16-14

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Калининская школа имени М.К.Чупилко»
Красногвардейского района Республики Крым

(МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко»)

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководителем ШМО начальных классов	Заместитель директора	Директор
_____ Н.Н.Кулик	_____ Н.Н.Кулик	_____ Н.В.Кузьмич
Протокол № 12 от 12.08.2026г.	от.	Приказ № 197 -од от 12.08.2026г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(Вариант 7.2.)
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 6 КЛАССА
(Ш.Э.)
«Моя сила: развитие самооценки и мотивации»

с.Калинино, 2026

1. Пояснительная записка

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста (6-й класс) с задержкой психического развития (ЗПР). Основной целью является предоставление специализированной психологической помощи ребёнку, направленной на компенсацию дефицитов, характерных для данной категории детей, и содействие устранению препятствий в освоении школьных предметов и адаптацию в обществе сверстников.

Дети с ЗПР часто испытывают трудности в развитии основных психических процессов, особенно внимания, памяти, восприятия, речи, мышления, а также страдают нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведенческими проблемами. Это мешает полноценному обучению и требует специальной коррекционной работы, обеспечивающей комфортные условия для овладения школьными знаниями и навыков социального взаимодействия.

Программа построена на принципах дифференцированного подхода, индивидуального сопровождения и систематической диагностики динамики развития ребёнка. Она предусматривает сотрудничество педагогов-психологов, учителей начальной школы, дефектологов, логопедов и медицинских работников учреждения здравоохранения. Основные положения программы соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС НОО ОВЗ) и другим нормативно-правовым актам Российской Федерации, регулирующим деятельность учреждений образования и воспитания.

Нормативные документы:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Цель программы:

Создание оптимальных условий для комплексного развития и эффективной социально-педагогической адаптации ребёнка с задержкой психического развития, обеспечение возможности полноценного включения в образовательный процесс и формирования готовности к самостоятельной жизнедеятельности.

Задачи программы:

1. **Диагностика**: выявление особенностей развития ребёнка и определение степени выраженности отклонений.
2. **Коррекция**: развитие отдельных сторон психики (когнитивной, моторной, эмоционально-волевой сфер), необходимых для успешного освоения учебных дисциплин.
3. **Психолого-педагогическое сопровождение**: поддержка семей, обучение методикам помощи ребёнку дома и организация регулярной обратной связи.
4. **Развитие мотивации к учёбе**: повышение интереса к процессу познания, расширение кругозора, обогащение опыта путём активного участия в играх и творческом процессе.
5. **Формирование базовых социальных компетенций**: воспитание культуры общения, доброжелательности, уважения к окружающим и собственной ответственности.

Целевые группы и особенности контингента:

Программа рассчитана на учащихся 5-х классов, имеющих диагноз «задержка психического развития», подтвержденный специалистами ПМПК. Обычно дети с ЗПР характеризуются низкой мотивацией к учению, недостаточным уровнем самостоятельности, низким темпом выполнения заданий, слабым развитием мелкой моторики рук, сниженным вниманием и

памятью, трудностью переключения внимания, замедленным восприятием, ограниченной способностью абстрактного мышления, сниженной самооценкой и тревожностью.

2. Планируемые результаты реализации программы

При условии регулярного выполнения рекомендованных упражнений и активном участии учителя, родителей и самого ученика ожидаются следующие положительные изменения:

- **Повышение уровня интеллектуального развития,** включая улучшение показателей оперативной памяти, способности воспринимать информацию, формировать представления и усваивать новые знания.
- **Укрепление общей физической выносливости и координации движений,** развитие ловкости, силы и гибкости посредством регулярных физических нагрузок и подвижных игр.
- **Ослабление негативных последствий задержки развития**: уменьшение проявлений гиперактивности, снижение раздражительности, укрепление нервной системы, стабилизация сна и аппетита.
- **Рост уверенности в собственных силах**: развитие адекватной самооценки, повышение уровня самостоятельности и инициативности, формирование устойчивого положительного образа себя среди одноклассников.
- **Расширение круга знакомств и дружеских связей**: умение находить общий язык с окружающими людьми, проявлять интерес к общению и сотрудничеству, избегать конфликтов и агрессивных реакций.
- **Оптимизация учебной деятельности**: увеличение скорости чтения, письма, счета, выполнение простых вычислительных действий, упрощение запоминания нового материала.
- **Обеспечение преемственности дошкольного и школьного этапов обучения**: облегчение перехода от детского сада к школе, предупреждение возникновения проблем при поступлении в среднее звено школы.

3. Структура и методика реализации программы

Реализуемая программа состоит из двух взаимосвязанных блоков:

1. **Диагностический этап**. Проводится тестирование, анкетирование, наблюдение за поведением ребёнка в разных ситуациях. Полученная информация служит основой для разработки индивидуальной коррекционной программы.
2. **Практико-методический этап**. Включает в себя серию коррекционно-развивающих занятий, проводимых индивидуально или в группе детей. Используются игровые технологии, двигательные и художественно-эстетические виды деятельности, дыхательные практики, музыкальная терапия, сказкотерапия, логоритмические занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Формы занятий разнообразны: беседы, практические упражнения, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, походы, конкурсы, праздники, проекты, ярмарки творчества, выставки рисунков и поделок, дни открытых дверей, совместные выступления родителей и детей.

