	1 место
Аникин Арсений	ВШДА «Зима в окно стучится»	«Зимний пейзаж»	04.12.24г.	1 место
Керимова Эсма	ВШДА «Зима в окно стучится»	«Прекрасная зимушка»	04.12.24г.	1 место
Марченкова Ульяна	ВШДА «Зима в окно стучится»	«Зима в окошко стучится»	04.12.24г.	1 место
Седых Максим	ВШДА «Зима в окно стучится»	«Зима на пороге»	04.12.24г.	1 место
Аникин Арсений	ВШДА «Волшебная кисть»	«Зима-зима»	17.12.24г.	1 место
Бекирова Адиле	ВШДА «Волшебная кисть»	«В ожидани чуда»	17.12.24г.	2 место
Сефершаев Рустем	ВШДА «Волшебная кисть»	«Волшебная пора»	17.12.24г.	1 место
Марченкова Ульяна	ВШДА «Волшебная кисть»	«Волшебница зима»	17.12.24г.	1 место
Керимова Эсма	ВШДА «К Новому году готовы!»	«Новый год у ворот»	25.12.2024г.	1 место
Менумерова Мадина	ВШДА «К Новому году готовы!»	«Зимняя пора»	25.12.2024г.	1 место

**АНАЛИЗ УЧАСТИЯ В КОНКУРСАХ РАЗНОВОЗРАСНОЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ "ФИКСИКИ"  
(4 – 5,6 лет) ЗА 2024 ГОД Педагог Буткова Е.Б.**

№п/п	Фамилия,имя,отчество	Название конкурса	Дата	Результат
1.	Анженко Николь	«Зимние птицы»	13.11.2024	1 место
2.	Гура Кристина	«Зимние птицы»»	13.11.2024	1 место
3.	Меметов Мустафа	«Зимние птицы»	13.11.2024	1 место
4.	Хомутовский Савелий	«Зимние птицы»	13.11.2024	1 место
5.	Анженко Николь	«Мамино сердце»	27.11.2024	1 место
6.	Промский Павел	«Мамино сердце»	27.11.2024	1 место
7.	Седых Егор	«Мамино сердце»	27.11.2024	1 место
8.	Хомутовский Савелий	«Мамино сердце»	27.11.2024	1 место
9.	Юсупов Дамир	«Мамино сердце»	27.11.2024	1 место
10.	Анженко Николь	«Зима в окно стучится...»	04.12.2024	1 место
11.	Седых Егор	«Зима в окно стучится...»	04.12.2024	1 место
12.	Хомутовский Савелий	«Зима в окно стучится...»	04.12.2024	1 место

### 1.3. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органы управления, действующие в МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко»
Управляющий совет	Представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко», в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной

работников	<p>организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
------------	---

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Общее руководство школой осуществляет директор, который контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений образовательного учреждения. В администрацию школы входит 3 заместителя директора, осуществляющие свои полномочия в соответствии с должностными инструкциями и распределением должностных обязанностей.

Должность	ФИО	Стаж административной работы
Директор	Кузьмич Наталья Викторовна	14 лет
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Смирнова Тамара Николаевна	22год
Заместитель директора по воспитательной работе, 0,5 ставки	Смородникова Галина Владимировна	31,5 лет
	Промская Анна Владимировна	0,5 года
Специалист по охране труда	Левинтант Жанна Анатольевна	4,5 года
Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Туровская Юлия Анатольевна	3
Старший воспитатель	Алиева Гульнара Мидатовна	9,5 лет
	Штиль Анна Сергеевна	0,5 года
Советник директора по воспитательной работе	Минаева Э.Р	2 года

В школе функционирует педагогический совет, методический совет, Совет школы, собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Совет старшеклассников. Педагогический совет является коллегиальным органом управления, в задачи которого входит совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов. **Педагогический совет** образуют сотрудники ОУ занимающие должности педагогических и руководящих работников согласно Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствует номенклатуре должностей руководителей образовательных организаций, утв. постановлением Правительства РФ. Каждый педагог с момента приема на работу до расторжения трудового договора является членом педагогического совета. Председателем педагогического совета ОУ по должности является руководитель ОУ.

На 2024год было запланировано и проведено – 20 педагогических советов, в т.ч рассматривались тематические вопросы:

Самооценка педагога по требованиям профстандарта.

Развитие профессионального мастерства через реализацию индивидуального образовательного маршрута учителя. Устранение предметных и методических дефицитов, дефицитов в области функциональной грамотности.

Актуальные вопросы об аттестации педагогических работников

О ходе реализации экспериментов, проектов и др. в ОУ. «Семьеведение»

Основные направления самоанализа воспитательной работы в МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко».

Реализация инвариантных модулей рабочей программы воспитания как средство достижения результатов освоения ООП.

Реализация вариативных модулей рабочей программы воспитания как отражение школьного уклада МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко».

Новая система воспитания в действии. Отчет о деятельности советника директора по воспитанию.

Итоговое собеседование.

Мониторинг качества успеваемости.

Взаимодействие семьи и школы в современных условиях.

Школьный и муниципальный этапы Всероссийских олимпиад.

Формирование функциональной грамотности как приоритетная задача современного образования

Как мотивировать учеников к обучению

Реализация ООП в 2023/24 учебном году.

«Итоги образовательной деятельности в 2023/24 учебном году»

Анализ результатов ГИА обучающихся.

Стратегия развития: школа Минпросвещения России.

Тенденции развития системы образования и ключевые задачи школы на предстоящий период

Согласование изменений в основные образовательные программы школы.

План мероприятий к году семьи.

Внутришкольный профилактический учёт.

Об изучении родных языков в МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко».

Об организации инклюзивного обучения и обучения на дому в МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко».

Планирование мероприятий по организации работы, связанной с соблюдением конституционного права на получение общего среднего образования МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко»

Организация работы по профилактике коррупционных и иных правонарушений. О мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей учащихся школы.

Об утверждении перечня учебников

Контроль безопасности условий воспитания и обучения учащихся школы. О комплексе мер, направленных на обеспечение антитеррористической защищенности.

.О критериях оценивания всех видов работ в МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко».

О едином орфографическом режиме (в.т.ч ЭлЖур).

Качество образования как основной показатель работы школы

Оценка качества образования. ВПР по новым правилам. ВСОКО.

Анализ результатов стартовой и входной диагностик.

Психолого-педагогического сопровождение обучающихся, находящихся в социально опасном положении, с отклонениями от норм поведения и проблемами в обучении. Анализ опозданий и пропусков уроков обучающимися.

Продуктивные образовательные технологии.

Противодействие экстремизму в современной геополитической обстановке. Обеспечение безопасности образовательной деятельности.

Программа развития Программы развития в МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» на 2024–2028 годы .

О выполнении годового плана работы.

В детском саду было запланировано и проведено -4 педагогических совета.

**Протокол** от 09.03.2024 год **Тема:** Развитие познавательного интереса детей через нетрадиционные виды деятельности

**Протокол** от 26.05.2024 год Тема: «Подведение итогов работы методического объединения педагогов дошкольных групп за 2022/2023 год. Утверждения плана работы ЛОП»

**Протокол** от 06. 09. 2024 год Тема: «Анализ летней оздоровительной работы»

**Протокол** от 12. 11. 2024 год Тема: «Современные здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ОУ.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

В школе создан и функционирует **Методический совет** - коллективный общественный профессиональный орган, объединяющий на добровольной основе членов педагогического коллектива образовательного учреждения в целях осуществления руководства методической деятельностью. Методический совет школы является основным структурным подразделением методической службы школы, обеспечивающим сопровождение учебно- воспитательной, методической, экспериментальной работы в школе. Методический совет координирует работу подструктур методической службы, направленную на развитие научно - методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, опытно - экспериментальной и научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива. В 2024 г. проведено в соответствии с Планом работы 6 заседаний методического совета, на которых рассматривались вопросы качества знаний обучающихся по учебным дисциплинам, выполнение учебных программ; итоги работы с одарёнными обучающимися; итоговые материалы внутришкольного контроля; результаты ВПР и ГИА-2024, результаты административных контрольных работ, пробных ГИА; результативность участия учителей в различных профессиональных конкурсах; изучались актуальные нормативные документы; велась подготовка к тематическим педсоветам; подводились итоги работы методсовета за 2024г., итоги аттестации педработников, курсовой подготовки; определялись цели и задачи методической работы школы. Для осуществления учебно-методической работы в школе функционирует 5 методических объединений учителей-предметников: учителей естественно-математического цикла, гуманитарно-филологического цикла, начальных классов, учителей здоровьесберегающего и художественно-эстетического цикла, методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2024 школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

#### **Анализ эффективности управления**

Анализ эффективности управления в ОУ указывает на то, что в управлении школой имеется ряд проблем, препятствующих эффективной деятельности школы.

Некоторые цели и задачи деятельности актуализированы формально, но не направлены на результат. Снижение учебных результатов школы обусловлены наличием детей, семей, находящихся в сложной жизненной ситуации, что ведет к недостаточному уровню сформированности мотивации к обучению, недостаточной реализации потенциальных возможностей каждого урока и учащегося на уроке. Нормативно-правовая база школы разработана в полном объеме. Предписаний контролирующих органов школа не имеет. Организация ВШК в школе по внедрению системно-деятельностного подхода в преподавании предметов учебного плана позволила добиться проведения уроков на основе деятельностного подхода.

В нашей школе созданы комфортные условия для получения знаний учащимися, достаточное материально-техническое оснащение.

Вся материальная база в достаточной мере используются в образовательной деятельности большинством педагогов.

Не менее комфортные условия созданы для спортивно-оздоровительных занятий.

Вывод: школа реализует управленческую концепцию, предполагающую создание системы государственно-общественного управления её деятельности. В 2025 году необходимо активизировать работу органов школьного самоуправления, наладить ВШК.

#### 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Анализируя уровень учебных достижений учащихся, можно отметить стабильность качества знаний и успешности, снизился процент неуспевающих :

Год/уровень	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
НАЧАЛЬНЫЙ	2,6 %	1,3%	5,2%	4,2%	3%
СРЕДНИЙ	56,4%	69,1%	67,6%	63%	60%
ДОСТАТОЧНЫЙ	34%	24,2%	22%	27,5%	29%
ВЫСОКИЙ	7%	5,4%	5,2%	5,3%	8%

Количественный состав обучающихся МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко»: на конец 2023/2024 учебного года - 221, что на 1 человека больше по сравнению с предыдущим учебным годом.

Таким образом, абсолютная успеваемость по школе по результатам года составила 97% . По итогам года в школе имеется 8 % отличников и 3% неуспевающих.

Всего 29 %- хорошисты, что немного выше по сравнению с прошлым годом.

#### ШКОЛО:

Итоги успеваемости за 2023/2024 учебный год:

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Качество знаний	Качество успеваемости	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость	Степень обученности учащихся	Средний балл	Примечание
<b>по русскому языку</b>											
4	21	4	8	57,14	49,52	9	0	100,00	58,85	3,76	2 уч-ся с ЗПР
5	22	0	10	45,46	36,36	12	0	100,00	48,72	3,45	2 уч-ся с ЗПР
6	29	2	13	51,72	42,76	14	0	100,00	52,96	3,59	2 уч-ся с ЗПР
7	24	1	9	41,67	34,17	13	1	95,80	48,33	3,42	2 уч-ся с ЗПР
8	29	5	11	55,18	47,59	13	0	100,00	57,66	3,722	1 уч-ся с ЗПР
9	18	1	8	50,00	41,11	9	0	100,00	52,00	3,56	5 уч-ся с ЗПР
10	7	0	2	28,58	22,86	5	0	100,00	44,00	3,29	
11	6	2	3	83,34	73,33	1	0	100,00	71,33	4,197	
<b>По литературе</b>											
5	22	2	14	72,73	60	6	0	100	59,64	3,82	2 уч-ся с ЗПР
6	29	9	14	79,31	69,66	6	0	100	69,38	4,1	2 уч-ся с ЗПР
7	24	2	11	54,17	45	11	0	100	54,17	3,63	2 уч-ся с ЗПР
8	29	6	14	68,97	59,31	9	0	100	62,76	3,9	1 уч-ся с ЗПР
9	18	3	6	50	43,33	9	0	100	56	3,67	5 уч-ся с ЗПР
10	7	1	1	28,57	25,71	5	0	100	49,14	3,43	
11	6	3	2	83,33	76,67	1	0	100	77,33	4,33	
<b>По математике</b>											
4	21	6	6	57,14	51,43	9	0	100	62,29	3,86	2 уч-ся с ЗПР
5	22	0	10	45,45	36,36	12	0	100	48,73	3,45	2 уч-ся с ЗПР
6	29	5	9	48,28	42,07	15	0	100	55,72	3,66	2 уч-ся с ЗПР
10	7	0	1	14,29	11,43	6	0	100	40	3,14	
11	6	1	3	66,67	56,67	2	0	100	60,67	3,83	
<b>По алгебре</b>											
7	24	1	5	25	20,83	16	2	91,7	42,83	3,21	2 уч-ся с ЗПР

