16-14

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Калининская школа имени М.К.Чупилко»
Красногвардейского района Республики Крым

(МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко»)

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководителем ШМО начальных классов	Заместитель директора	Директор
_____ Н.Н.Кулик	_____ Н.Н.Кулик	_____ Н.В.Кузьмич
Протокол № 12 от 12.08.2026г.	от 12.08.2026.	Приказ № 197 -од от 12.08.2026г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.2), 2 КЛАСС, ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (П.М., С.В.)

«Шаг за шагом: развитие познавательных процессов»

Калинино, 2026 г.

I. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Заключение ТПМПК и рекомендации ИПРА.

Цель программы: создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков психического развития, формирование универсальных учебных действий и социальная адаптация.

Задачи программы:

1. Развитие и коррекция познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления.
2. Развитие пространственно-временных представлений и зрительно-моторной координации.
3. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.
4. Развитие эмоционально-личностной сферы и коммуникативных навыков.
5. Формирование учебной мотивации и профилактика школьной дезадаптации.
6. Восполнение пробелов предшествующего обучения.

Общая характеристика: Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников без ограничений здоровья, в пролонгированные сроки (5 лет, с обязательным введением дополнительного первого класса). Коррекционно-развивающие занятия являются обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП НОО.

Индивидуальная форма проведения занятий позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс: установить эмоциональный контакт, активизировать контроль за качеством выполнения заданий, обеспечить дозированность подачи материала, частую смену видов деятельности, создание ситуации успеха.

Место курса в учебном плане: Программа рассчитана на **34 часа** в год, **1 час в неделю**. Продолжительность одного занятия — **30–40 минут** (в зависимости от эмоционального состояния и уровня работоспособности обучающегося).

Форма проведения: индивидуальная.

Особенности организации занятий:

— Частая смена видов деятельности (каждые 5–7 минут).

— Включение в работу нескольких анализаторов (зрительный, слуховой, тактильный, двигательный).

— Использование ориентировочной основы действий (опорные сигналы, образцы, алгоритмы, схемы, таблицы).
— Повторяемость материала с постепенным усложнением.
— Создание ситуации успеха, дозированная помощь, рефлексия.
— Обязательное включение физкультминуток и релаксационных пауз.

II. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

— формирование учебной мотивации, положительного отношения к школе и учению;
— развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
— формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе;
— развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
— формирование продуктивных видов взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные результаты:

— развитие сенсорно-перцептивных и мнестических процессов;
— стимуляция интеллектуальной деятельности, преодоление интеллектуальной пассивности;
— формирование умения ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу;
— развитие способности к самоконтролю и самооценке;
— формирование знаково-символической функции мышления.

Предметные (коррекционные) результаты:

— совершенствование зрительного и слухового восприятия (форма, цвет, величина, пространство);
— развитие всех видов памяти (слуховая, зрительная, кинестетическая) и приёмов запоминания;
— формирование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, установление причинно-следственных связей;
— развитие пространственной ориентировки на листе бумаги, в классе, в схеме;
— развитие мелкой и крупной моторики, графомоторных навыков.

III. Содержание программы

Программа построена по блочно-модульному принципу. Каждый блок включает упражнения, игры и задания, подобранные с учётом зоны ближайшего развития обучающегося.

Блок 1. Вводно-диагностический (3 часа)

Знакомство, установление контакта. Первичная диагностика уровня развития познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, моторики. Определение коррекционных маршрутов на год.

Блок 2. Развитие сенсорных процессов и восприятия (5 часов)

Развитие осязательного восприятия (геометрические фигуры, предметы разной формы и фактуры). Развитие зрительного восприятия: формы, цвета, величины, пространственных отношений. Копирование образцов,

составление целого из частей, поиск отличий. Упражнения: «Чудесный мешочек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Найди лишнее», «Что изменилось?».

Блок 3. Развитие внимания и самоконтроля (5 часов)

Развитие концентрации, устойчивости, переключения и распределения внимания. Корректурные пробы, таблицы Шульте, поиск заданных символов, «найди и зачеркни», лабиринты. Упражнения на удержание инструкции: многоступенчатые задания с постепенным увеличением числа элементов.

Блок 4. Развитие памяти (4 часа)

Развитие слухоречевой и зрительной памяти. Формирование приёмов запоминания: группировка, ассоциации, опорные картинки, мнемодорожки, метод мест. Заучивание рядов слов, цифр, предложений. Упражнения: «Запомни и повтори», «Парные картинки», «Что пропало?».