Организация взаимодействия между участниками образовательного процесса осуществляется через участие педагогов, родителей, самих воспитанников в семинарах, конференциях, родительских собраниях, педагогических советах, кружковой работе, внеклассных мероприятиях, культурно-массовых акциях, спортивных соревнованиях.

Контроль и оценка эффективности программы

Контроль проводится регулярно с использованием тестов, наблюдений, бесед, анализа продуктов творческой деятельности, устных рассказов и письменных работ учащихся. Оцениваются показатели успеваемости, поведения, взаимоотношения в классе, физическое здоровье, уровень мотивации к учебе, общее самочувствие, динамика эмоционального состояния, качество выполнения домашних заданий, активность в общественных делах.

Подведение итогов ежегодно оформляется протоколом комиссии по итогам мониторинга и анализа результатов обучения. Результаты фиксируются в

портфолио учащегося, представляются родителям и специалистам для принятия решений относительно дальнейшей стратегии развития ребёнка.

Особенности содержания программы

Программа предусматривает индивидуальный подход, учитывая его сильные стороны и зоны ближайшего развития. Особенное внимание уделяется следующим аспектам:

- **Формированию устойчивых положительных качеств характера**: доброты, отзывчивости, дружелюбия, честности, справедливости, смелости, ответственности.
- **Стимулированию активной жизненной позиции**: самостоятельности, инициативности, ответственности, целеустремленности, решительности, терпимости.
- **Развитие способности продуктивно взаимодействовать**: конструктивному поведению в конфликтных ситуациях, овладению навыком решения споров мирным путем.
- **Предупреждение вторичных дефектов развития**: нарушение зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения.
- **Закладывание фундамента нравственных ценностей**: любви к Родине, семье, природе, искусству, труду, профессии.
- **Активизацию познавательных потребностей**: любознательности, желания учиться новому, познавать мир вокруг себя.
- **Преодоление тревожности и страхов**: тревога перед школой, страх неудачи, боязнь наказания, низкая самооценка, неуверенность в себе.
- **Повышению стрессоустойчивости**: устойчивость к стрессу, быстрое восстановление сил после напряжённых переживаний.

Календарное планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Электронные ресурсы
1	Начало учебного года	1	https://kinouroki.org
2	Первичное обследование	1	https://kinouroki.org
3	Формирование внимания и памяти	1	https://kinouroki.org
4	Пространственное мышление	1	https://kinouroki.org
5	Мелкая моторика и речь	1	https://kinouroki.org
6	Социальные компетенции	1	https://kinouroki.org
7	Физическое развитие	1	https://kinouroki.org
8	Саморегуляция и эмоции	1	https://kinouroki.org
9	Творческий подход	1	https://kinouroki.org
10	Совместная работа с родителями	1	https://kinouroki.org
11	Итоговая диагностика первой четверти	1	https://kinouroki.org

12	Коммуникативная компетенция	1	https://kinouroki.org
13	Восприятие и анализ изображений	1	https://kinouroki.org
14	Использование игрового метода	1	https://kinouroki.org
15	Графические навыки и координация движений	1	https://kinouroki.org
16	Исследовательская деятельность	1	https://kinouroki.org
17	Межпредметные связи	1	https://kinouroki.org
18	Сенсомоторное развитие	1	https://kinouroki.org
19	Природоохранительное просвещение	1	https://kinouroki.org
20	Профилактика агрессия и страхи	1	https://kinouroki.org
21	Использование компьютеров в обучении	1	https://kinouroki.org
22	Домашняя работа и её значение	1	https://kinouroki.org
23	Итоговая диагностика второй четверти	1	https://kinouroki.org
12	Коммуникативная компетенция	1	https://kinouroki.org

13	Восприятие и анализ изображений	1	https://kinouroki.org
14	Использование игрового метода	1	https://kinouroki.org
15	Графические навыки и координация движений	1	https://kinouroki.org
16	Исследовательская деятельность	1	https://kinouroki.org
17	Межпредметные связи	1	https://kinouroki.org
18	Сенсомоторное развитие	1	https://kinouroki.org
19	Природоохранительное просвещение	1	https://kinouroki.org
20	Профилактика агрессия и страхи	1	https://kinouroki.org
21	Использование компьютеров в обучении	1	https://kinouroki.org
22	Домашняя работа и её значение	1	https://kinouroki.org
23	Итоговая диагностика второй четверти	1	https://kinouroki.org
24	Коррекция нарушения осанки и физического развития	1	https://kinouroki.org

25	Автоматизация навыков чтения и письма	1	https://kinouroki.org
26	Арт-терапия и сенсорное развитие	1	https://kinouroki.org
27	Укрепление достигнутых навыков	1	https://kinouroki.org
28	Управление временем и работой	1	https://kinouroki.org
29	Креативность и творческий потенциал	1	https://kinouroki.org
30	Решение практических задач и проблемы	1	https://kinouroki.org
31	Воспитание лидерства и командообразования	1	https://kinouroki.org
32	Завершение учебного года	1	https://kinouroki.org
33	Годовая диагностика	1	https://kinouroki.org
34	Перспективы дальнейшего роста и обучения	1	https://kinouroki.org