

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Калининская школа имени М.К.Чупилко»  
Красногвардейского района Республики Крым**

**(МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко»)**

**РАССМОТРЕНО**

Руководителем ШМО начальных  
классов

\_\_\_\_\_  
Н.Н.Кулик  
Протокол № 4 от «28» 08. 2025г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

\_\_\_\_\_  
Н.Н.Кулик  
от «28.» 08. 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Н.В.Кузьмич  
Приказ № 343-од  
от «29» 08. 2025 г.

**АДАптированная рабочая программа  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
(Вариант 2)**

учебного предмета «**РЕЧЬ И АРТЕРНАТИВНАЯ  
КОММУНИКАЦИЯ**»  
для обучающихся 4-Б класса (П.М)

Составитель: Гончаренко О.А.,  
учитель

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

**Цель** программы – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

1. Формирование умения общаться, пользуясь альтернативными средствами коммуникации: вербальными и не вербальными.
2. Формирование умения понимать обращенную речь.
3. Вырабатывать умение употреблять в ходе общения слова, строить элементарные предложения.
4. Учить глобальному чтению в доступных обучающимся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
5. Формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму.
6. Индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.*

### **Личностные результаты:**

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты**

1. устанавливать контакт с собеседником;
2. соотносить звукоподражания с картинкой, пиктограммой;
3. употреблять звукоподражания при назывании предмета;
4. различать и проговаривать правила общения вербальными и невербальными средствами;
5. рассказывать сказку с помощью картинок;
6. рассказывать сказку движениями и звукоподражаниями;
7. рассказывать стихотворение с помощью мнемотехники;
8. показывать и называть действия предметов;
9. составлять простые предложения с помощью картинок, пиктограмм;
10. понимать, называть, обозначать графическим изображением слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, над, за);
11. составлять сложные предложения с помощью картинок, пиктограмм;
12. отвечать на вопросы по содержанию предложений, текстов вербально и невербально;
13. узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, над, за);
14. узнавать буквы А, У, М, О, Х, С, Н, Ы, Л, В, И среди других букв;
15. воспроизводить звуки [А, У, М, О, Х, С, Н, Ы, Л, В, И];
16. узнавать букву Ш среди других букв;
17. воспроизводить звук [ш];
18. узнавать букву П среди других букв;
19. воспроизводить звук [п];
20. узнавать букву Т среди других букв;
21. воспроизводить звук [т];
22. узнавать букву К среди других букв;
23. воспроизводить звук [к];
24. конструировать буквы;
25. составлять слоги и слова по образцу;
26. составлять слоги и слова по инструкции учителя;
27. читать слоги и слова с изученными буквами;
28. печатать буквы;
29. писать буквы.

### **Базовые учебные действия:**

#### *Личностные результаты:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

#### *Коммуникативные результаты:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

*Регулятивные результаты:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе.

*Познавательные результаты:*

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

### **III. МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ**

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Мониторинг предметных результатов обучения по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (стартовая аттестация)
- 2 этап – январь (текущая аттестация)
- 3 этап – май (промежуточная аттестация)

Цель мониторинга - оценка уровня сформированности представлений, действий/операций и определение достижения планируемых результатов по предмету «Речь и альтернативная коммуникация».

На основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) разработаны контрольно-измерительные материалы (КИМ).

Результат оценивается по следующим критериям:

- 5 баллов - выполняет действие самостоятельно,
- 4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной),
- 3 балла - выполняет действие по образцу,

- 2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью,  
1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью,  
0 баллов - действие не выполняет.

Полученные данные заносятся в карту развития.

**Мониторинг** сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (стартовая диагностика)  
2 этап – январь (промежуточная диагностика)  
3 этап – май (итоговая диагностика)

*Оценка базовых учебных действий* оцениваются по следующим критериям:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требует оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнить действие в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Полученные данные заносятся в таблицу фиксации результатов сформированности БУД.