Блок 5. Развитие мышления (6 часов)

Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и элементов словесно-логического мышления. Формирование операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения. Установление причинно-следственных связей, поиск закономерностей, построение умозаключений по аналогии. Упражнения: «Четвёртый лишний», «Разложи по группам», «Продолжи ряд», «Что сначала, что потом», простые аналогии.

Блок 6. Развитие пространственных и временных представлений (4 часа)

Ориентировка в схеме собственного тела, в пространстве класса, на листе бумаги (в клетке, в линейку). Понятия: лево/право, верх/низ, над/под, между, перед/за, ближе/дальше. Графические диктанты, выкладывание по образцу. Временные понятия: дни недели, месяцы, времена года, «сегодня/завтра/вчера», последовательность событий.

Блок 7. Развитие мелкой и крупной моторики, графомоторных навыков (3 часа)

Развитие мелкой моторики: шнуровки, мозаика, нанизывание, штриховка, обводка по контуру, работа с пластилином, пальчиковые игры. Развитие крупной моторики и координации: упражнения на равновесие, ходьба по линии, игры с мячом, ритмические движения. Подготовка к письму: каллиграфические упражнения, работа по образцу.

Блок 8. Развитие эмоционально-личностной сферы и формирование школьной мотивации (2 часа)

Распознавание и называние эмоций по мимике и ситуации. Развитие самооценки, уверенности в себе. Формирование адекватного отношения к ошибкам и трудностям. Релаксационные упражнения. Создание «лестницы достижений».

Блок 9. Итоговая диагностика (2 часа)

Повторная диагностика уровня развития познавательных процессов. Сравнение с первичными данными. Оценка динамики. Составление заключения и рекомендаций на следующий учебный год.

V. Методическое обеспечение

Основные методы и приёмы:

— Игровые методы (дидактические игры, игры с правилами, сюжетно-ролевые элементы).
— Практическая деятельность (предметно-практические задания, конструирование, рисование).
— Наглядные методы (демонстрация, работа с образцом, схемы, таблицы, карточки).
— Словесные методы (беседа, объяснение, инструктирование, речевой образец).
— Метод поэтапного формирования умственных действий (от практического к внутреннему плану).

Структура каждого занятия:

1. Организационный момент (2–3 мин) — установление контакта, настрой на работу, корригирующие упражнения на развитие ВПФ.
2. Основная часть (20–25 мин) — 3–4 коротких задания с частой сменой вида деятельности, физкультминутка.
3. Заключительная часть (3–5 мин) — рефлексия, подведение итогов, похвала, фиксация достижений.

Материально-техническое обеспечение:

— Стимульный материал для исследования познавательных процессов.
— Дидактические игры и упражнения (наборы карточек, лабиринты, корректурные пробы, таблицы Шульте).
— Разрезные картинки, геометрические фигуры, «чудесный мешочек».
— Материалы для развития мелкой моторики (шнуровки, мозаика, пластилин, трафареты).
— Тетради в клетку и в линейку для графических диктантов и штриховок.
— Карточки с эмоциями, пиктограммы, визуальные алгоритмы.

Формы контроля:

— Первичная и итоговая диагностика (сентябрь, май).
— Промежуточный мониторинг (декабрь) — мини-диагностика по ключевым показателям.
— Текущее наблюдение и фиксация результатов в индивидуальной карте развития и журнале учёта занятий.