8	29	5	8	44,83	39,31	16	0	100	54,76	3,62	1 уч-ся с ЗПР
9	18	1	6	38,89	32,22	11	0	100	48,89	3,44	5 уч-ся с ЗПР
<b>По геометрии</b>											
7	24	1	5	25	20,83	15	3	87,5	42	3,17	2 уч-ся с ЗПР
8	29	5	8	44,83	39,31	16	0	100	54,76	3,62	1 уч-ся с ЗПР
9	18	1	7	44,44	36,67	10	0	100	50,44	3,5	5 уч-ся с ЗПР
<b>По информатике</b>											
7	24	4	16	83,33	70	4	0	100	65,33	4	2 уч-ся с ЗПР
8	29	7	16	79,31	68,28	6	0	100	66,9	4,03	1 уч-ся с ЗПР
9	18	6	12	100	86,67	0	0	100	76	4,33	5 уч-ся с ЗПР
10	7	1	5	85,71	71,43	1	0	100	65,14	4	
11	6	5	1	100	96,67	0	0	100	94		
<b>По географии</b>											
5	22	0	8	36,36	29,09	14	0	100	46,18	3,36	2 уч-ся с ЗПР
6	29	3	11	48,28	40,69	15	0	100	53,24	3,59	2 уч-ся с ЗПР
7	24	1	6	29,17	24,17	17	0	100	45,67	3,33	2 уч-ся с ЗПР
8	29	5	8	44,83	39,31	16	0	100	54,76	3,62	1 уч-ся с ЗПР
9	18	4	8	66,67	1866,67	6	0	100	62,67	3,89	5 уч-ся с ЗПР
10	7	1	3	57,14	6014,29	3	0	100	57,14	3,71	
11	6	3	3	100,00	3433,33	0	0	100	82	4,5	
<b>По биологии</b>											
5	22	3	9	54,55	46,36	9	0	95,45	54,55	3,55	2 уч-ся с ЗПР
6	29	11	10	72,41	65,52	8	0	100	69,93	4,1	2 уч-ся с ЗПР
7	24	2	9	45,83	38,33	13	0	100	51,83	3,54	2 уч-ся с ЗПР
8	29	5	12	58,62	50,34	12	0	100	58,62	3,76	1 уч-ся с ЗПР
9	18	3	9	66,67	56,67	6	0	100	60,67	3,83	5 уч-ся с ЗПР
10	7	1	3	57,14	48,57	3	0	100	57,14	3,71	
11	6	3	3	100	90	0	0	100	82	4,5	
<b>По физике</b>											
7	24	11	11	91,67	82,5	2	0	100	78,17	4,38	2 уч-ся с ЗПР
8	29	5	18	79,31	66,9	6	0	100	64,41	3,97	1 уч-ся с ЗПР
9	18	1	10	61,11	50	7	0	100	55,11	3,67	5 уч-ся с ЗПР
10	7	0	2	28,57	22,86	5	0	100	44	3,29	
11	6	2	2	66,67	60	2	0	100	66,67	4	
<b>По химии</b>											
8	29	4	9	44,83	38,62	16	0	100	53,52	3,59	1 уч-ся с ЗПР
9	18	1	9	55,56	45,56	8	0	100	53,56	3,61	5 уч-ся с ЗПР
10	7	0	1	14,29	11,43	6	0	100	40	3,14	
11	6	2	2	66,67	60	2	0	100	66,67	4	
<b>По обществознанию</b>											
6	29	8	17	86,21	74,48	4	0	100	70,07	4,14	2 уч-ся с ЗПР
7	24	4	14	75	63,33	6	0	100	63	3,92	2 уч-ся с ЗПР
8	29	10	15	86,21	75,86	4	0	100	72,55	4,21	1 уч-ся с ЗПР
9	18	3	10	72,22	61,11	5	0	100	62,22	3,89	5 уч-ся с ЗПР
10	7	1	4	71,43	60	2	0	100	61,14	3,86	
11	6	1	5	100	83,33	0	0	100	70	4,17	
<b>По истории</b>											

5	22	4	12	72,73	61,82	6	0	100	62,91	3,91	2 уч-ся с ЗПР
6	29	3	13	55,17	46,21	13	0	100	55,17	3,66	2 уч-ся с ЗПР
7	24	2	6	33,33	28,33	16	0	100	48,33	3,42	2 уч-ся с ЗПР
8	29	7	13	68,97	60	9	0	100	64	3,93	1 уч-ся с ЗПР
9	18	4	12	88,89	75,56	2	0	100	68,89	4,11	5 уч-ся с ЗПР
10	7	1	2	42,86	37,14	4	0	100	53,14	3,57	
11	6	4	2	100	93,33	0	0	100	88	4,67	
<b>По иностранному языку (английскому)</b>											
5	22	2	6	36,36	30,91	14	0	100	49,45	3,45	2 уч-ся с ЗПР
6	29	4	7	37,93	33,1	18	0	100	51,59	3,52	2 уч-ся с ЗПР
7	24	0	8	33,33	26,67	16	0	100	45,33	3,33	2 уч-ся с ЗПР
8	29	3	10	44,83	37,93	16	0	100	52,28	3,55	1 уч-ся с ЗПР
9	18	3	5	44,44	38,89	10	0	100	54,44	3,61	5 уч-ся с ЗПР
10	7	0	1	14,29	11,43	6	0	100	40	3,14	
11	6	2	4	100	86,67	0	0	100	76	4,33	

### Результаты учебной деятельности по итогам 2023/2024 учебного года

№ п/п	Параметры статистики	2023/2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	221
	— начальная школа	82
	— основная школа	126
	— средняя школа	13
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	
	— начальная школа	0
	— основная школа	0
	— средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	
	— об основном общем образовании	1
	— среднем общем образовании	1
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	1
	в средней школе	2

Анализ результатов ВПР март-апрель 2024 года по программе 2023/2024 учебного года.

### Всероссийские проверочные работы

показали объективность оценивания и качество полученных знаний:

#### Русский язык 4 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	31,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	68,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

#### Математика 4 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	16,67

Всего	18	100
-------	----	-----

**Окружающий мир 4 класс:**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	47,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	47,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,88
Всего	17	100

**5 класс:****Русский язык**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	27,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,56
Всего	18	100

**Математика**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	23,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	70,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,88
Всего	17	100

**Биология**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	61,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,56
Всего	18	100

**История**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	27,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,56
Всего	18	100

**6 класс****Русский язык**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	20,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	79,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

**Математика**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	57,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	42,31

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	26	100

**Биология**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	35,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	64,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100

**История**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	81,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

**География**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

**Обществознание**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	30,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	69,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

**7 класс****Русский язык**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	15,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	78,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,26
Всего	19	100

**Математика**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	44,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,56
Всего	18	100

**Биология**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	10,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	78,95

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	10,53
Всего	19	100

### Обществознание

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	19,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	76,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,76
Всего	21	100

### 8 класс

#### Русский язык

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

#### Математика

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	68,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	31,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100

#### Химия

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	20
Всего	10	100

#### Биология

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	54,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	36,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	9,09
Всего	11	100

#### География

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	30,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	69,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

#### Обществознание

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	30,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	61,54

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,69
Всего	13	100

## 11 класс

### Биология

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

### География

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

Практически по всем предметам учащиеся подтвердили отметки, полученные в четверти, однако необходимо обратить внимание на математику в 6,7,8 классах, биологию в 8 классах, потому что отметки за ВПР ниже полученных в четверти.

По итогам оценки качества образования в 2023/2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

### ГИА

#### Сравнительный анализ результатов апробации ОГЭ по русскому языку и математике с результатами ГИА в 9 классе.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с пунктом 7 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551, особенностями проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, утвержденными приказами Министерства просвещения Российской Федерации и федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31.01.2024 № 59/131. проведена государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена.

В 9-А классе обучалось 14 выпускников, в 9-Б классе-5 выпускников, подали заявление для сдачи ГИА 3 экстерна. К государственной итоговой аттестации были допущены 19 человек - выпускники текущего года и 3 человека- экстерны. Все выпускники сдали ГИА и получили аттестаты, 1 человек-не сдал 3 предмета, поэтому ему дано право пересдать осенью. Осенью им сдан 1 предмет, поэтому он зарегистрирован для сдачи ОГЭ в 2025 году.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса:

9-Б коррекционный класс сдавали 2 обязательных предмета в форме ГВЭ, 9-А класс сдавали 2 обязательных предмета и предмет по выбору: 7 человек - по биологии, 9 человек - по географии, 11 человек - по обществознанию, 1 человек - по истории.

По математике в 9-А классе учащиеся показали следующие результаты:

ниже	подтвердили	выше
3	7	4
0,2%	0,5%	0,3%

1 человек математику не сдал.

В 9-Б классе учащиеся показали следующие результаты:

ниже	подтвердили	выше
0	3	3
0,0	50	50

Экстерны сдали ОГЭ по математике в резервные сроки и подтвердили годовую отметку.  
По русскому языку в 9-А классе учащиеся показали следующие результаты:

ниже	подтвердили	выше
3	9	2
21,4	64,3	14,3

1 ученик в основные сроки ОГЭ по русскому языку не сдал.

По русскому языку в 9-Б классе учащиеся показали следующие результаты:

ниже	подтвердили	выше
	4	2
	66,6	33,3

По биологии в 9-А классе учащиеся (7 человек) показали следующие результаты:

ниже	подтвердили	выше
2	5	0
28,6	71,4	

1 ученик имеет разницу между годовой отметкой и результатами ОГЭ в 2 балла.

По географии в 9-А классе учащиеся (9 человек) показали следующие результаты:

ниже	подтвердили	выше
2	4	3
22,2	44,4	33,3

1 ученик имеет разницу между годовой отметкой и результатами ОГЭ в 2 балла.

По обществознанию в 9-А классе учащиеся (11 человек) показали следующие результаты:

ниже	подтвердили	выше
4	7	0
36,4	63,6	

По истории в 9-А классе учащиеся (1 человек) показали следующие результаты:

ниже	подтвердили	выше
1	0	0
100		

1 ученик имеет разницу между годовой отметкой и результатами ОГЭ в 2 балла.

### **Сравнительный анализ результатов апробации ЕГЭ по русскому языку и математике с результатами ГИА в 11 классе.**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с пунктом 7 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551, особенностями проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, утвержденными приказами Министерства просвещения Российской Федерации и федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31.01.2024 № 59/131. проведена государственная итоговая аттестация обучающихся 11 класса по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена.

В 11 классе обучалось 6 выпускников, к государственной итоговой аттестации были допущены 6 человек. 5 выпускников сдали ГИА и получили аттестаты, 1 выпускник.-не сдал ЕГЭ по математике, поэтому ему дано право пересдать осенью, осенью ЕГЭ по математике он не сдал.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса:

#### **Русский язык**

	баллы	Отметка ЕГЭ	годовая
1	36	3	3
2	61	4	5
3	46	3	4
4	24	3	4
5	43	3	4
6	48	3	5

По русскому языку отметки за ЕГЭ ниже, чем годовые отметки. У 1 выпускника разница составляет 2 балла, что говорит о необъективности оценивания.

### Математика

	баллы	Отметка ЕГЭ	годовая
1		2	3
2		4	5
3		3	4
4		3	3
5		4	4
6		4	4

По математике у 50% учащихся совпадают, у 50% отметки за ЕГЭ ниже, чем годовые отметки, причем 1 выпускник ЕГЭ по математике не сдал.

### Обществознание

	баллы	Отметка ЕГЭ	годовая
1	60	4	<b>5</b>
2	44	3	4
3	24	2	4
4	38	3	4

По обществознанию отметки за ЕГЭ ниже, чем годовые отметки. У 1 выпускника. разница составляет в 2 балла, что говорит о необъективности оценивания

### Литература

	баллы	Отметка ЕГЭ	годовая
1	47	3	5
2	52	3	5

По литературе отметки за ЕГЭ ниже, чем годовые отметки, причем разница составляет в 2 балла, что говорит о необъективности оценивания

### Биология

	баллы	Отметка ЕГЭ	годовая
1	26	2	5

По биологии отметки за ЕГЭ ниже, чем годовая отметка, причем разница составляет в 2 балла, что говорит о необъективности оценивания

### География

	баллы	Отметка ЕГЭ	годовая
1	53	4	5

По географии отметки за ЕГЭ ниже, чем годовые отметки.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (с изменениями) выпускники 11-го класса,

освоившие основные общеобразовательные программы среднего общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 2 чел. получили аттестат с отличием:

- 1 чел. получил аттестат о среднем общем образовании с отличием сине-голубого цвета и медаль «За особые успехи в учении» II степени.
- 1 чел. получил справку об окончании 11 классов.

В 2024 году по поручению Президента РФ, в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 2 выпускника 11 класса .

### **ВЫВОДЫ:**

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.
2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускных классах.
3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно распорядительными документами проходила своевременно.
4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было.

### **Для повышения качества обученности учащихся выпускных классов необходимо:**

- 1) Учителям-предметникам активизировать работу с выпускниками на повышение мотивации к учебной работе.
- 2) Учителям-предметникам вести мониторинг диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
- 3) Учителям-предметникам в своей педагогической деятельности:
  - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
  - активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности;
  - осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности;
  - проводить разъяснительную работу с учащимися по осознанному выбору предметов итоговой аттестации.
- 4) Привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися из группы риска и их родителями школьного психолога.