#### **IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **1. Раздел «Коммуникация»**

Снова в школу. Кто как говорит? Правила общения. Русская народная сказка «Поспешили – насмешили». Русская народная сказка «Курочка Ряба».

##### **2. Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»**

Стихотворение «Художник». Слова, обозначающие действия. Простые предложения. Предлоги. Составление сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию.

##### **3. Раздел «Чтение и письмо»**

Буквы А, У. Чтение слогов и слов. Буква М. Чтение слогов и слов. Буква О. Чтение слогов и слов. Буква Х. Чтение слогов и слов. Буква С. Чтение слогов и слов. Буква Н. Чтение слогов и слов. Буква ы. Чтение слогов и слов. Буква Л. Чтение слогов и слов. Буква В. Чтение слогов и слов. Буква И. Чтение слогов и слов. Буква Ш. Конструирование и выделение буквы Ш. Чтение слогов с буквой Ш. Чтение слов с буквой Ш. Написание прописной и строчной букв «Ш ш». Слоги. Буква П. Конструирование и выделение буквы П. Чтение слогов с буквой П. Чтение слов с буквой П. Написание прописной и строчной букв «П п». Буква Т. Конструирование и выделение буквы Т. Чтение слогов с буквой Т. Чтение слов с буквой Т. Буква К. Конструирование и выделение буквы К. Чтение слогов с буквой К. Чтение слов с буквой К. Составление и чтение слогов и слов. Узнавание и различение напечатанных предлогов. Обобщающий урок по разделам «Коммуникация»,

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

#### V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Коммуникация	5	<a href="https://infourok.ru/rech-i-alternativnaya-kommunikaciya-4-klass-6224274.html">https://infourok.ru/rech-i-alternativnaya-kommunikaciya-4-klass-6224274.html</a>
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	11	<a href="https://infourok.ru/verbalnye-i-neverbalnye-sredstva-rechevogo-razvitiya-7584933.html">https://infourok.ru/verbalnye-i-neverbalnye-sredstva-rechevogo-razvitiya-7584933.html</a>
3	Чтение и письмо	18	<a href="https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-k-uroku-rech-i-alternativnaya-kommunikaciya-na-temu-chtenie-i-pismo-slogov-i-slov-s-izuchennymi-bukvami--5414069.html">https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-k-uroku-rech-i-alternativnaya-kommunikaciya-na-temu-chtenie-i-pismo-slogov-i-slov-s-izuchennymi-bukvami--5414069.html</a>
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