IV. Календарно-тематическое планирование (34 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные ресурсы
1	Вводное занятие. Знакомство.	1	https://interneturok.ru/domashnyaya_shkola/?utm_source=yandex&utm_medium=cpa&utm_campaign=705896113&utm_content=group:5693859275_ad:17501030716_platform:search_creative:0_region:Республика%20Крым_
2	Первичная диагностика познавательных процессов	1	https://interneturok.ru/domashnyaya_shkola/?utm_source=yandex&utm_medium=cpa&utm_campaign=705896113&utm_content=group:5693859275_ad:17501030716_platform:search_creative:0_region:Республика%20Крым_
3	Диагностика эмоционально-личностной сферы	1	https://interneturok.ru/domashnyaya_shkola/?utm_source=yandex&utm_medium=cpa&utm_campaign=705896113&utm_content=group:5693859275_ad:17501030716_platform:search_creative:0_region:Республика%20Крым_
4	Развитие осязательного восприятия	1	https://interneturok.ru/domashnyaya_shkola/?utm_source=yandex&utm_medium=cpa&utm_campaign=705896113&utm_content=group:5693859275_ad:17501030716_platform:search_creative:0_region:Республика%20Крым_
5	Развитие зрительного восприятия. Форма и величина	1	https://interneturok.ru/domashnyaya_shkola/?utm_source=yandex&utm_medium=cpa&utm_campaign=705896113&utm_content=group:5693859275_ad:17501030716_platform:search_creative:0_region:Республика%20Крым_
6	Развитие зрительного восприятия. Цвет и пространственные отношения	1	https://interneturok.ru/domashnyaya_shkola/?utm_source=yandex&utm_medium=cpa&utm_campaign=705896113&utm_content=group:5693859275_ad:17501030716_platform:search_creative:0_region:Республика%20Крым_
7	Зрительно-пространственный синтез	1	https://interneturok.ru/domashnyaya_shkola/?utm_source=yandex&utm_medium=cpa&utm_campaign=705896113&utm_content=group:5693859275_ad:17501030716_platform:search_creative:0_region:Республика%20Крым_

8	Развитие концентрации и устойчивости внимания	1	https://interneturok.ru/domashnyaya_shkola/?utm_source=yandex&utm_medium=cpa&utm_campaign=705896113&utm_content=group:5693859275_ad:17501030716_platform:search_creative:0_region:Республика%20Крым_
9	Развитие переключения и распределения внимания	1	https://interneturok.ru/domashnyaya_shkola/?utm_source=yandex&utm_medium=cpa&utm_campaign=705896113&utm_content=group:5693859275_ad:17501030716_platform:search_creative:0_region:Республика%20Крым_
10	Удержание многоступенчатой инструкции	1	https://interneturok.ru/domashnyaya_shkola/?utm_source=yandex&utm_medium=cpa&utm_campaign=705896113&utm_content=group:5693859275_ad:17501030716_platform:search_creative:0_region:Республика%20Крым_
11	Развитие произвольного внимания и самоконтроля	1	https://interneturok.ru/domashnyaya_shkola/?utm_source=yandex&utm_medium=cpa&utm_campaign=705896113&utm_content=group:5693859275_ad:17501030716_platform:search_creative:0_region:Республика%20Крым_
12	Коррекция импульсивности	1	https://interneturok.ru/domashnyaya_shkola/?utm_source=yandex&utm_medium=cpa&utm_campaign=705896113&utm_content=group:5693859275_ad:17501030716_platform:search_creative:0_region:Республика%20Крым_
13	Развитие слухоречевой памяти	1	https://interneturok.ru/domashnyaya_shkola/?utm_source=yandex&utm_medium=cpa&utm_campaign=705896113&utm_content=group:5693859275_ad:17501030716_platform:search_creative:0_region:Республика%20Крым_
14	Развитие зрительной памяти	1	https://interneturok.ru/domashnyaya_shkola/?utm_source=yandex&utm_medium=cpa&utm_campaign=705896113&utm_content=group:5693859275_ad:17501030716_platform:search_creative:0_region:Республика%20Крым_
15	Формирование приёмов запоминания	1	https://interneturok.ru/domashnyaya_shkola/?utm_source=yandex&utm_medium=cpa&utm_campaign=705896113&utm_content=group:5693859275_ad:17501030716_platform:search_creative:0_region:Республика%20Крым_
16	Развитие смысловой памяти	1	https://interneturok.ru/domashnyaya_shkola/?utm_source=yandex&utm_m