Повысить персональную ответственность родителей при подготовке учащихся к ГИА.

### **Анализ результатов ВсОШ и ШСОКО.**

#### **Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)**

С целью выявления и поддержки талантливых, одаренных и мотивированных детей, развития их способностей и интереса к научному творчеству проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля проведен анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Цель проведения: проанализировать организацию и результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников; выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

**Задачи:** выявление и поощрение одарённых детей в школе и творчески работающих учителей; создание необходимых условий для поддержки одарённых детей; определить участников муниципального этапа олимпиады.

В соответствии с приказом управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым от 20.08.2024 № 419 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году в Красногвардейском районе», в период с 10 сентября по 20 сентября 2024 года среди учащихся 5-11 классов МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам. В олимпиаде по биологии приняли участие 131 обучающийся, по основам безопасности и защиты Родины – 5 обучающийся, по математике – 21 обучающийся, по химии – 9 обучающихся, по информатике – 6 обучающихся, по труду (технологии) – 6 обучающихся, по английскому языку приняли участие 5 обучающихся, по обществознанию - 1 обучающаяся, по истории - 13 обучающихся, по русскому языку – 17 обучающихся, по астрономии - 1 обучающийся, по физике - 21 обучающихся. На основании приказа управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым от 30.10.2024г № 596 «Об итогах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии, основам безопасности и защиты Родины, математике, химии, информатике, труду (технологии) в 2024/2025 учебном году», от 11.10.2024г № 546 «Об итогах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, обществознанию, астрономии, истории, русскому языку, физике в 2024/2025 учебном году»

Рейтинговая таблица результатов участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников **биологии** (08-09.10.2024) 26 участников, из них:

№ п/п	ФИО	Клас с	Статус Участника	Балл	ФИО учителя
1.	Вензелюк В.С.	5	Призер	12,6	Османова С.М.
2.	Аракелян П.В.	5	Призер	12	Османова С.М.
3.	Свинцицкий А.В.	5	Призер	11	Османова С.М.
4.	Галиев С.О.	5	Призер	11	Османова С.М.
5.	Епонечников Д.Д.	5	Участник	10,8	Османова С.М.
6.	Мошенко Т.С.	5	Участник	10,6	Османова С.М.
7.	Орлов А.Г.	5	Участник	10	Османова С.М.
8.	Курсеитова З.Г.	5	Участник	9,2	Османова С.М.
9.	Минаева У.Б.	5	Участник	6,6	Османова С.М.
10.	Штиль А.С.	6	Победитель	15	Османова С.М.
11.	Левинтант Д.Д.	6	Призер	12,8	Османова С.М.
12.	Кирюхина В.А.	6	Участник	9	Османова С.М.
13.	Шагинян Т.А.	6	Участник	8,2	Османова С.М.
14.	Ваджипов Д.Р.	6	Участник	8	Османова С.М.
15.	Тожалиев А.И.	6	Участник	8	Османова С.М.
16.	Воробьёва З.И.	6	Участник	8	Османова С.М.
17.	Василевский М.И.	6	Участник	7,4	Османова С.М.
18.	Сефершаева Э.Л.	7	Участник	10	Османова С.М.
19.	Назипова А.Ш.	7	Участник	9,8	Османова С.М.
20.	Мироничев Н.А.	7	Участник	8,2	Османова С.М.
21.	Минаев А.Б.	8	Участник	7,2	Османова С.М.
22.	Савинская С.С.	9	Участник	10,4	Османова С.М.
23.	Османова А.А.	9	Участник	9,8	Османова С.М.
24.	Пономаренко В.Г.	9	Участник	8,8	Османова С.М.
25.	Темешева А.А.	9	Участник	8,3	Османова С.М.
26.	Назипова О.Ш.	9	Участник	7,4	Османова С.М.

Рейтинговая таблица результатов участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников **по основам безопасности и защиты Родины** (10-11.10.2024)-5 участников, победителей и призеров нет.

№ п/п	ФИО	Класс	Статус Участника	Балл	ФИО учителя
1.	Меметов И.М.	8	Участник	68	Смирнов А.В.
2.	Зеньковец А.П.	8	Участник	61	Смирнов А.В.
3.	Колесник Д.А.	9	Участник	91	Смирнов А.В.
4.	Косаковская Е.Н.	9	Участник	84	Смирнов А.В.
5.	Дикий В.Д.	11	Участник	69	Смирнов А.В.

Рейтинговая таблица результатов участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников **по химии** (17.10.2024)- 9 участников, победителей и призеров нет.

№ п/п	ФИО	Класс	Статус Участника	Балл	ФИО учителя
1.	Зеньковец А.П.	8	Участник	17	Османова С.М.
2.	Минаев А.Б.	8	Участник	15	Османова С.М.
3.	Петришина М.А.	8	Участник	15	Османова С.М.
4.	Савинская С.С.	9	Участник	7,5	Османова С.М.
5.	Османова А.А.	9	Участник	4,5	Османова С.М.
6.	Галиева М.О.	9	Участник	4,5	Османова С.М.
7.	Темешева А.А.	9	Участник	3,5	Османова С.М.
8.	Назипова О.Ш.	9	Участник	3,5	Османова С.М.
9.	Григорьева В.А.	11	Участник	5	Османова С.М.

Рейтинговая таблица результатов участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников **по информатике** (22.10.2024)- 6 участников, победителей и призеров нет.

№ п/п	ФИО	Класс	Статус Участника	Балл	ФИО учителя
1.	Сейтумерова А.Р.	8	Участник	60	Смирнов А.В.
2.	Селиванов А.В.	8	Участник	38	Смирнов А.В.
3.	Шевелева В.С.	8	Участник	37	Смирнов А.В.
4.	Семенов И.Ю.	8	Участник	22	Смирнов А.В.
5.	Зеньковец А.П.	8	Участник	2	Смирнов А.В.
6.	Наталич А.Э.	9	Участник	16	Смирнов А.В.

Рейтинговая таблица результатов участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников **по труду (технологии)** (23.10.2024)- 6 участников, победителей нет, и призер-1.

№ п/п	ФИО	Класс	Статус Участника	Балл	ФИО учителя
1.	Керимова Э.Э.	7	Призер	30	Лысаковская Л.В.
2.	Назипова А.Ш.	7	Участник	22	Лысаковская Л.В.
3.	Омельченко А.А.	7	Участник	15	Лысаковская Л.В.
4.	Копиевский А.Д.	7	Участник	12	Лысаковская Л.В.
5.	Сефершаева Э.Л.	7	Участник	11	Лысаковская Л.В.
6.	Халилова Э.Э.	7	Участник	9	Лысаковская Л.В.

Рейтинговая таблица результатов участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников **по математике** (15-16.10.2024)- 21 участник, победителей и призеров нет.

№ п/п	ФИО	Класс	Статус Участника	Балл	ФИО учителя
1.	Ваджипов Д.Р.	5	Участник	2	Кротовская И.М.
2.	Свинцицкий А.В.	5	Участник	2	Кротовская И.М.
3.	Аракелян П.В.	5	Участник	1	Кротовская И.М.
4.	Курсеитова З.Г.	5	Участник	1	Кротовская И.М.
5.	Вензельюк В.С.	5	Участник	1	Кротовская И.М.
6.	Минаева У.Б.	5	Участник	1	Кротовская И.М.
7.	Селихов Б.А.	5	Участник	0	Кротовская И.М.
8.	Субина Е.Ю.	6	Участник	1	Кротовская И.М.
9.	Колисниченко М.Г.	6	Участник	1	Кротовская И.М.
10.	Шагинян Т.А.	6	Участник	1	Кротовская И.М.
11.	Керимова Т.Н.	6	Участник	1	Кротовская И.М.
12.	Тожалиев А.И.	6	Участник	1	Кротовская И.М.
13.	Ваджипова Э.Э.	6	Участник	1	Кротовская И.М.
14.	Штиль А.С.	7	Участник	1	Лысаковская Л.В.
15.	Фефилов Н.А.	7	Участник	0	Лысаковская Л.В.
16.	Сефершаева Э.Л.	7	Участник	0	Лысаковская Л.В.
17.	Трифоновна И.О.	7	Участник	0	Лысаковская Л.В.
18.	Колисниченко М.Г.	8	Участник	1	Кундузов И.Д.
19.	Зеньковец А.П.	8	Участник	0	Кундузов И.Д.
20.	Сметанюк А.А.	9	Участник	0	Кундузов И.Д.
21.	Косаковская Е.Н.	9	Участник	0	Кундузов И.Д.

Рейтинговая таблица результатов участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников **по английскому языку**-(25-26.10.2024) 5 участников, победителей нет, 2 призера.

	ФИО	Класс	Статус участника	Балл	ФИО учителя
1	Минаева У.Б.	5	Участник	19	Курсеитова А.Э.
2	Курсеитова З.Г.	5	Участник	18	Курсеитова А.Э.
3	Аракелян П.В.	5	Участник	15	Курсеитова А.Э.
4	Омельченко А.А.	9	Призер	25	Курсеитова А.Э.
5	Аблялимов И.И.	11	Призер	42	Курсеитова А.Э.

Рейтинговая таблица результатов участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников **по обществознанию** (27.09.2024)-1 участник

№ п/п	ФИО	Класс	Статус Участника	Балл	ФИО учителя
	Зеньковец А.А.	8	Участник	16	Левинтант Ж.А.

Рейтинговая таблица результатов участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников **по истории** (02.10.2024) 13 участников, победителей нет, 1 призер

№ п/п	ФИО	Класс	Статус Участника	Балл	ФИО учителя
1.	Трофимчук М.Д.	4	Участник	4	Ваджипова Ф.Н.
2.	Васильев Д.Д.	5	Участник	5	Ваджипова Ф.Н.
3.	Свинцицкий А.В.	5	Участник	3	Ваджипова Ф.Н.
4.	Галиев С.О.	5	Участник	3	Ваджипова Ф.Н.
5.	Селихов Б.А.	5	Участник	3	Ваджипова Ф.Н.
6.	Курсеитова З.Г.	5	Участник	3	Ваджипова Ф.Н.
7.	Колисниченко М.Г.	6	Призер	16	Левинтант Ж.А.
8.	Левинтант Д.Д.	6	Участник	9	Левинтант Ж.А.
9.	Кирюхина В.А.	6	Участник	7	Левинтант Ж.А.
10.	Тожалиев А.И.	6	Участник	5	Левинтант Ж.А.
11.	Штиль А.С.	7	Участник	5	Ваджипова Ф.Н.
12.	Минаев А.Б.	8	Участник	8	Ваджипова Ф.Н.
13.	Григорьева В.А.	11	Участник	16	Ваджипова Ф.Н.

Рейтинговая таблица результатов участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников **по русскому языку** (03.10.2024)- 17 участник, победителей и призеров нет

	ФИО	Класс	Статус Участника	Балл	ФИО учителя
1	Омелянчук М.Р.	4	Участник	17	Минаева Э.Р.
2	Аракелян П.В.	5	Участник	18	Минаева Э.Р.
3	Минаева У.Б.	5	Участник	12	Минаева Э.Р.
4	Курсеитова З.Г.	5	Участник	11	Минаева Э.Р.
5	Ваджипов Д.Р.	5	Участник	7	Минаева Э.Р.
6	Селихов Б.А.	5	Участник	5,5	Минаева Э.Р.
7	Колисниченко М.Г.	6	Участник	11	Остапенко Т.И.
8	Воробьева З.И.	6	Участник	10	Остапенко Т.И.
9	Штиль А.С.	7	Участник	23	Остапенко Т.И.
10	Сефершаева Э.Л.	7	Участник	21	Остапенко Т.И.
11	Сейтумерова А.Р.	8	Участник	25	Смирнова Т.Н.
12	Головская А.А.	8	Участник	12	Смирнова Т.Н.
13	Романюк Е.А.	9	Участник	24,5	Смирнова Т.Н.
14	Сефершаев М.Л.	9	Участник	23	Смирнова Т.Н.
15	Ильницкая П.А.	9	Участник	22	Смирнова Т.Н.
16	Сметанюк А.А.	9	Участник	11	Смирнова Т.Н.
17	Григорьева В.А.	11	Участник	26	Остапенко Т.И.

Рейтинговая таблица результатов участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников **по астрономии** (24.09.2024)-1 участник

Рейтинговая таблица результатов участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников **по физике** (01.10.2024)- 22 участника, победителей нет, призер-1.

Проведенный анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители и призеры школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников прошел организованно.
2. Практически по всем предметам учащиеся показали невысокий уровень выполнения заданий, что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.
3. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);
- неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах.

### **Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)**

Количество предметов, по которым приняли участие в **муниципальном** этапе,- 4.

В муниципальном этапе приняло участие 6 человек, победителей 1- по крымскотатарскому языку-Сефершаева Э., призер -1- по экологии Штиль А., и 3 призера по ОПК: Епонечников Д., Аракелян П., Минаева У.