## VI. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ п/п	Разделы, темы занятий	Контрольное тестирование	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Коммуникация</b>					
1.		Снова в школу.		01.09	<a href="https://infourok.ru/rech-i-alternativnaya-kommunikaciya-4-klass-6224274.html">https://infourok.ru/rech-i-alternativnaya-kommunikaciya-4-klass-6224274.html</a>
2.		Кто как говорит?		08.09	<a href="https://infourok.ru/rech-i-alternativnaya-kommunikaciya-4-klass-6224274.html">https://infourok.ru/rech-i-alternativnaya-kommunikaciya-4-klass-6224274.html</a>
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>					
3.		Стихотворение «Художник». Диагностический тест	1	15.09	<a href="https://infourok.ru/verbalnye-i-neverbalnye-sredstva-rechevogo-razvitiya-7584933.html">https://infourok.ru/verbalnye-i-neverbalnye-sredstva-rechevogo-razvitiya-7584933.html</a>
<b>Чтение и письмо</b>					
4.		Буквы А, У. Чтение слогов и слов.		22.09	<a href="https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-k-uroku-rech-i-alternativnaya-kommunikaciya-na-temu-chtenie-i-pismo-slogov-i-slov-s-izuchennymi-bukvami--5414069.html">https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-k-uroku-rech-i-alternativnaya-kommunikaciya-na-temu-chtenie-i-pismo-slogov-i-slov-s-izuchennymi-bukvami--5414069.html</a>
5.		Буква М. Чтение слогов и слов. Буква О. Чтение слогов и слов.		29.09	<a href="https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-k-uroku-rech-i-alternativnaya-kommunikaciya-na-temu-chtenie-i-pismo-slogov-i-slov-s-izuchennymi-bukvami--5414069.html">https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-k-uroku-rech-i-alternativnaya-kommunikaciya-na-temu-chtenie-i-pismo-slogov-i-slov-s-izuchennymi-bukvami--5414069.html</a>
6.		Буква Х. Чтение слогов и слов.		06.10	<a href="https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-k-uroku-rech-i-alternativnaya-kommunikaciya-na-temu-chtenie-i-pismo-slogov-i-slov-s-izuchennymi-bukvami--5414069.html">https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-k-uroku-rech-i-alternativnaya-kommunikaciya-na-temu-chtenie-i-pismo-slogov-i-slov-s-izuchennymi-bukvami--5414069.html</a>
7.		Буква С. Чтение слогов и слов.		13.10	<a href="https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-k-uroku-rech-i-alternativnaya-kommunikaciya-na-temu-chtenie-i-pismo-slogov-i-slov-s-izuchennymi-bukvami--5414069.html">https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-k-uroku-rech-i-alternativnaya-kommunikaciya-na-temu-chtenie-i-pismo-slogov-i-slov-s-izuchennymi-bukvami--5414069.html</a>
8.		Буква Н. Чтение слогов и слов.		20.10	<a href="https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-k-uroku-rech-i-alternativnaya-kommunikaciya-na-temu-chtenie-i-pismo-slogov-i-slov-s-izuchennymi-bukvami--5414069.html">https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-k-uroku-rech-i-alternativnaya-kommunikaciya-na-temu-chtenie-i-pismo-slogov-i-slov-s-izuchennymi-bukvami--5414069.html</a>
9.		Буква Ы. Чтение слогов и слов.		*.11	<a href="https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-k-uroku-rech-i-alternativnaya-kommunikaciya-na-temu-chtenie-i-pismo-slogov-i-slov-s-izuchennymi-bukvami--5414069.html">https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-k-uroku-rech-i-alternativnaya-kommunikaciya-na-temu-chtenie-i-pismo-slogov-i-slov-s-izuchennymi-bukvami--5414069.html</a>
10.		Буква Л. Чтение слогов и слов.		10.11	<a href="https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-k-uroku-rech-i-alternativnaya-kommunikaciya-na-temu-chtenie-i-pismo-slogov-i-slov-s-izuchennymi-bukvami--5414069.html">https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-k-uroku-rech-i-alternativnaya-kommunikaciya-na-temu-chtenie-i-pismo-slogov-i-slov-s-izuchennymi-bukvami--5414069.html</a>
11.		Буква В. Чтение слогов и слов.		17.11	<a href="https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-k-uroku-rech-i-">https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-k-uroku-rech-i-</a>

