16-14

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Калининская школа имени М.К.Чупилко»
Красногвардейского района Республики Крым

(МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко»)

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководителем ШМО начальных классов	Заместитель директора	Директор
_____ Н.Н.Кулик	_____ Н.Н.Кулик	_____ Н.В.Кузьмич
Протокол № 12 от 12.08.2026г	от 12.08.2026г.	Приказ № 197-од от 12.08.2026г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (Вариант 7.2.) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА (Л.К., К.М.)

«Вместе интересно»

с.Калинино, 2026

Пояснительная записка

Программа предназначена для комплексной психологической помощи детям с ЗПР и направлена на коррекцию психической деятельности и социальную адаптацию. Программа реализуется в рамках реализации ФГОС ООО ОВЗ.

Цель программы заключается в формировании и развитии базовых психических функций и обеспечении успешной интеграции учащихся в учебно-воспитательную среду общеобразовательной школы.

Основные **задачи** включают развитие всех видов памяти, внимания, мышления, совершенствование регуляции поведения, расширение кругозора и обучение эффективному общению.

Нормативные документы

Нормативные основы программы соответствуют законодательству Российской Федерации в области образования и здравоохранения:

- Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения РФ № 695 от 18.12.2019 г., утвердивший федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты

В результате прохождения коррекционного курса ученики будут способны продемонстрировать значительное улучшение своего функционального состояния и поведенческих реакций.

Предлагаемый перечень ожидаемых эффектов позволит наглядно оценить эффективность проводимых занятий:

Повышение уровня сформированности регуляторных механизмов: школьники научатся осознанно планировать свою деятельность, контролировать свое поведение и своевременно реагировать на изменения ситуации.

Укрепление внимания и памяти: улучшение концентрации внимания, объёма рабочей памяти, ускорение запоминания необходимой информации.

Оптимизация сенсомоторных процессов: повышение скорости обработки поступающей информации, координации движений, улучшения общей двигательной активности.

Развитие логического мышления: приобретение опыта формирования выводов, обобщения, классификации явлений и событий окружающей действительности.

Эффективное овладение речью: стимулируется пополнение активного словарного запаса, улучшается качество произношения, понимание сложных высказываний и построение грамматически правильных предложений.

Становление адекватной самооценки: формируется уверенность в собственных силах, повышается стремление преодолевать трудности, укрепляется чувство собственного достоинства.

Приобретение социальных навыков: развиваются способности успешно контактировать со сверстниками и взрослыми, формировать доверительные отношения, избегать конфликтов и разрешать их конструктивным способом.

Минимизация проявлений тревожности и страхов: дети постепенно освобождаются от беспричинных тревог, чувства страха перед новым, снижают интенсивность негативных переживаний.

Психологическое сопровождение адаптации: создаются комфортные условия для полноценного включения в школьную жизнь, минимизируются случаи отказа от посещения уроков, снижается число пропусков занятий.

Содержание Курса

Программа реализована таким образом, чтобы охватывать всю учебную неделю и содержать разнообразные виды деятельности. Занятия проводятся еженедельно и рассчитаны примерно на 34 часа за учебный год.

Разделы программы:

1. **Диагностика исходного уровня.**

   Описание: Изучение начальных характеристик ученика, определение направлений коррекционной работы.

2. **Развитие сенсорных процессов.**

Описание: Включает упражнения направленные на активизацию зрения, слуха, тактильных ощущений, проприоцепции и вестибулярной системы.

3. **Работа с вниманием и памятью.**

   Описание: Проводятся игровые методики, позволяющие развивать устойчивое внимание, увеличение объема памяти и точности воспроизведения информации.

4. **Логико-речевое развитие.**

   Описание: Направлено на обогащение лексического запаса, развитие связной речи, умение выстраивать логически правильные высказывания.

5. **Регулятивно-психологическая сфера.**

   Описание: Формируются механизмы волевого контроля, развивается способность самостоятельно ставить цели и регулировать собственное поведение.

6. **Социально-эмоциональное развитие.**

   Описание: Развитие навыков эффективного взаимодействия с одноклассниками, укрепление позитивных взаимоотношений, снятие агрессивности и тревожности.

7. **Итоговая диагностика и коррекция остаточных дефицитов.**

   Описание: Проверяется эффективность проведенной работы, выявляются возможные недостатки и определяются направления дальнейшей индивидуальной работы.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Диагностика исходного уровня.	1
2.	Развитие сенсорных процессов.	6
3.	Работа с вниманием и памятью.	6
4.	Логико-речевое развитие.	8
5.	Регулятивно-психологическая сфера.	8
6.	Социально-эмоциональное развитие.	3
7.	Итоговая диагностика и коррекция	2

	остаточных дефицитов.	

Поурочное планирование

№ п/п	Темы	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Организация диагностики	1	https://resh.edu.ru/for-pupil
2	Коррекция внимания	1	https://resh.edu.ru/for-pupil
3	Восприятие визуальной среды	1	https://resh.edu.ru/for-pupil
4	Аудиальное восприятие	1	https://resh.edu.ru/for-pupil
5	Мелкая моторика	1	https://resh.edu.ru/for-pupil
6	Сенсорно-перцептивная память	1	https://resh.edu.ru/for-pupil
7	Семантическая память	1	https://resh.edu.ru/for-pupil
8	Пространственно-временные представления	1	https://resh.edu.ru/for-pupil
9	Повторение пройденного	1	https://resh.edu.ru/for-pupil
10	Логическое мышление	1	https://resh.edu.ru/for-pupil
11	Языковая активность	1	https://resh.edu.ru/for-pupil
12	Ассоциативное мышление	1	https://resh.edu.ru/for-pupil
13	Произвольное внимание	1	https://resh.edu.ru/for-pupil
14	Социально-эмоциональное развитие	1	https://resh.edu.ru/for-pupil
15	Реакция и быстрота реакции	1	https://resh.edu.ru/for-pupil
16	Интерперсональные компетенции	1	https://resh.edu.ru/for-pupil

17	Оценочная проверка прогресса	1	https://resh.edu.ru/for-pupil
18	Оценка промежуточных успехов	1	https://resh.edu.ru/for-pupil
19	Регуляция поведения и самоорганизация	1	https://resh.edu.ru/for-pupil
20	Межпредметные связи	1	https://resh.edu.ru/for-pupil
21	Учебная мотивация	1	https://resh.edu.ru/for-pupil
22	Коммуникативные навыки	1	https://resh.edu.ru/for-pupil
23	Творческое самовыражение	1	https://resh.edu.ru/for-pupil
24	Рефлексия учебных успехов	1	https://resh.edu.ru/for-pupil
25	Компетенции самостоятельной работы	1	https://resh.edu.ru/for-pupil
26	Контроль достижений	1	https://resh.edu.ru/for-pupil
27	Перспективы продолжения обучения	1	https://resh.edu.ru/for-pupil
28	Совершенствование навыков	1	https://resh.edu.ru/for-pupil
29	Консультация участников процесса	1	https://resh.edu.ru/for-pupil
30	Групповая коммуникация	1	https://resh.edu.ru/for-pupil
31	Управление стрессовыми ситуациями	1	https://resh.edu.ru/for-pupil
32	Последняя контрольная диагностика	1	https://resh.edu.ru/for-pupil
33	Оформление результатов года	1	https://resh.edu.ru/for-pupil
34	Итоговое занятие	1	https://resh.edu.ru/for-pupil