16-14

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Калининская школа имени М.К.Чупилко»
Красногвардейского района Республики Крым

(МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко»)

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководителем ШМО начальных классов	Заместитель директора	Директор
_____ Н.Н.Кулик	_____ Н.Н.Кулик	_____ Н.В.Кузьмич
Протокол № 12 от 12.08.2026г.	от. 12.08.2026г.	Приказ № 197-од от 12.08.2026г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(Вариант 7.2.)
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ 8 КЛАССА
(А.К.)

«Я понимаю и делаю»

с.Калинино, 2026

Пояснительная записка

Настоящая адаптированная программа предназначена для учащихся 8 класса с задержкой психического развития (ЗПР). Программа разработана с целью оказания коррекционной помощи детям с особенностями психофизического развития, направленной на развитие когнитивных функций, эмоционально-личностной сферы, коммуникативных способностей, социализации и адаптации ребенка в обществе сверстников.

Программа ориентирована на комплексный подход к развитию школьников с особыми образовательными потребностями и предполагает работу психолога совместно с педагогическим коллективом школы.

Цель программы:

Создание условий для успешной социальной интеграции обучающихся с ЗПР посредством коррекции недостатков познавательной активности, развития речи, личностных качеств и социальных компетенций.

Основные задачи программы:

1. Развитие познавательных процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления).
2. Формирование положительной самооценки и уверенности в себе.
3. Повышение уровня мотивации к учебной деятельности.
4. Обучение эффективным способам взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
5. Развитие коммуникативной компетентности и преодоление замкнутости.
6. Совершенствование саморегуляции поведения и эмоций.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы (СанПиН).

Планируемы результаты

Реализация настоящей программы обеспечит достижение следующих планируемых результатов, охватывающих важнейшие направления формирования личности учащегося с задержкой психического развития (ЗПР):

I. Учебные достижения

1. Способность ориентироваться в учебном материале, понимать инструкции учителя, воспроизводить ранее изученный материал и применять знания на практике.
2. Улучшение концентрации внимания, повышение объема кратковременной и долговременной памяти, способность удерживать внимание на учебных заданиях длительное время.
3. Навык осмысленного чтения учебного текста, умение выделять главную мысль, составлять простейший пересказ прочитанного материала.
4. Увеличение активного словарного запаса, улучшение качества устной и письменной речи, правильное построение предложений, освоение базовых грамматических норм русского языка.
5. Формирование начальных представлений о научных понятиях и закономерностях, соответствующих возрасту.

II. Социально-коммуникативные компетенции

1. Становление устойчивых позитивных межличностных взаимоотношений с одноклассниками и учителями, активное участие в совместной деятельности группы.
2. Формирование доброжелательного отношения к окружающим людям, проявление интереса к мнению и чувствам другого человека.
3. Умение общаться в диалогической форме, поддержание разговора, адекватная реакция на речь собеседника.
4. Развитие эмпатии, осознание и выражение собственных чувств и потребностей.
5. Повышение уровня доверия к взрослым, желание обращаться за поддержкой и советом в трудных ситуациях.

III. Психоэмоциональная сфера

1. Повышение устойчивости нервной системы к стрессовым ситуациям, укрепление психологической защиты от негативных воздействий среды.
2. Регулярное выявление положительных аспектов своей деятельности и достижений, уверенность в собственной значимости и ценности.
3. Постепенная ликвидация тревоги и страхов, профилактика депрессивных состояний, снижение тревожности.
4. Контроль над собственными эмоциями и поведением, отказ от разрушительных реакций на раздражители.
5. Рост общей самооценки, осознание своего места в группе, доверие к собственным силам и возможностям.
6. Открытость новому опыту, готовность учиться новым видам деятельности и расширению кругозора.

Содержание программы и описание разделов

Раздел I. Учебные достижения

Этот раздел направлен на совершенствование высших психических функций: памяти, внимания, восприятия, мышления и речи. Особое внимание уделяется формированию учебно-познавательной активности, необходимых предпосылок для усвоения новых знаний и эффективного участия в учебной деятельности.

Основные цели раздела:

- Развитие произвольного внимания, сосредоточенности и умения поддерживать рабочую установку.
- Совершенствование зрительно-пространственного восприятия, формирование устойчивого представления о форме, цвете, величине предметов.
- Развитие образного и абстрактного мышления, навыков классификации, систематизации и выявления закономерностей.
- Создание прочной основы для овладения грамотой и речью, увеличение активного словаря, формирование понимания инструкций и требований педагогов.

Раздел II. Социально-коммуникативные компетенции

Данный раздел призван развивать коммуникативные навыки учеников, способствовать улучшению межличностных отношений, формировать опыт общения в различных социальных ситуациях.