Исходя из вышеуказанного необходимо:

Учителям-предметникам в системе организовать дифференцированную работу с высокомотивированными и способными обучающимися как на уроках, так и во внеурочной деятельности; систематически использовать задания повышенного уровня сложности в целях развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;

Руководителям ШМО организовать работу по планированию системной деятельности педагогов по подготовке к олимпиадам, а также анализу и рефлексии по итогам проведения олимпиады.

Педагогам разработать индивидуальные образовательные траектории и маршруты для обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации по предметам.

Администрации школы взять на постоянный контроль состояние работы со способными и талантливыми детьми.

По заявлению педагогов рассмотреть возможность выделить часы внеурочной деятельности на подготовку с одаренными детьми.

Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

#### КИКР

В учебном процессе оценка предметных результатов в 1-4 -х классах проводится с помощью **диагностических работ**, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. В учебном процессе оценка предметных результатов в 1-4 -х классах проводится с помощью диагностических работ, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов **комплексной итоговой контрольной работы (далее КИКР)** на межпредметной основе, включающей русский язык, литературное чтение, математику, окружающий мир. В соответствии с графиком внутришкольного контроля с 05.05.2024г. по 22.05.2024г. проведены КИКР среди обучающихся 1-4 классов.

К КИКР допущены все учащиеся 1-4 классов. Не участвовали 3 человека: 1 класса - обучение на дому, умственная отсталость, 2-Б класса: 2 человека-обучение на дому, умственная отсталость.

Выполнение контрольной работы рассчитано на два урока по 40-45 минут каждый. Основная часть работы выполнялась в один день, дополнительная часть на следующий день. Проводилась работа на 2-3 уроках. Каждому учащемуся предоставлен текст работы, задания дополнительной и основной части, распечатанные на листах. Листы работы вначале не скреплялись. При обработке комплексной работы, листы скреплялись. Порядок выполнения заданий произвольный. Время выполнения работы не ограничивался.

Проведение комплексной работы, инструктаж обучающихся осуществлял учитель начальных классов, работающий в данном классе, в присутствии ассистента.

На основании протоколов проведения промежуточной аттестации в виде КИКР получены следующие результаты:

клас- с	Кол-во уч-ся	Низкий уровень	Низкий уровень	Базовый уровень	Базовый уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
	чел	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	18	0	0	7	39	11	61
2-А	14	0	0	3	21	11	79
2-Б	7	1	14,3	1	14,3	5	72,4
3	18	0	0	12	67	6	33
4	22	0	0	15	68,2	7	31,8
	79	1	1,3	38	48,1	40	50,6

Исходя из данных таблицы, можно сделать выводы:

78 учащихся из 79 выполнили комплексную итоговую контрольную работу (далее КИКР) на межпредметной основе, включающую русский язык, литературное чтение, математику, окружающий мир.

Вызвали затруднения задания следующего типа:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- смысловое чтение

К возможным причинам затруднений при выполнении заданий, предполагающих решения учебно-практических и учебно-познавательных задач можно отнести следующее: умение находить в тексте и структурировать информацию; умение приводить примеры частей речи из исходного текста для заполнения таблицы; при решении задач использование знаково-символических средств, составление схемы; умение определять последовательность действий и составлять план, уметь осуществлять анализ, обобщать, сравнивать, выявлять аналогии. Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать вывод: учащиеся в целом хорошо справились с комплексной работой, предметные и метапредметные результаты сформированы на достаточном уровне, заметен рост УУД от класса к классу.

**НЕОБХОДИМО на 2025год:**

- 1.1. проанализировать работы учащихся для ликвидации знаний по темам, где учащиеся продемонстрировали отставание.
- 1.2. Спланировать индивидуальную (групповую) коррекционную работы с обучающимися по выявленным проблемам на следующий учебный год.
- 1.3. Создать систему учебных заданий, позволяющих достигать планируемых результатов.
- 1.4. Спланировать работу во внеурочной деятельности для выявления одаренных в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитания у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.
- 1.5. Включать в уроки задания, подобные тем, которые вызывали затруднения у учащихся с целью ликвидации выявленных пробелов.
- 1.6. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность, составлять план, дополнять недостающие данные.
- 1.7. Постоянно развивать навыки самоконтроля у обучающихся
- 1.8. На каждом уроке обрабатывать смысловое чтение.

**Метапредметные, личностные результаты**

Результаты проведения мониторинга УУД (ФГОС) обучающихся 1-9-х классов Универсальные учебные действия (УУД) в образовательном процессе школы выступают в качестве личностных и метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы. С целью определения уровня сформированности универсальных учебных действий учащимися 1-9 классов в апреле - мае 2024 года была проведена контрольная диагностика.

Полученные данные свидетельствуют о достаточной степени развития личностных УУД, около 57% учащихся имеют высокий, около 43% - средний уровень развития личностных УУД. Высокий уровень развития познавательных УУД имеют более 31%, средний - более 60%. Уровень развития коммуникативных УУД: примерно у 32% обучающихся, участвовавших в исследовании - высокий, у 40% - средний. Регулятивные УУД высоко развиты у 16%, у 41% - средний уровень развития. Обучающиеся с высоким уровнем развития УУД обычно не испытывает трудностей в усвоении материала: могут планировать свою деятельность и контролировать свои действия, совершать действия по образцу, сохраняя заданную цель. Имеют адекватную самооценку, умеренный уровень тревожности, легко устанавливают контакты с окружающими. В то же время ряд обучающихся имеет затруднения в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах (до 22 %). Такие учащиеся испытывают трудности в усвоении учебного материала. У них занижена самооценка, высокий уровень беспокойства, наблюдаются трудности в установлении контактов, что может оказывать неблагоприятное воздействие на усвоение учебного материала. Кроме того, учащиеся с низким уровнем регулятивных и познавательных УУД недостаточно мотивированы на учебу, могут отставать от класса по темпу выполнения заданий на уроках.

Таким образом, дальнейшая работа должна быть направлена на развитие и совершенствование всех видов УУД. В организации учебного процесса и осуществлении индивидуального подхода необходимо учитывать уровень развития. УУД обучающихся, обращать особое внимание на учащихся с низким развитием УУД. Во время уроков и во внеурочной деятельности необходимо использовать занятия и упражнения, способствующие формированию адекватной самооценки, коммуникативных навыков, снижению тревожности, развитию мыслительных операций.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Школа анализирует, как педагоги отбирают содержание в рабочих программах учебных предметов, а также насколько адекватны оценочные средства на текущем контроле и промежуточной аттестации.

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами в 5-9-х классах. Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам - это работа со слабоуспевающими учащимися. Слабоуспевающими принято

считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15 %.

Одной из самых главных **внутренних причин** неуспеваемости на сегодняшний день становятся дефекты здоровья школьников, низкое развитие интеллекта, отсутствие мотивации учения, слабо развитая волевая сфера у учащихся. Актуальная проблема нашей школы - «не потерять», «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями.

#### **Работа со слабоуспевающими.**

Утвержден план работы по переводу МБОУ «Калининская школа имени М.К Чупилко» в эффективный режим функционирования. В течение ряда лет падает результативность образовательной деятельности обучающихся. Педагогический коллектив старается исправить ситуацию: систематически обсуждают на педагогических советах, на заседаниях предметных методических объединений, родительских собраниях результаты образовательной деятельности обучающихся, повышают квалификацию, но ситуация пока не меняется. Одним из факторов, обеспечивающих качество образовательной деятельности, является учебная и социальная мотивация обучающихся.

Основными признаками неуспешности обучающихся можно считать:

пробелы в фактических знаниях и специальных для определенного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, а также осуществить необходимые практические действия;

пробелы в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающие темп работы настолько, что обучающийся не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков;

недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий обучающемуся проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие свойства, необходимые для успешного образовательной деятельности;

обучающийся не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может излагать систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного по определенной системе понятий.

На мотивацию влияет и эмоциональная устойчивость обучающихся: слабое состояние здоровья; несформированность приемов образовательной деятельности;

недостатки познавательной сферы (мышления, памяти, внимания). Полное усвоение школьной программы предполагает обязательное абстрактно-логическое мышление, умение систематизировать, обобщать, классифицировать, сравнивать.

Но чтобы решить проблему вывода школы из кризисной ситуации надо тщательно проанализировать внутренне состояние школы и особенно анализ образовательных результатов.

#### **Стратегическое планирование SWOT-анализ**

Деятельность МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» в свете реализации федерального государственного образовательного стандарта требует серьезного анализа и преобразований. Это связано с целым комплексом управленческих, координационных, методических проблем.

<b>Внутренняя среда школы</b>	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Опыт организации проектной и исследовательской деятельности учителей и учащихся</li> <li>- Опыт участия в профессиональных конкурсах, конференциях и семинарах. - Подготовка учащихся,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкий уровень подготовки к ГИА</li> <li>- Низкая мотивация учащихся к обучению и к самообразованию.</li> <li>- Сложность контингента школы, наличие детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации</li> </ul>
<b>Внешняя</b>	Благоприятные возможности	Угрозы

<p><b>среда</b></p>	<p>- Максимальное вовлечение социального окружения школы в процессы коллективного планирования деятельности, изучение социального запроса и удовлетворённости образовательной организацией, спонсорства.</p> <p>- Активное участие в районных мероприятиях.</p>	<p>- Недостаточная работа с социальными партнёрами, успешными выпускниками школы.</p> <p>- Нехватка источников финансирования на процессы и проекты развития.</p> <p>- Высокий процент пассивности детей и родителей, приоритет материальных ценностей над духовными.</p> <p>- Недостаточное функционирование в школе психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования детей и подростков (из специалистов только педагог-психолог,</p>
---------------------	---	---

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы:

*проблема первая* - низкое качество эффективности управления деятельностью и развитием образовательного учреждения в соответствии с миссией и стратегическими целями;

*проблема вторая* - низкое качество образования, подтвержденное внешними мониторинговыми исследованиями;

*проблема третья* - недостаточная эффективность в организации инновационной деятельности школы, работы с детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации, одаренными детьми;

*проблема четвертая* - необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся, профориентацию.

Продумана деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Калининская школа имени М.К.Чупилко» Красногвардейского района Республики Крым по направлениям рискованных профилей.

В 2024-2025 году необходимо проводить работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для обучающихся тем, внедрение в практику новых педагогических технологий; по обеспечению прочного усвоения обязательного минимума содержания основных образовательных программ общего образования, увеличению количества учащихся, обучающихся на «4» и «5»; снижению количества обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, повышение количества высокомотивированных обучающихся. Необходимо обеспечить качественную подготовку выпускников 9, 11-х классов к прохождению ГИА, в т.ч. преодоление всеми выпускниками школы минимального порогового балла ОГЭ, ЕГЭ. Необходимо обеспечить внедрение в образовательный процесс ФГОС среднего общего образования.

Задача педагогов - создать у неуспевающих обучающихся устойчивую мотивацию достижения успеха; размыть “позицию неуспевающего”, повысить самооценку.

Воспитанию положительной мотивации учения способствуют общая атмосфера в образовательной организации и в классе, установление отношений сотрудничества между учителем и учеником.

Причины устойчивого снижения учебных результатов школы делятся на две категории: внешние и внутренние.

Внешняя среда - это сфера, в которой образовательное учреждение осуществляет свою жизнедеятельность; совокупность «факторов влияния» вне образовательного учреждения.

К внешним причинам снижения учебных результатов относится социальный контекст и проблемный контингент. В нашей школе имеется проблемный контингент учащихся, который создает кризисную ситуацию и очень сильно влияет на достижение показателей образовательных результатов.

Но чтобы решить проблему вывода школы из кризисной ситуации надо тщательно проанализировать внутренне состояние школы и особенно анализ образовательных результатов.

## 1.5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Образовательная деятельность в МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В 2024 году МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» ([myschool.edu.ru](http://myschool.edu.ru)) и ИКОП «Сферум». В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы.

Однако пока мало внимания уделено следующей деятельности:

- организация персональной и групповой онлайн-коммуникации пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разработка КИМ, ключей правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, экспертиза развернутых ответов;
- трансляция в классах цифровых образовательных решений с использованием средств отображения информации и мониторинга их применения.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499. Приказом по школе «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование стараются выполнять все.

В 2024 учебном году МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания не выдаются, а если и выдаются, то в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни,

направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

### 1.6. Оценка востребованности выпускников

#### Трудоустройство выпускников 2023-2024 учебного года

10 класс	6
Самообразование	2
Феодосийский политехнический техникум	1
Севастопольский многопрофильный колледж имени Маршала инженерных войск А. В. Геловани	3
ГБПОУ РК "КАПТ имени Н.И. Скворцова"	5
Финансово-экономический колледж, г. Симферополь	1
Крымский колледж общественного питания и торговли, г. Симферополь	1
Симферопольский политехнический колледж	1
Отделение среднего профессионального образования Крымского филиала Российского государственного университета правосудия	1
ГБПОУ РК "САТТ"	1

Поступление 11 класс:

Всего продолжили обучение в ОО СПО (чел.)	Из них дети с ОВЗ	На бюджетной форме обучения (чел.)	Из них дети с ОВЗ	На коммерческой форме обучения (чел.)	Из них инвалиды	Всего продолжили обучение в ОО ВУЗ (чел.)	Из них дети с ОВЗ	На бюджетной форме обучения (чел.)	Из них инвалиды	Из них дети с ОВЗ	На коммерческой форме обучения (чел.)	Из них инвалиды	Из них дети с ОВЗ	Работают	Служат в ВС РФ
3	0	2	0	1	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0

Таким образом, мы можем констатировать, что после окончания школы ежегодно выпускники поступают в ссузы, вузы, есть те, которые обучаются на бюджетной основе. В 2024г. 1 учащийся поступил в учебное заведение на базе основного общего образования, т.к. не получил аттестат СОО.