					<a href="https://infourok.ru/alternativnaya-kommunikaciya-na-temu-chtenie-i-pismo-slogov-i-slov-s-izuchennymi-bukvami--5414069.html">alternativnaya-kommunikaciya-na-temu-chtenie-i-pismo-slogov-i-slov-s-izuchennymi-bukvami--5414069.html</a>
12.		Буква И. Чтение слогов и слов.		24.11	<a href="https://infourok.ru/alternativnaya-kommunikaciya-na-temu-chtenie-i-pismo-slogov-i-slov-s-izuchennymi-bukvami--5414069.html">https://infourok.ru/alternativnaya-kommunikaciya-na-temu-chtenie-i-pismo-slogov-i-slov-s-izuchennymi-bukvami--5414069.html</a>
13.		Обобщающий урок по разделам «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».		01.12	<a href="https://infourok.ru/alternativnaya-kommunikaciya-na-temu-chtenie-i-pismo-slogov-i-slov-s-izuchennymi-bukvami--5414069.html">https://infourok.ru/alternativnaya-kommunikaciya-na-temu-chtenie-i-pismo-slogov-i-slov-s-izuchennymi-bukvami--5414069.html</a>
14.		Буква Ш. Конструирование и выделение буквы Ш.		08.12	<a href="https://infourok.ru/alternativnaya-kommunikaciya-na-temu-chtenie-i-pismo-slogov-i-slov-s-izuchennymi-bukvami--5414069.html">https://infourok.ru/alternativnaya-kommunikaciya-na-temu-chtenie-i-pismo-slogov-i-slov-s-izuchennymi-bukvami--5414069.html</a>
15.		Чтение слогов с буквой Ш. Чтение слов с буквой Ш.		15.12	<a href="https://infourok.ru/alternativnaya-kommunikaciya-na-temu-chtenie-i-pismo-slogov-i-slov-s-izuchennymi-bukvami--5414069.html">https://infourok.ru/alternativnaya-kommunikaciya-na-temu-chtenie-i-pismo-slogov-i-slov-s-izuchennymi-bukvami--5414069.html</a>
16.		Написание прописной и строчной букв «Ш ш».		22.12	<a href="https://infourok.ru/alternativnaya-kommunikaciya-na-temu-chtenie-i-pismo-slogov-i-slov-s-izuchennymi-bukvami--5414069.html">https://infourok.ru/alternativnaya-kommunikaciya-na-temu-chtenie-i-pismo-slogov-i-slov-s-izuchennymi-bukvami--5414069.html</a>
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>					
17.		Слова, обозначающие действия.		29.12	<a href="https://infourok.ru/verbalnye-i-neverbalnye-sredstva-rechevogo-razvitiya-7584933.html">https://infourok.ru/verbalnye-i-neverbalnye-sredstva-rechevogo-razvitiya-7584933.html</a>
18.		Обобщающий урок по разделам «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».		12.01	<a href="https://infourok.ru/verbalnye-i-neverbalnye-sredstva-rechevogo-razvitiya-7584933.html">https://infourok.ru/verbalnye-i-neverbalnye-sredstva-rechevogo-razvitiya-7584933.html</a>
<b>Коммуникация</b>					
19.		Русская народная сказка «Поспешили – насмешили». Проверочный тест	1	19.01	<a href="https://infourok.ru/rech-i-alternativnaya-kommunikaciya-4-klass-6224274.html">https://infourok.ru/rech-i-alternativnaya-kommunikaciya-4-klass-6224274.html</a>
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>					
20.		Предлоги. Буква П. Конструирование и выделение буквы П.		26.01	<a href="https://infourok.ru/verbalnye-i-neverbalnye-sredstva-rechevogo-razvitiya-7584933.html">https://infourok.ru/verbalnye-i-neverbalnye-sredstva-rechevogo-razvitiya-7584933.html</a>
21.		Чтение слогов с буквой П. Чтение слов с буквой П.		02.02	<a href="https://infourok.ru/verbalnye-i-neverbalnye-sredstva-rechevogo-razvitiya-7584933.html">https://infourok.ru/verbalnye-i-neverbalnye-sredstva-rechevogo-razvitiya-7584933.html</a>
22.		Написание прописной и строчной букв		09.02	<a href="https://infourok.ru/verbalnye-i-neverbalnye-sredstva-rechevogo-razvitiya-7584933.html">https://infourok.ru/verbalnye-i-neverbalnye-sredstva-rechevogo-razvitiya-7584933.html</a>