Основные цели раздела:

- Обучение базовым правилам этикета, умению вступать в контакт и вести беседу, соблюдать нормы культуры общения.
- Преодоление барьеров замкнутости, страх общения, стеснительности и неуверенности в отношениях с ровесниками и взрослыми людьми.
- Формирование уверенной самооценки, чувства принадлежности к группе, развитие навыков сопереживания и уважения к другим.
- Выработка активной жизненной позиции, ориентации на сотрудничество и помощь товарищам.

Раздел III. Психоэмоциональная сфера

Здесь особое внимание уделено работе с эмоциональной сферой ребенка, профилактике эмоциональных нарушений, созданию атмосферы принятия и поддержки, формированию здорового образа жизни и способности справляться с негативными переживаниями.

Основные цели раздела:

- Ознакомление с широким спектром человеческих эмоций, обучение пониманию и управлению своими чувствами.
- Поддержка комфортного состояния ребенка, снижение стресса и напряжения, вызванных учебными нагрузками и социальным давлением.
- Подготовка ребенка к самовыражению и рефлексии, обретению внутренней гармонии и удовлетворённости собой и миром вокруг.
- Предупреждение появления невротических расстройств, снижение риска возникновения отклоняющегося поведения.

Раздел IV. Социально-бытовая адаптация

Этот раздел помогает сформировать необходимые практические навыки повседневной жизни, обеспечивающие независимость и автономность

подростка, включая организацию быта, соблюдения личной гигиены, бережливое отношение к вещам и собственному здоровью.

Основные цели раздела:

- Формирование гигиенических привычек, заботливого отношения к своему телу и внешности.
- Усвоение базовых принципов организации пространства дома и школы, воспитание аккуратности и порядка.
- Закрепление умений пользоваться бытовыми приборами, инструментами и средствами ухода за домом.
- Практическое закрепление важных бытовых навыков, позволяющих ребёнку успешно функционировать в быту.

Тематическое планирование

№ п/п	**Раздел**	**Количество часов**
1.	Диагностика	2
2.	Умственное развитие	8
3.	Коммуникативное развитие	10
4.	Эмоционально-личностное развитие	8
5.	Социально-бытовая адаптация	6

Поурочное планирование

№ п/п	Темы	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Диагностика начала учебного года	1	https://resh.edu.ru/for-pupil
2	Концентрация внимания	1	https://resh.edu.ru/for-pupil
3	Пространственно-визуальное восприятие	1	https://resh.edu.ru/for-pupil
4	Методики тренировки слуховой памяти	1	https://resh.edu.ru/for-pupil
5	Логико-математический анализ	1	https://resh.edu.ru/for-pupil
6	Грамматика и орфография	1	https://resh.edu.ru/for-pupil
7	Творческая игра на фантазию	1	https://resh.edu.ru/for-pupil
8	Работа с текстом	1	https://resh.edu.ru/for-pupil
9	Интеллектуальные пазлы и кроссворды	1	https://resh.edu.ru/for-pupil
10	Театральная постановка	1	https://resh.edu.ru/for-pupil
11	Итоговая диагностика по разделу I	1	https://resh.edu.ru/for-pupil
12	Этикет знакомства	1	https://resh.edu.ru/for-pupil
13	Правила хорошего тона	1	https://resh.edu.ru/for-pupil
14	Основы переговоров	1	https://resh.edu.ru/for-pupil
15	Игра в ролевые ситуации	1	https://resh.edu.ru/for-pupil

16	Совместные проекты	1	https://resh.edu.ru/for-pupil
17	Телефонный этикет	1	https://resh.edu.ru/for-pupil
18	Общение в соцсетях	1	https://resh.edu.ru/for-pupil
19	Общение с родителями	1	https://resh.edu.ru/for-pupil
20	Общение с незнакомцами	1	https://resh.edu.ru/for-pupil
21	Итоговая диагностика по разделу II	1	https://resh.edu.ru/for-pupil
22	Арт-терапия	1	https://resh.edu.ru/for-pupil
23	Техника релаксации	1	https://resh.edu.ru/for-pupil
24	Управление гневом	1	https://resh.edu.ru/for-pupil
25	Самоуважение	1	https://resh.edu.ru/for-pupil
26	Эмоциональная осведомлённость	1	https://resh.edu.ru/for-pupil
27	Анализ собственных поступков	1	https://resh.edu.ru/for-pupil
28	Личностный рост	1	https://resh.edu.ru/for-pupil
29	Итоговая диагностика по разделу III	1	https://resh.edu.ru/for-pupil
30	Режим дня	1	https://resh.edu.ru/for-pupil
31	Безопасность в быту	1	https://resh.edu.ru/for-pupil
32	Финансовая грамотность	1	https://resh.edu.ru/for-pupil
33	Экологический подход	1	https://resh.edu.ru/for-pupil
34	Итоговая общая диагностика	1	https://resh.edu.ru/for-pupil