### 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» работают 32 педагога. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
  - кадровый потенциал МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- **Характеристика по образованию (высшее, с/специальное) и квалификационным категориям**

- - **Характеристика по образованию (высшее, с/специальное) и квалификационным категориям на конец 2023-2024 учебного года**

	Человек	%
Всего педагогических работников	24	
Из них: совместители		
Из них: Отпуск по уходу за ребенком		
Из них имеют образование:		
Высшее	21	87,5
Средне-специальное	3	12,5
Среднее	0	
Высшая квалификационная категория	7	29,2
Первая квалификационная категория	2	8,3
Соответствует занимаемой должности	15	62,5

- **Кадровое обеспечение образовательного процесса ДОО**

- **Количество педагогических работников в ДОО - количество**

	Детский сад	
Количество педагогов (необходимое количество по штатному расписанию)	7	
Количество педагогов (фактическое)	8 (из них 1 в декретном	
Вакансии (количество)	0	
Количество педагогов высшее образование	6	75
Количество педагогов среднее образование	2	25
Количество педагогов высшая категория	0	0
Количество педагогов первая категория	1	12,5
Количество педагогов СЗД	4	50
Не аттестовались	2	25
Молодые специалисты	1	12,5
Студенты	0	0
Количество педагогов пенсионеров по возрасту	1	12,5

Анализ имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги школы активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

С 1 сентября 2024 года Школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый - 15 процентов;
- повышенный - 40 процентов;
- высокий - 45 процентов.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

### **ВЫВОДЫ:**

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
- В Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.
- Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- Все педагогические работники Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Выполняется план-график курсовой переподготовки педагогических работников

### **Участие педагогов в экспертизах различных материалов (ОГЭ, ЕГЭ).**

Остапенко Т.И.- эксперт по проверке ЕГЭ по русскому языку

Кротовская И.М.- эксперт по проверке ОГЭ по биологии

Левинтант Ж.А.- эксперт по проверке ЕГЭ по обществознанию

Минаева Э.Р.- эксперт по проверке ОГЭ по английскому языку

### **Аттестация педагогов.**

Одним из стимулов повышения квалификации педагогических работников сегодня стала аттестация педагогических кадров - периодическое установление квалификационной категории педагога, подтверждение её соответствия задачам, стоящим перед школой.

В проекте государственной программы РФ «Развитие образования на 2021-2030 годы» одна из задач на обозначенный период - «создание современной оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия». В результате должны повыситься удовлетворённость населения качеством образовательных услуг, уровень квалификации педагогических кадров.

В связи с этим в 2024 году усилия направлялись на выполнение задач аттестации:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;
- обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы.

Аттестация педагогических работников школы в 2024 году проводилась в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и региональными документами по вопросам аттестации.

Работа по аттестации кадров проводится в соответствии с утвержденным планом подготовки и проведения аттестации педагогических и руководящих работников школы на 2023-2024 и на 2024-2025 учебный год.

Сформированы списки аттестуемых на соответствие занимаемой должности, на первую и высшую квалификационные категории. Руководителем подготовлены представления на учителей, аттестуемых на соответствие занимаемой должности.

Осуществлено информационное обеспечение педагогических работников школы по вопросам аттестации путем проведения совещаний при директоре, педсоветов, заседаний методического совета и школьных методических объединений, через официальные интернет-сайты, групповые и индивидуальные консультации. В целях методического сопровождения аттестации проводятся различные мероприятия по обмену и распространению передового педагогического опыта, организуется участие педагогов в различных конкурсах.

ФИО педагога	Должность	Категория	Аттестация
Промская Анна Владимировна	Педагог-психолог, учитель	С. З. Д.	02.09.2024
Лысаковская Людмила Владимировна	учитель	С. З. Д.	18.01.2024
Остапенко Татьяна Ивановна	учитель русского языка и литературы	Высшая категория	25.01.2024
Сильченко Татьяна Николаевна	учитель	Первая категория	27.02.2024
Буткова Елена Борисовна	воспитатель	С. З. Д.	02.09.2024
Кротовская Ирина Михайловна	учитель биологии	С. З. Д.	29.05.2024

Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Диагностика качественного состава педагогического коллектива наглядно демонстрирует, что в коллективе есть учителя, которые не имеют достаточно высоких показателей работы с учащимися, не заботятся о росте своего профессионализма, не выказывают желания самосовершенствоваться в своей педагогической деятельности. Такое отношение характерно в основном для педагогов предпенсионного и пенсионного возраста, которые из-за большой загруженности и усталости не хотят собирать портфолио для аттестации.

Рекомендации:

- продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
- обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;
- продолжить формирование системы мотивации педагогических работников нахождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

Участвуют педагоги в значимых конкурсных мероприятиях профессионального мастерства, например, в 2024 году:

Фамилия, инициалы педагога, принявшего участие в конкурсе	Название конкурса, олимпиады	Сроки проведения	Место проведения Всероссийский	результат участия
Ладыгина Лариса Валерьевна	Базовые национальные ценности	02.02.2024	региональный этап	Диплом 1 степени
Минаева Эльвина Раильевна	Уютный класс	30.05.2024	региональный этап	Диплом 1 степени

**В 2025 учебном году необходимо продолжить работу по повышению профессионального уровня педагогических работников, в т.ч. путём более активного участия учителей-предметников в профессиональных конкурсах, усилению мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.**

## 1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека является структурным подразделением школы, участвующим в учебно-воспитательном процессе, в целях обеспечения прав участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами (учебной, методической, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями), способствующими формированию культуры личности учащихся.

Библиотека руководствуется в своей деятельности федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и исполнительных органов субъектов Российской Федерации, решениями соответствующего органа управления образованием, уставом общеобразовательного учреждения, положением о библиотеке, утвержденным директором общеобразовательного учреждения. Работа школьной библиотеки осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами школы, программами, проектами и планом работы библиотеки.

### **В 2024 учебном году работа школьной библиотеки была направлена на:**

- формирование библиотечного фонда в соответствии с Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, с опорой на образовательные программы;
- обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;
- развитие и поддержка в детях привычки чтения и учения, умения пользоваться библиотекой;
- воспитание любви к книге;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- обучение работе со справочной литературой;
- овладение новыми технологиями работы;
- воспитание бережного отношения к фонду и к учебникам;
- информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о перечне учебников, входящих в комплект для обучения в данном классе, о наличии их в школьной библиотеке;
- оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов;
- создание комфортной среды в школьной библиотеке для пользователей.

### **Основными направлениями деятельности школьной библиотеки являлись:**

- пополнение банка педагогической информации;
- усовершенствование программного обеспечения;
- оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации из библиотеки;
- создание педагогам условий для получения информации о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения, а также предоставление возможности просмотреть и отобрать необходимое;
- оказание педагогам практической помощи при проведении уроков, мероприятий;
- создание (на основе имеющихся в школьной библиотеке методических описаний) обучающих программ для интеллектуального развития учащихся, формирования навыков и умений самостоятельной, творческой, поисково-исследовательской работы с различными источниками информации;

- создание условий для чтения книг и периодических изданий.

**Основными функциями деятельности школьной библиотеки являлись:**

- образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и программе развития;
- информационная - предоставлять участникам образовательного процесса возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя;
- культурная - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов.

**Работа с библиотечным фондом:**

Основной традиционный ресурс школьной библиотеки – книжные, учебные и журнальные фонды, сосредоточившие в себе огромный образовательный, воспитательный, гуманистический и культурный потенциал, реализуемый в интересах обучающихся. Изучен и проанализирован состав фондов художественной и учебной литературы, проведена работа с Федеральным перечнем учебников на 2023-2024, 2024-2025 учебный год, подготовлен перечень учебников, планируемых к использованию в новом учебном году, сформирован общешкольный заказ на учебники и учебные пособия на 2025-2026 учебный год. В школьной библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», «Литература современных писателей», «Детская литература», литература по отраслям знаний. Документация ведется. Поддерживается необходимый режим хранения и сохранности книжного фонда.

**В 2024 году в библиотеку не осуществлялась подписка на периодические издания.**

**Основные показатели библиотеки:**

Число посещений - 2010;

Книговыдача: основной фонд - 12213;

учебники – 9455;

Обращаемость - 1,5;

Читаемость - 7,5;

Книгообеспеченность - 100% (с учётом взаимобмена).

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами школы.

**Объем библиотечного фонда:**

Всего	В том числе		
	Основной фонд		Учебный фонд
Экз.	Экз.	Экз.	Использ.(экз.)
12213	2758	8455	3356

**Поступление в библиотечный фонд (за 2024 г.)**

Всего		В том числе			
		Основной фонд		Учебный фонд	
Экз.	Сумма	Экз.	Сумма	Экз.	Сумма
863	567062,10	20	6138,00	843	560924,10

**Поступление в основной фонд:**

Распределение	Всего	В том числе	Всего
---------------	-------	-------------	-------

по разделам	поступ. За год с начала	Бюджет. ср-ва	Родит. ср-ва	Спонсор. ср-ва	Школьн. ср-ва	В дар читател.	
	Экз.	Экз.	Экз.	Экз.	Экз.	Экз.	Экз.
Художеств.	-	-	-	-	-	-	-
Справочная	20	20	-	-	-	-	-
Методическ.	-	-	-	-	-	-	-
Прочая	-	-	-	-	-	-	-
<b>Всего:</b>	-	-	-	-	-	-	-

**Поступление в учебный фонд:**

Всего поступило за учебный год	В том числе			
	Бюджет. ср-ва	Родитель.ср-ва	Спонсор.ср-ва	Школьные ср.
Экз.	Экз.	Экз.	Экз.	Экз.
843	560924,10	-	-	-

Читателями библиотеки являются 243 человек, из них 207 это ученики, что составляет 99,5 % от общего количества обучающихся.

Число читателей по параллелям	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
		74	128	5
% от общего количества обучающихся	100	100	100	99,5

*Педагоги -32, % от общего числа педагогов 100 .*

*Другие работники -7.*

*Родители - 8.*

Школа включила в тематическое планирование рабочих программ новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООО и СОО:

- учебные онлайн-курсы от ООО «ЯКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;
- аудиоучебники;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;
- интерактивные пространства для проектной деятельности;
- РЭШ и т. д

Справочные издания и прочие издания включают весь справочный фонд, состоящий из словарей и энциклопедий для школьников, специалистов и широкого круга читателей.

Расстановка в фонде учебников и литературы произведена по классам обучения. Все обучающиеся обеспечены учебниками на 100% по основным предметам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные к списанию. По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников. На каждого читателя заведены формуляры, где фиксируются выданные книги и учебная литература. За исключением книг, принесенных читателями взамен утерянных, новых поступлений художественной литературы в течение учебного года не было, и велась следующая работа: обеспечение свободного доступа в библиотеке к художественной литературе, оформление фонда художественной литературы, выдача художественной литературы читателям, соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах, систематическое наблюдение за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий, ведение работы по сохранности фонда, создание и

поддержание комфортных условий для работы читателей, работа по мелкому ремонту художественных изданий, методической литературы и учебников с привлечением учащихся.

По анализу читательских формуляров выяснилось, что все учащиеся прошли регистрацию, на всех первоклассников заведены формуляры читателя. Вся литература, поступившая в библиотеку, своевременно регистрировалась в инвентарной книге, имеются соответствующие накладные, ведется книга суммарного учета.

#### **Работа по сохранности фонда:**

В целях профилактики сохранности учебников и художественной литературы, педагогом-библиотекарем проводились беседы с учащимися. С учащимися начальной школы проводились библиотечные уроки - «Правила обращения с книгой». Проводились рейды по сохранности учебников. Ведется папка актов выдачи учебников по классам. В случае утраты библиотечных книг читатели возмещают ущерб – приносят аналогичную книгу взамен утраченной.

Особо ценные издания (словари, энциклопедии) хранятся на отдельных стеллажах.

Для обеспечения учета при работе с основным и учебным фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учёта основного фонда;
- инвентарная книга основного фонда;
- папка «Акты списанных изданий»;
- книга учёта изданий, принятых от читателей взамен утерянных;
- книга учёта учебников;
- накладные на учебники;
- папка «Акты списанных учебников».