		«П п».			
23.		Буква Т. Конструирование и выделение буквы Т.		16.02	<a href="https://infourok.ru/verbalnye-i-neverbalnye-sredstva-rechevogo-razvitiya-7584933.html">https://infourok.ru/verbalnye-i-neverbalnye-sredstva-rechevogo-razvitiya-7584933.html</a>
24.		Чтение слов с буквой Т.		*.02	<a href="https://infourok.ru/verbalnye-i-neverbalnye-sredstva-rechevogo-razvitiya-7584933.html">https://infourok.ru/verbalnye-i-neverbalnye-sredstva-rechevogo-razvitiya-7584933.html</a>
25.		Обобщающий урок по разделам «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».		02.03	<a href="https://infourok.ru/verbalnye-i-neverbalnye-sredstva-rechevogo-razvitiya-7584933.html">https://infourok.ru/verbalnye-i-neverbalnye-sredstva-rechevogo-razvitiya-7584933.html</a>
<b>Чтение и письмо</b>					
26.		Буква К. Конструирование и выделение буквы К.		*.03	<a href="https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-k-uroku-rech-i-alternativnaya-kommunikaciya-na-temu-chtenie-i-pismo-slogov-i-slov-s-izuchennymi-bukvami--5414069.html">https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-k-uroku-rech-i-alternativnaya-kommunikaciya-na-temu-chtenie-i-pismo-slogov-i-slov-s-izuchennymi-bukvami--5414069.html</a>
27.		Чтение слов с буквой К.		16.03	<a href="https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-k-uroku-rech-i-alternativnaya-kommunikaciya-na-temu-chtenie-i-pismo-slogov-i-slov-s-izuchennymi-bukvami--5414069.html">https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-k-uroku-rech-i-alternativnaya-kommunikaciya-na-temu-chtenie-i-pismo-slogov-i-slov-s-izuchennymi-bukvami--5414069.html</a>
28.		Составление и чтение слогов и слов.		23.03	<a href="https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-k-uroku-rech-i-alternativnaya-kommunikaciya-na-temu-chtenie-i-pismo-slogov-i-slov-s-izuchennymi-bukvami--5414069.html">https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-k-uroku-rech-i-alternativnaya-kommunikaciya-na-temu-chtenie-i-pismo-slogov-i-slov-s-izuchennymi-bukvami--5414069.html</a>
29.		Узнавание и различение напечатанных предлогов.		*.03	<a href="https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-k-uroku-rech-i-alternativnaya-kommunikaciya-na-temu-chtenie-i-pismo-slogov-i-slov-s-izuchennymi-bukvami--5414069.html">https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-k-uroku-rech-i-alternativnaya-kommunikaciya-na-temu-chtenie-i-pismo-slogov-i-slov-s-izuchennymi-bukvami--5414069.html</a>
30.		Узнавание и различение напечатанных предлогов.		06.04	<a href="https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-k-uroku-rech-i-alternativnaya-kommunikaciya-na-temu-chtenie-i-pismo-slogov-i-slov-s-izuchennymi-bukvami--5414069.html">https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-k-uroku-rech-i-alternativnaya-kommunikaciya-na-temu-chtenie-i-pismo-slogov-i-slov-s-izuchennymi-bukvami--5414069.html</a>
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>					
31.		Составление сложных предложений.		20.04	<a href="https://infourok.ru/verbalnye-i-neverbalnye-sredstva-rechevogo-razvitiya-7584933.html">https://infourok.ru/verbalnye-i-neverbalnye-sredstva-rechevogo-razvitiya-7584933.html</a>
32.		Ответы на вопросы по содержанию.		27.04	<a href="https://infourok.ru/verbalnye-i-neverbalnye-sredstva-rechevogo-razvitiya-7584933.html">https://infourok.ru/verbalnye-i-neverbalnye-sredstva-rechevogo-razvitiya-7584933.html</a>
<b>Коммуникация</b>					
33.		Русская народная сказка «Курочка Ряба». Итоговый тест	1	04.05	<a href="https://infourok.ru/rech-i-alternativnaya-kommunikaciya-4-klass-6224274.html">https://infourok.ru/rech-i-alternativnaya-kommunikaciya-4-klass-6224274.html</a>

34	Обобщающий урок по разделам «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».		18.05	<a href="https://infourok.ru/rech-i-alternativnaya-kommunikaciya-4-klass-6224274.html">https://infourok.ru/rech-i-alternativnaya-kommunikaciya-4-klass-6224274.html</a>
----	---	--	-------	---



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 143822987360715706115079811037470648151384140662

Владелец Кузьмич Наталья Викторовна

Действителен с 21.03.2026 по 21.03.2027