			edium=cpa&utm_campaign=705896113&utm_content=group:5693859275_ad:17501030716_platform:search_creative:0_region:Республика%20Крым_
17	Развитие наглядно-действенного мышления	1	https://interneturok.ru/domashnyaya_shkola/?utm_source=yandex&utm_medium=cpa&utm_campaign=705896113&utm_content=group:5693859275_ad:17501030716_platform:search_creative:0_region:Республика%20Крым_
18	Развитие наглядно-образного мышления	1	https://interneturok.ru/domashnyaya_shkola/?utm_source=yandex&utm_medium=cpa&utm_campaign=705896113&utm_content=group:5693859275_ad:17501030716_platform:search_creative:0_region:Республика%20Крым_
19	Операции анализа и синтеза	1	https://interneturok.ru/domashnyaya_shkola/?utm_source=yandex&utm_medium=cpa&utm_campaign=705896113&utm_content=group:5693859275_ad:17501030716_platform:search_creative:0_region:Республика%20Крым_
20	Операции сравнения и обобщения	1	https://interneturok.ru/domashnyaya_shkola/?utm_source=yandex&utm_medium=cpa&utm_campaign=705896113&utm_content=group:5693859275_ad:17501030716_platform:search_creative:0_region:Республика%20Крым_
21	Установление причинно-следственных связей	1	https://interneturok.ru/domashnyaya_shkola/?utm_source=yandex&utm_medium=cpa&utm_campaign=705896113&utm_content=group:5693859275_ad:17501030716_platform:search_creative:0_region:Республика%20Крым_
22	Логические закономерности и аналогии	1	https://interneturok.ru/domashnyaya_shkola/?utm_source=yandex&utm_medium=cpa&utm_campaign=705896113&utm_content=group:5693859275_ad:17501030716_platform:search_creative:0_region:Республика%20Крым_
23	Ориентировка в схеме тела	1	https://interneturok.ru/domashnyaya_shkola/?utm_source=yandex&utm_medium=cpa&utm_campaign=705896113&utm_content=group:5693859275_ad:17501030716_platform:search_creative:0_region:Республика%20Крым_
24	Ориентировка на листе бумаги	1	https://interneturok.ru/domashnyaya_shkola/?utm_source=yandex&utm_medium=cpa&utm_campaign=705896113&utm_content=group:569385927

			5_ad:17501030716_platform:search_creative:0_region:Республика%20Крым_
25	Пространственная ориентировка в классе и на местности	1	https://interneturok.ru/domashnyaya_shkola/?utm_source=yandex&utm_medium=cpa&utm_campaign=705896113&utm_content=group:5693859275_ad:17501030716_platform:search_creative:0_region:Республика%20Крым_
26	Временные представления	1	https://interneturok.ru/domashnyaya_shkola/?utm_source=yandex&utm_medium=cpa&utm_campaign=705896113&utm_content=group:5693859275_ad:17501030716_platform:search_creative:0_region:Республика%20Крым_
27	Развитие мелкой моторики. Штриховка и обводка	1	https://interneturok.ru/domashnyaya_shkola/?utm_source=yandex&utm_medium=cpa&utm_campaign=705896113&utm_content=group:5693859275_ad:17501030716_platform:search_creative:0_region:Республика%20Крым_
28	Развитие мелкой моторики. Практические задания	1	https://interneturok.ru/domashnyaya_shkola/?utm_source=yandex&utm_medium=cpa&utm_campaign=705896113&utm_content=group:5693859275_ad:17501030716_platform:search_creative:0_region:Республика%20Крым_
29	Развитие крупной моторики и координации	1	https://interneturok.ru/domashnyaya_shkola/?utm_source=yandex&utm_medium=cpa&utm_campaign=705896113&utm_content=group:5693859275_ad:17501030716_platform:search_creative:0_region:Республика%20Крым_
30	Распознавание и называние эмоций	1	https://interneturok.ru/domashnyaya_shkola/?utm_source=yandex&utm_medium=cpa&utm_campaign=705896113&utm_content=group:5693859275_ad:17501030716_platform:search_creative:0_region:Республика%20Крым_
31	Развитие самооценки и уверенности. Релаксация	1	https://interneturok.ru/domashnyaya_shkola/?utm_source=yandex&utm_medium=cpa&utm_campaign=705896113&utm_content=group:5693859275_ad:17501030716_platform:search_creative:0_region:Республика%20Крым_
32	Итоговая диагностика познавательных процессов	1	https://interneturok.ru/domashnyaya_shkola/?utm_source=yandex&utm_medium=cpa&utm_campaign=705896113&utm_content=group:5693859275_ad:17501030716_platform:search_creative:0_region:Республика%20К

			рым_
33	Итоговая диагностика эмоционально-личностной сферы	1	https://interneturok.ru/domashnyaya_shkola/?utm_source=yandex&utm_medium=cpa&utm_campaign=705896113&utm_content=group:5693859275_ad:17501030716_platform:search_creative:0_region:Республика%20Крым_
34	Итоговое занятие. Рефлексия. Рекомендации	1	https://interneturok.ru/domashnyaya_shkola/?utm_source=yandex&utm_medium=cpa&utm_campaign=705896113&utm_content=group:5693859275_ad:17501030716_platform:search_creative:0_region:Республика%20Крым_
	Итого	**34**	