#### **Массовая работа. Работа с читателями.**

Приоритетным направлением является: развитие личностной культуры учащихся через продвижение чтения и поддержку устойчивого интереса к литературе. Сейчас, как никогда, просматривается тенденция снижения уровня чтения в стране, и в библиотеке нашей школы, особенно среди учащихся среднего и старшего звеньев. Причина этого невысокого интереса объясняется тем, что в последнее время библиотека не пополняется художественной литературой, а та, которая есть, со временем устаревает и становится непригодной для использования. Еще одна причина – учащиеся стали чаще пользоваться интернетом для получения какой-либо информации. Осознавая важность этой проблемы, пытаемся найти пути приобщения детей к чтению. Этому способствует как ежедневная работа с читателем, так и проводимые массовые мероприятия по пропаганде книги и чтению: проводится информационно - библиографическое обслуживание; прививается любовь к книгам и воспитанию культуры чтения путём книжных выставок, обзоров, проведением различных литературных и библиотечных конкурсов, викторин, дискуссий, уроков-презентаций, обзором книг, библиотечных уроков. Привлекаются учащиеся начальных классов к систематическому чтению с целью успешного изучения литературных произведений по внеклассному чтению. Проводятся для учащихся начальной школы библиотечные уроки.

#### **Основные формы индивидуального обслуживания:**

- беседа при записи в библиотеку;
- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги.

С целью повышения читательской активности в работе библиотеки использовались различные формы и методы массовой работы.

#### **Выставочная деятельность:**

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки, как к юбилейным, так и знаменательным датам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются. Подбирая материал к этим выставкам, библиотекарь старается рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить

литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины.

Одно из важных мест в массовой работе занимают **внеклассные мероприятия** - одна из организационных форм, широко используемых мной в своей деятельности. В основном, это интеллектуальные и ролевые игры, выставки, классные часы, встречи, экскурсии, диспуты, беседы, которые подходят для любой возрастной группы. Ежегодными и традиционными стали такие мероприятия как «Неделя детской книги», «Посвящение в читатели первоклассников», «Читатель года». Оформлена информационная стена, посвященная истории возникновения Недели детской книги. Проведена акция:

- Подари учебнику и книге вторую жизнь, учащиеся «ремонтировали» книги и учебники.

**Библиотечные уроки** с использованием, как традиционных форм - урок-беседа, урок-лекция, практикум, урок творчества, так и игровых, соревновательных, интеллектуальных турниров (викторин, библиографических игр, литературных путешествий), которые сегодня актуальны и очень нравятся ребятам, особенно младшего и среднего возраста. В целях привлечения читателей в библиотеку и формирование у школьников информационной, культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользования проводились библиотечные уроки, на которых учащиеся знакомились со строением книги, справочным аппаратом библиотеки, с расстановкой книг в библиотеке. Первое знакомство первоклассников с библиотекой прошло во втором полугодии учебного года. Учащиеся познакомились с понятиями – библиотека, читатель, библиотекарь, как расставлены в библиотеке книги, отгадывали загадки о книгах, о библиотеке. Благодаря применению библиотечных уроков, повышается познавательная активность учащихся, растёт уровень информационной культуры, развиваются умения и навыки пользования справочно-библиографической литературой.

**Анализ «Журнала посещений» и читательских формуляров** показывает, что интерес к чтению не во всех классах высок. Учащиеся начальных классов по количеству посещений, взятых книг и журналов в школьной библиотеке, - самые активные читатели.

Среди учащихся среднего и старшего звена посещаемость библиотеки низкая, спросом, в основном, пользуется только школьная программная литература.

Наиболее активными читателями среди старшей школы были обучающиеся 11 класса, которые читали художественную литературу, как по учебной программе, так и дополнительную литературу отечественных и зарубежных классиков для обогащения читательского кругозора и подготовки к ЕГЭ.

В дальнейшей работе библиотеки необходимо обратить внимание на поддержку интереса к чтению, повышение читаемости учащихся через пополнение фонда библиотеки.

### **Основные формы индивидуального обслуживания:**

- беседы при записи в школьную библиотеку, рекомендательные беседы при выборе книг;
- обслуживание на абонементе и в читальном зале;
- обеспечение доступа к фонду читального зала;
- беседа о прочитанном.

### **Работа с педагогическим коллективом:**

В течение учебного года систематически проводилась работа с педагогическими работниками в различных направлениях:

- информирование классных руководителей о чтении и посещаемости школьной библиотеки учащимися; совместная работа по вопросам выдачи и сдачи учебной литературы учащимися;
- информирование учителей – предметников о новых поступлениях учебной литературы;
- обеспечение учителей – предметников учебной, художественной и справочной литературой;
- консультационно-информационная работа с методическим объединением учителей – предметников, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий к новому учебному году;
- утверждение перечня учебников для использования в учебном процессе в 2023 – 2024 учебном году;
- помощь в подготовке и проведении предметных недель, внеклассных мероприятий, классных часов.

**Проведение массовых мероприятий:**

Мероприятия	1-4 классы (кол-во)	5-9 классы	10-11 классы
Беседы, обзоры	8	7	5
Библ.-интегр.урок	6	4	4
Выставки	14	12	12
Прочие мероприя	3	3	3

Вниманию ребят были предложены следующие выставки и литературные часы:

- на темы:

1 класс – К международному дню школьных библиотек экскурсия – «Знакомство с библиотекой»

1 класс – «Мои первые книги».

2 - 4 классы – игра викторина «Сказка ложь, да в ней- намёк, добрым молодцам - урок ».

2 класс – интересная игра «В мире животных» - К международному дню животных.

3-6 классы – громкое чтение «Возьмите книгу в руки, дети».

2-3 классы – викторина к всемирному дню домашних животных.

4-6 классы беседы «Путешествие по Красной книге».

6 – 7 классы беседа «День словаря».

7 классы – «Читаем вслух», блокадная сказка – Ленинградский щелкунчик».

7 класс – обзор «Опасные пристрастия» (скажем нет алкоголю, наркомании, курению).

В декабре были проведены акции - «Подари библиотеке книгу» - 1-9 классы, «Вернем забытую книгу, учебник в библиотеку».

За этот период с 3-Б классом (кл. руководитель Новикова Н.Ф.) был проведен творческий конкурс «Закладка своими руками».

Данные мероприятия были проведены с целью пропаганды детского чтения.

Регулярно ведется работа по информационным стендам и памятным датам. Выставки книг юбиляров, писателей и поэтов.

120 лет со дня рождения Н.А. Островского

210 лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова

12.12. – День Конституции Российской Федерации.

03.12. – День Неизвестного солдата.

05.12. – День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)

09.12. День Героев Отечества.

**Проводились рейды по сохранности учебников среди обучающихся.** Рейд «Сохрани учебник» проводится совместно с советом старшеклассников. Выявлены нарушители, проведены беседы и работы с данными обучающимися.

1-4 классы - обёрнуты все учебники, в 4 классе - не у всех были закладки, практикуют полоски, проведена беседа об аккуратном пользовании учебниками. Большинство учебников начальных классов имеют мягкий переплет и обложку для уменьшения общего веса учебников, что облегчает пользование ими в процессе переноса школа-дом. Но учебники не всегда аккуратно сложены в портфеле ученика, что приводит к загибанию и надрыву обложки. За период пользования - 3 года, были выявлены нарушители правил пользования учебной литературы, утерянные и поврежденные учебники в процессе пользования были заменены новыми.

5класс - учебники у всех по расписанию, обернуты у всех, но указано на халатное обращение к учебнику.

6класс - учебники по расписанию у всех, обращено внимание на халатное обертывание учебников.

7 - А класс - учебники в наличии по расписанию, обернуты, обучающимся даны рекомендации по дальнейшему аккуратному пользованию учебниками.

7 - Б класс - учебники в наличии по расписанию, обернуты.

8 - класс -учебники в наличии по расписанию, обернуты.

9 класс – учебники получены в полном объёме. Некоторые обучающиеся в школу приходят, не имея полного комплекта по расписанию.

11 класс- учебники обернуты, но в наличие их мало. Обучающиеся не носят их по расписанию.

Анализ результатов и процесса деятельности в 2024 уч.году позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Информационно-массовая работа велась по плану работы библиотеки.
2. Выявлена положительная динамика по основным показателям работы библиотеки.
3. Школьная библиотека в течение учебного года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов.
4. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати. Проводимые мероприятия были посвящены рекламе работы библиотеки, знакомству и чтению книг.

В библиотеке постоянно действующие стенды: «Лик войны», посвященный Великой Победе, имеются книги для ознакомления с историей - «Государство Российское», «Знай свою историю», «Звездные дети земли», «Эхо Афганистана», «Патриоты и истинные сыновья России».

Оформлен краеведческий уголок «Наш Крым», «Литературная карта Красногвардейского района», «День Республики Крым».

**Выводы:**

можно выделить следующие успехи и проблемы:

**успехи:**

- высокая читаемость учащихся в начальном звене;
- ежегодное пополнение фонда учебников и взаимобмен позволяет иметь 100 % обеспеченность обучающихся учебной литературой;
- формирование и развитие у учащихся читательского интереса.

**Проблемы:**

- снижение читательской активности у учащихся среднего и старшего звена;
- отсутствие поступления фонда художественной литературы;
- низкая обращаемость, так как, в фонде содержится устаревшая литература и библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой.

Исходя из обозначенных в анализе успехов и проблем, можно сказать, что задачи, поставленные в начале учебного года, достигнуты.

Низкая обращаемость говорит о том, что необходимо дальше работать в направлении обеспечения библиотеки художественным фондом.

**Таким образом, задачи библиотечной работы на следующий год:**

1. Воспитание у учащихся культуры чтения, любви к книге, умения пользоваться школьной библиотекой.
2. Привитие школьникам потребности в систематическом чтении литературы для развития творческого мышления, познавательных интересов и способностей, успешного освоения учебных программ.
3. Создание максимально благоприятной среды для работы в школьной библиотеке.
4. Качественное обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационного обслуживания учащихся, родителей и педагогического коллектива школы.
5. Формирование и закрепление учащимися 1 – 11-х классов читательских компетенций.
6. Совершенствование библиотечных технологий.
7. Организация массовой и индивидуальной работы библиотеки с применением ИКТ.
8. Пополнение и обновление художественного фонда, улучшение материально – технической базы школьной библиотеки.

МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699. Это касается учебных предметов «Родной язык (крымскотатарский)» и «Родная литература на родном (крымскотатарском) языке».

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа». Средний уровень посещаемости библиотеки — 15-20 человек в день.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

На официальном сайте МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» <https://kalininskaya.obrkrsgv.ru> есть страница ФГИС «Моя школа».

Помимо официального сайта МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) <https://vk.com/public205134227> — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» ;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» ;
- информация об официальном сайте;
- иная информацию о МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» ;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко».

### 1.9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня общего образования. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ всех уровней обучения, в том числе программ дополнительного образования. Кабинеты физики и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием, спортивный зал - спортивным оборудованием и инвентарем по разделам учебной программы по физической культуре. Оборудованы кабинеты информатики, приобретены и используются в учебном процессе множительная и копировальная техника, аудио- и видеоаппаратура, мультимедийное оборудование. Школа подключена к системе Internet. Используется лицензионное программное обеспечение. На 2023г участники образовательного процесса располагают следующим оборудованием:

Наименование помещения	Комп	Ноут.	проектор	Интер активная доска	МФУ	Прин тер	Сканер	Экран
Администрация	1	3			3	2		
Начальная школа	4	3	1	1				1
Кабинет биологии		1	1					
Кабинет русского языка		1						1
Кабинет химии		1	1		1			
Кабинет математики	2							
Кабинет географии	1		1					1
Кабинет-музей			1					1
Кабинет английского	1	1	1					1
Кабинет физики		1	1					1
Кабинет психолога	1							
Кабинет	9							
Кабинет музыки								
Библиотека	1							
Актный зал								
Столовая								
Секретарь	1				1			
Медицинский	1	1			1			
Цифровая образовательная среда		28						

В рамках программы модернизации региональной системы образования поставлено оборудование для кабинета «Цифровая образовательная среда», приобретены и частично заменены светильники на светодиодные. Проведены ремонтные работы на автобусах, постоянно пополняется музей боевой и трудовой славы. Материально-техническая база школы соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации

обучения, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда, ФГОС НОО, ФГОС ООО.

**Перечень поступивших основных средств МБОУ "Калининская школа имени М. К. Чупилко" за 2024 год**

Наименование объекта	Количество (единиц)	Год ввода	Балансовая стоимость (тыс.руб.)	Остаточная стоимость (тыс.руб.)
3	4	5	6	7
Герб РФ (большой)	1	2024	5,884	5,884
Герб РФ (малый).	1	2024	4,981	4,981
Доска пропковая 1000*750 мм	1	2024	4,100	4,100
Жалюзи вертикальные "Бали" белый, оранжевый 2250*1000	3	2024	13,101	13,101
Жалюзи вертикальные "Лайн" красный, белый 2300*2150	4	2024	20,100	20,100
Жалюзи вертикальные "Лайн" красный, белый 2300*2150	4	2024	20,500	20,500
Жалюзи вертикальные "Лайн" красный, белый 2300*2150	4	2024	24,300	24,300
Заклепочник КОБАЛЪТ	1	2024	0,980	0,980
Ковровое покрытие SAMIRA*MERINOS	1	2024	7,000	7,000
Машина углошлифовальная Р.І.Т.Мастер 125 мм.	1	2024	2,510	2,510
Настольный флагшток с одним флагом	10	2024	1,549	1,549
огнетушитель ОП-5 (3)	15	2024	20,707	20,707
Огнетушитель ОУ-2.	6	2024	10,885	10,885
Полка навесная ПН-5 500*1310*240 серый	4	2024	21,200	21,200
Радиостанция Baofeng BF-888s	8	2024	7,000	7,000
Стенд " Электрохимический ряд напряжений металлов"	1	2024	5,700	5,700
Стенд "Безопасность в кабинете химии"	1	2024	5,600	5,600
Стенд "Для Вас, родители!"	1	2024	8,300	8,300
Стенд "Изменение окраски индикаторов"	1	2024	7,200	7,200
Стенд "Классификация растительного и животного мира"	1	2024	5,000	5,000
Стенд "Подготовка к ГИА" 600*1000мм(ПВХ 3мм+ ламинация)	1	2024	3,400	3,400
Стенд "Растворимость кислот, оснований и солей в воде"	1	2024	6,000	6,000
Стенд "Техника безопасности" 900*1000 мм	1	2024	5,200	5,200
Стенд "Уголок антитеррористической безопасности"	1	2024	5,100	5,100
Стенд "Уровни организации живой природы"	1	2024	4,000	4,000
Стол ученич. 2-х местн.хим,физ,биол.	15	2024	80,250	80,250
Стул для столовой на усиленном металлокаркасе	30	2024	102,000	102,000
Стул для столовой на усиленном металлокаркасе	24	2024	81,600	81,600

Стул изо ноги черные ткань красная	1	2024	2,550	2,550
Стул Фортуна каркас черный/кож зам красный	30	2024	58,500	58,500
Флаг Красногвардейского района, размером 1.30* 0,90м	1	2024	2,000	2,000
Флаг Крыма, размером 1.30м * 0.90 м	1	2024	2,000	2,000
Флаг России (для флагштока)	1	2024	1,527	1,527
Экран 180*180см 1:1 настенно-потолочный рулонный белый	2	2024	8,216	8,216
Комплекс видеонаблюдения (оборудование)	1	2024	415,341	415,341
Система оповещения	1	2024	196,800	196,800
Проектор Infocus DLP 3800 Lm	1	2024	53,300	53,300
Индукционная петля ИЦР-2 Ecoloop	1	2024	27,000	27,000
Стол демонстрационный для каб.химии с сантехникой	1	2024	30,600	30,600
Шкаф вытяжной, столеш. пласт. с вытяжным вентилятором	1	2024	30,790	30,790
Стеллаж ЛДСП Серый/кромка красная	1	2024	24,900	24,900
Стеллаж под настольные игры	1	2024	11,340	11,340
Стеллаж под настольные игры	1	2024	11,340	11,340
Стеллаж бук "Пирамида" без задней стенки	1	2024	14,300	14,300
Стенд "Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева"	1	2024	10,200	10,200
Стол Многоугольник аппетитный (из расчета на 6 мест) на усиленном металлокаркасе	1	2024	20,080	20,080
Стол Многоугольник аппетитный (из расчета на 6 мест) на усиленном металлокаркасе	1	2024	20,080	20,080
Стол Многоугольник аппетитный (из расчета на 6 мест) на усиленном металлокаркасе	1	2024	20,080	20,080
Стол Многоугольник аппетитный (из расчета на 6 мест) на усиленном металлокаркасе	1	2024	20,080	20,080
Стол Многоугольник аппетитный (из расчета на 6 мест) на усиленном металлокаркасе	1	2024	20,080	20,080
Стол Многоугольник аппетитный (из расчета на 6 мест) на усиленном металлокаркасе	1	2024	20,080	20,080
Стол Прямоугольный аппетитный (из расчета на 8 мест)	1	2024	21,111	21,111
Стол Прямоугольный аппетитный (из расчета на 8 мест)	1	2024	21,111	21,111
Стол Прямоугольный аппетитный (из расчета на 8 мест)	1	2024	21,111	21,111
Комплект (флагшток уличный) для государственного флага РФ	1	2024	26,394	26,394
Протокольный флаг РФ	1	2024	13,161	13,161

Детский сад

**Технологическая оснащенность:**

- 3 телевизора;
- 1 музыкальный центр;

- 3 музыкальные колонки;
- 1 фортепиано;
- синтезатор;
- 1 принтер;
- 2 ксерокс-принтер;
- 1 ноутбук;

Обеспечены методической литературой, дидактическим и игровым материалом в соответствии с ФГОС ДО. Дополнительная литература приобретается воспитателями за счет личных средств.

### **Создание развивающей среды**

Во всех группах расстановка мебели, устройство уклада обеспечивает детям свободный доступ и к играм, и к игрушкам; к изобразительному материалу, оборудованию для познавательному, речевому, социально-коммуникативному развитию. Удовлетворяется потребность ребенка в совместной деятельности и в уединении. В дошкольном учреждении созданы условия, приближенные к домашним. Об этом свидетельствует групповое убранство – мебель, покрывала, ковры, уголки отдыха и др.

Таким образом, правильно организованная предметно-развивающая среда помогает нашим детям глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности других, освоить социальные роли, партнерство, усвоить ценности окружающего мира и адаптироваться в этом мире, а также:

- инициирует познавательную и творческую активность детей,
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности,
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности,
- безопасна и комфорта,
- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

### **Условия для занятий физкультурой и спортом**

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы важное место принадлежит урокам физической культуры, организации и проведению спортивных праздников, соревнований. Для этого в школе недостаточные условия. В спортивном зале сделан косметический ремонт, требуется капитальный ремонт.

Учителя физкультуры имеют возможность использовать на уроках и во внеурочной деятельности разнообразное оборудование и снаряды: гимнастическое бревно, перекладины для разного возраста, канат, шведскую стенку, мячи, скакалки, гимнастические палки, кегли, гимнастические скамейки, маты и т.д.

### **Организация питания**

Питание школьников осуществляется в школьной столовой, обеспеченной всем необходимым оборудованием. Питание предусматривает: горячие завтраки, горячие обеды.

Всем обучающимся 1-4 классов за счет средств федерального бюджета предоставляются горячие завтраки, а обучающимся льготной категории 1-11 классов, за счет средств муниципального бюджета предоставляются бесплатное питание в виде завтрака и обеда. Организованы горячие обеды за счет родительской платы (по желанию обучающихся и их родителей).

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>ед.измерения</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>
Обеспечение льготным питанием обучающихся завтраком обучающихся 5-11 классов и обедом обучающихся 1-11 классов			
<b>дети-сироты</b>	<b>чел.</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>дети, оставшиеся без попечения родителей</b>	<b>чел.</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>дети с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>чел.</b>	<b>10</b>	<b>13</b>
дети-инвалиды, посещающие муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения	<b>чел.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

<b>дети из малоимущих семей</b>	<b>чел.</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>дети из многодетных семей</b>	<b>чел.</b>	<b>63</b>	<b>63</b>
Денежная компенсация за питание (завтрак, обед) детям с ограниченными возможностями здоровья, а также детям-инвалидам, имеющим статус обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающим образование на дому			
<b>Количество детей</b>	<b>чел.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Дополнительные меры социальной поддержки для семей военнослужащих, принимавших участие в специальной военной операции на территориях Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей, независимо от места их регистрации, дети которых обучаются в образовательных учреждениях муниципального образования Красногвардейский район Республики Крым			
<b>дети, обеспеченные льготным питанием: завтраком обучающихся 5-11 классов</b>	<b>чел.</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>и обедом обучающихся 1-11 классов</b>	<b>чел.</b>	<b>6</b>	<b>7</b>

Школьная столовая имеет в наличии помещения и оборудование, позволяющие осуществлять приготовление безопасной и сохраняющей пищевую ценность продукции и кулинарных изделий. Количество посадочных мест в обеденном зале позволяет обеспечить посадку учащихся в две перемены. Система хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами. Ежедневно в обеденном зале и на сайте школы вывешивается утвержденное меню. Отпуск горячего питания обучающимся производится по классам на переменах, по графику питания обучающихся. Организация обслуживания учащихся осуществляется путем предварительного накрытия столов. В ежедневном рационе питания учитывается оптимальное соотношение пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в витаминах и микроэлементах, белках, жирах и углеводах.

Чек-лист для родителей по проверке организации питания обучающихся МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» находятся на сайте в разделе: Питание: Родительский контроль: [https://kalininskaya.obrkrsgv.ru/roditelskiy\\_kontrol](https://kalininskaya.obrkrsgv.ru/roditelskiy_kontrol)

#### **Питание в детском саду:**

Всего воспитанников по состоянию <i>на конец 2024г, из них:</i>	получающие горячее питание (чел.)	средний процент выполнения натуральных норм питания для воспитанников <i>на 20.02.2025</i>
52	52	100%

#### **Охват питанием воспитанников, отнесенных к льготным категориям**

Всего воспитанников отнесенных к льготным категориям (чел.) из них:	дети из малообеспеченных семей (чел.)	дети из многодетных детей (чел.)	дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	дети с ограниченными возможностями здоровья (чел.)	дети-инвалиды	дети участников специальной военной операции
---	---------------------------------------	----------------------------------	--	--	---------------	--

			(чел.)			
22	0	20	0	0	0	2

### Организация медицинского обслуживания

Для обеспечения медицинского обслуживания на 2 этаже учебного здания выделено помещение, которое обеспечено всем необходимым в соответствии с п.4.23 СанПиН. Медицинское обслуживание осуществляется работником -медицинской сестрой по договору с ГБУЗ «Красногвардейская ЦРБ».

Медицинской сестрой обеспечен контроль работы пищеблока, состояния учебных помещений, контролировался питьевой режим и качество приготовления пищи, проведена плановая вакцинация детей, обеспечено проведение медосмотра; обеспечено медицинское сопровождение работы летнего лагеря. Основной целью образовательной деятельности школы является сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья детей, формирование у школьников культуры правильного питания и навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в образовательном учреждении и просветительской работы с родителями. В процессе задействованы все участники образовательного процесса (обучающиеся 1-11 классов, родители, педагоги) и реализуется как в области образовательной (уроки), так и воспитательной деятельности, в том числе и в летнем пришкольном оздоровительном лагере.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

Мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению учащихся: проведение профпрививок в установленные сроки; прививки против гриппа; курс витаминизации обучающихся в виде фруктов; медосмотры на педикулез; Гигиеническое обучение и воспитание обучающихся: -индивидуальные и групповые беседы со школьниками о личной гигиене и прививках; -гигиеническое образование педагогов и родителей.

За 2024г были пропуски по болезням:

№	Заболеваемость по нозологии	1-11класс	
		Количество учащихся	Количество дней
1	ОРЗ, о. фарингит	364	1591
2	ОРВИ, о. ринит	42	180
3	Заболевание ЖКТ	20	35
4	Заболевание зубов	34	34
5	ЛОР заболевания	0	0
6	Заболевания глаз	0	0
7	Заболевания кожи,М/О	14	28
8	Заболевания ССС и ВСД	0	0
9	Травмы, ушибы	1	14
10	Хирургические заболевания	0	0
	Всего	475	1882

### Обеспечение безопасности

В школе строго соблюдаются нормы и требования пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и охраны труда. Здание школы оснащено системой видеонаблюдения, ведется строгий учет посещаемости обучающихся, посетителей. Осуществляется круглосуточный контроль безопасности школы, в том числе и во время учебного процесса.

Установлена автоматическая система пожарной сигнализации с выводом сигнала на пульт МЧС, кнопка тревожной связи.

В школе разработана необходимая документация, назначены ответственные за безопасные условия жизнедеятельности, сформированы: антитеррористическая группа, комиссия по предупреждению и ликвидации ЧС и обеспечению пожарной безопасности, обеспечена охрана объекта и пропускной режим. Проводятся плановые и внеплановые инструктажи о порядке действий в той или иной ситуации, тренировочные эвакуации с обучающимися и сотрудниками

ОУ согласно утвержденному графику. Также в школе ведется регулярный контроль противопожарного состояния, электробезопасности, требований охраны труда и техники безопасности, санитарно-гигиенических норм. Для обучающихся проводятся занятия по безопасности поведения на дороге, в быту.

В 2024 учебном году проведено материально-техническое оснащение кабинетов естественно-технологической направленности (химия, физика, биология), оформлены и пополнены кабинеты необходимым наглядным материалом, оргтехникой, обновлены экспозиции в кабинетах, заменены полностью лампы на светодиодные. Решен вопрос об ограждении школы-ограждение установлено.

Необходимо вести планомерную работу по улучшению условий для занятий физической культурой и спортом. Вести постоянную работу по антитеррористической защищённости объекта. Продолжить пополнение библиотечного фонда.

В 2025 учебном году необходимо продумать наиболее важные для организации учебно-воспитательного процесса статьи расходов, целенаправленно устранять недочёты в соответствии с нормами СанПиН, рационально распределить средства в течение финансового года. Неукоснительно следовать кассовому плану. Ежемесячно анализировать уровень исполнения бюджета.

### **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В МБОУ "Калининская школа имени М. К. Чупилко" функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее- ВСОКО) в соответствии с:

-Положением о системе внутренней оценки образования МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко»,

-Положением о внутришкольном контроле МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко», -

Положением о фонде оценочных средств МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко», -  
Планами внутришкольного контроля на 2023/2024, 2024/2025 учебный год;

-Планами мероприятий внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» на 2023/2024, 2024/2025 учебный год.

**Целью ВСОКО** является непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых школой и эффективности управления качеством образования, обеспечение всех участников образовательных отношений информацией о состоянии и динамике качества образования в ОУ.

**Задачами** системы оценки качества образования являются:

-организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

-технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;

-проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;

-своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;

-осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне ОУ;

-предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;

-оформление и представление информации о состоянии динамики качества образования;

-Мониторинг качества образования осуществляется по четырём направлениям:

#### **1.10.1.Качество результатов образовательного процесса:**

-предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе, ГИА);

-метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

-личностные результаты;

-достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

-удовлетворенность родителей (законных представителей)

-качеством образовательных результатов.

-По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных

результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая

### 1.10.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- программа развития образовательного учреждения.

В соответствии с приказом МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» от 17.11.2024г №458-од «О проведении анкетирования по изучению мнения родителей (законных представителей) обучающихся МБОУ о качестве оказания муниципальной услуги в 2024 году» проведено анкетирование по изучению уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания муниципальной услуги «Реализация образовательных программ предоставляемой МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко»» (далее – анкетирование). В анкетировании приняли участие 253 родителя (законного представителя) обучающихся МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко»

#### Результаты анкетирования

**по изучению мнения родителей (законных представителей) обучающихся детского сада МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» о качестве оказания муниципальной услуги в 2024 году**

Приняли участие 47 человек.

№ п/п	Вопрос анкеты	Количество полученных ответов					
		(ЧЕЛ / %)		«ДА»		«НЕТ»	
1.	Качество образования (обучение и воспитание), которое получает Ваш ребёнок?	45	98 %	-	-	2	4%
2.	Организация учебно-воспитательного процесса	46	98%	-	-	1	2%
3.	Степень информированности о деятельности образовательного учреждения	44	94%	-	-	3	6%
4.	Состояние материально-технической базы группы	38	82%	3	6%	6	12%
5.	Профессионализм педагогов	45	96%	-	-	2	4%
6.	Организация питания в учебном учреждении	42	90%	1	2%	4	8%
7.	Санитарно-гигиенические условия	46	98%	-	-	1	2%
8.	Взаимоотношения педагога с обучающимися (воспитанниками).	46	98%	-	-	1	2%
9.	Взаимоотношения педагога и родителя.	46	98%	-	-	1	2%
	итого		94,7%		0,9%		4,4%

#### Результаты анкетирования

**по изучению мнения родителей (законных представителей) обучающихся 1-4 классов  
МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» о качестве оказания муниципальной  
услуги в 2024 году**

Приняли участие 74 человека.

№ п/п	Вопрос анкеты	Количество полученных ответов					
		(ЧЕЛ / %)					
		«ДА»		«НЕТ»		«ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ»	
1.	Качество образования (обучение и воспитание), которое получает Ваш ребёнок?	73	98,6%	0	0%	1	1,4%
2.	Организация учебно-воспитательного процесса	68	91,6%	1	1,4%	5	7 %
3.	Степень информированности о деятельности образовательного учреждения	69	93 %	0	0 %	5	7%
4.	Состояние материально-технической базы группы	58	77,6%	6	8,4%	10	14%
5.	Профессионализм педагогов	73	98,6%	0	0%	1	1,4%
6.	Организация питания в учебном учреждении	60	80,4%	4	5.6 %	10	14 %
7.	Санитарно-гигиенические условия	64	86%	1	1,4%	9	12.6 %
8.	Взаимоотношения педагога с обучающимися (воспитанниками).	71	95,8%	0	0	3	4.2%
9.	Взаимоотношения педагога и родителя.	72	97,2%	1	1,4%	1	1,4%
10	итого		91 %		2 %		7 %

**Результаты анкетирования**

**по изучению мнения родителей (законных представителей) обучающихся 5-9 классов  
МБОУ «Калининская школа имени М.К. Чупилко» о качестве оказания муниципальной  
услуги в 2024 году**

Приняли участие 119 человек

№ п/п	Вопрос анкеты	Количество полученных ответов					
		(ЧЕЛ / %)					
		«ДА»		«НЕТ»		«ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ»	
1.	Качество образования (обучение и воспитание), которое получает Ваш ребёнок?	115	96.8%	1	0,8%	3	2.4%
2.	Организация учебно-воспитательного процесса	116	97.6%	1	0,8%	2	1,6%
3.	Степень информированности о деятельности образовательного учреждения	110	92.8%	4	3,2 %	5	4%

4.	Состояние материально-технической базы группы	109	92 %	7	5,6 %	3	2,4%
5.	Профессионализм педагогов	104	88 %	4	3,2%	11	8,8 %
6.	Организация питания в учебном учреждении	70	60,8%	26	20.8%	23	18.4%
7.	Санитарно-гигиенические условия	112	94,4%	4	3,2%	3	2,4%
8.	Взаимоотношения педагога с обучающимися (воспитанниками).	106	89.6%	3	1,6%	10	8%
9.	Взаимоотношения педагога и родителя.	115	96,8%	0	%	4	3,2%
10.	итого		90.2%		4.3 %		5,7%

**Результаты анкетирования  
по изучению мнения родителей (законных представителей) обучающихся 10-11 классов  
МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» о качестве оказания муниципальной  
услуги в 2024 году**

Приняли участие 13 человек

№ п/п	Вопрос анкеты	Количество полученных ответов (ЧЕЛ / %)					
		«ДА»		«НЕТ»		«ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ»	
1.	Качество образования (обучение и воспитание), которое получает Ваш ребёнок?	11	84,6%	1	7,7%	1	7,7%
2.	Организация учебно-воспитательного процесса	11	84,6%	0		2	15,4%
3.	Степень информированности о деятельности образовательного учреждения	13	100%	0		0	
4.	Состояние материально-технической базы группы	13	100%	0		0	
5.	Профессионализм педагогов	11	84,6%	0		2	15,4%
6.	Организация питания в учебном учреждении	12	92,3%	0		1	7,7%
7.	Санитарно-гигиенические условия	12	92,3%	0		1	7,7%
8.	Взаимоотношения педагога с обучающимися (воспитанниками).	10	76,9%	0		3	23,1%
9.	Взаимоотношения педагога и родителя.	13	100%	0		0	
	итого		90,6%		0,9%		8,5 %

Считать результаты анкетирования деятельности МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» по оказанию муниципальной услуги «Реализация образовательных программ» «удовлетворительными». Качество предоставления муниципальной услуги составило 91,63%, что на 0,6% выше, чем в прошлом году.

Таким образом, отмечается рост количества родителей, выбирающих школу, основываясь на рекомендациях родственников и знакомых, а также из-за расположения школы.

В сравнении с прошлым годом увеличилось количество родителей, удовлетворенных уровнем доброжелательности и компетентности работников ОО, удовлетворенных качеством образования и материально-технического обеспечения школы.

Подавляющее большинство опрошенных вполне удовлетворены деятельностью учебного заведения. Предложения по улучшению деятельности образовательного учреждения единичны,

индивидуальны и не носят массового характера.

### **Общие выводы по итогам самообследования**

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Республики Крым, Российской Федерации.
2. Школа функционирует стабильно. Осуществляется реализация перспективной Программы развития на 2024-2028 годы.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов школьного самоуправления.
6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, объединениях дополнительного образования, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, соревнованиях, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы, участие в конкурсах педагогического мастерства и т.д.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Основные направления ближайшего развития МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко»:

1. Сохранять взаимосвязь традиций школы и инновационных подходов в обучении и воспитании учащихся для решения задачи повышения качества образования;
2. Создание единого образовательного пространства для успешной социализации сельского школьника в современном обществе;
3. Работа по ФГОС-2021 и ФООП в 1 – 4, 5-9, 10-11 классах;
4. Развитие качественной доступной образовательной и творческой среды;
5. Обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
6. Развитие олимпиадного и конкурсного движения среди учащихся;
7. Повышение эффективности и качества дополнительного образования. Интеграция его в учебный процесс;
8. Работа над развитием проектной деятельности;
9. Работа в проекте «Школа Министерства просвещения России», «Билет в будущее», «Семьеведение»;
10. Формирование функциональной и финансовой грамотности обучающихся;
11. Развитие функциональности знаний, полученных на уроках, при проведении внеклассных мероприятий, школьных олимпиад, предметных недель, олимпиад, конкурсов всех уровней;
12. Обеспечения доступности образования для детей с ОВЗ, а так же учащихся находящихся и семейном образовании и самообразовании;
13. Работа над внедрением адаптивных технологий в учебно – воспитательный процесс;
14. Внедрение здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности;
15. Развитие профильного и предпрофильного обучения;
16. Работа по сохранности контингента учащихся;
17. Развитие воспитательной системы школы: по формированию духовно-нравственного воспитания, по гражданско-патриотическому воспитанию, по детскому и подростковому движению;

18. Активное использование ЦОС в учебно-воспитательном процессе;
19. Использование технологий медиаобразования с точки зрения их использования в процессе обучения школьников;
20. Системность и активизация работы с сайтом школы.
21. Осуществление ВШК в соответствии с планом работы.
22. Повышение квалификации учителей.
23. Аттестация педагогических и руководящих кадров.
24. Усовершенствование системы оплаты труда

Результаты деятельности детского сада МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» за 2024 год показал, что основные годовые задачи выполнены. Деятельность ДОУ в течение 2024 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты в целом соответствуют поставленным в начале учебного года задачам и удовлетворяют педагогический коллектив. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования. В детском саду сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Количественный состав воспитанников ДОУ по сравнению с предыдущим годом сохранился. Развивающая предметно - пространственная среда значительно пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

#### **Основные направления ближайшего развития ОУ (детский сад):**

1. Внедрение и реализация программы ФОП ДОУ в соответствии с федеральными государственными требованиями.
2. Продолжать внедрение проектной деятельности как одной из инновационных форм организации воспитательно-образовательной работы.
3. Разнообразить и увеличить количество внутригрупповых мероприятий при планировании работы с родителями на год.
4. Всем педагогам пройти курсы по ОВЗ

### **2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя	Значение показателя
			2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	220	207
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	82	73
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	125	129
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	13	5

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	64/32	72/37
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,333	3,579
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,333	3,632
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	41,286	43
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	3 и 70	3,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	2/10	1/5,26
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	3/57,1	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	2/14,3	1/16,7
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/10	1/5,26
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	3/57,1	1/16,7

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0	1/5,26
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	2/33,3
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	215/97,8	203/98,1
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	48/22,3	42/20,3
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	5/10,4	16/38,1
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	25/52,1	1/2,4
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	4/8,3	9/21,4
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	13/6,6	5/2,415
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	13/6,6	5/2,415
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек/ %	27/100	24/100
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	24/89	21/88

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	24/89	21/88
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	3/11	3/12
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	3/11	3/12
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	3/100	2/100
1.29.1	Высшая	человек/	3/100	1/100
1.29.2	Первая	человек/ %	0/0	1/100
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	8/30	6/25
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	10/37	5/20,8
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	1/2	2/8,3
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	11/41	7/29,2

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	человек/%	28/100	24/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	человек/%	28/100	24/100
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,24	0,25
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	51,6	51,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Нет	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Нет	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Нет	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	220/100	207/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	6,5	6,5

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя	Значение показателя
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		2023 год	2024
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	56	50
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	56	50
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	4	5
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	52	45
1.4	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	56/100	50/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	56/100	50/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0/0	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0/0	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	0/0	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной организации по болезни на одного воспитанника	день	10,8	10,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	8	8
1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	6/75	8

1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/75	8
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	2/25	0
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/25	0
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек /%	1/12,5	0/0
1.8.1	Высшая	человек/%	0/0	0/0
1.8.2	Первая	человек/%	1/100	0/0
1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/12,5	1/12,5
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/25	0/0
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/25	2/25
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/12,5	0/0
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	8/100	8/100

1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно хозяйственных работников	Человек %	1/13	8/100
1.14	Соотношение "педагогический работник / воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	5/50	8/50
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Нет	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Нет	Нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	Нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	Нет	Нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	3,5	3,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	74,1	74,1
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Нет	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да	Да

## **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, есть вакансии, но они закрыты за счет совмещения деятельности педагогов (повышение квалификации, курсовая переподготовка), которые регулярно проходят повышение квалификации, подана заявка «земский учитель».

Отчёт о результатах самообследования подготовлен на основе статистических, аналитических данных, данных мониторинга образовательного процесса.

Отчёт о результатах самообследования Учредителю предоставлен.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 143822987360715706115079811037470648151384140662

Владелец Кузьмич Наталья Викторовна

Действителен с 21.03.2026 по 21.03.2027