16-14

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Калининская школа имени М.К.Чупилко»
Красногвардейского района Республики Крым

(МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко»)

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководителем ШМО начальных классов	Заместитель директора	Директор
_____ Н.Н.Кулик	_____ Н.Н.Кулик	_____ Н.В.Кузьмич
Протокол № 12 от 12.08.2026г	от. 12.08.2026г	Приказ № 197-од от 12.08.2026г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.2), 5 КЛАСС (Г.Я.,Г.Д.)

«Вижу — понимаю — называю: развиваем речь и мышление»

Калинино, 2026 г.

I. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Заключение ТПМПК и рекомендации ИПРА.

Цель программы: коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся с ЗПР, формирование универсальных учебных действий, необходимых для успешного перехода и адаптации в основной школе (5 класс), преодоление трудностей в освоении образовательной программы.

Задачи программы:

1. Развитие и коррекция высших психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления.
2. Развитие пространственно-временных представлений, необходимых для освоения предметов основной школы (география, история, математика).
3. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения, навыков самоконтроля.
4. Развитие эмоционально-личностной сферы: снижение тревожности, формирование адекватной самооценки.
5. Развитие коммуникативных навыков и социальной компетентности.
6. Формирование учебной мотивации и навыков самостоятельной учебной деятельности, необходимых в 5 классе (работа с учебником, тетрадью на печатной основе, алгоритмизация действий).

Общая характеристика: Пятый класс — переходный этап от начальной к основной школе. Обучающиеся с ЗПР (вариант 7.2) в этот период испытывают значительные трудности: возрастает учебная нагрузка, появляется многопредметность, новые учителя, новые требования к самостоятельности. Коррекционно-развивающие занятия в 5 классе должны учитывать не только когнитивный дефицит, но и возрастные особенности: начало подросткового периода, изменение мотивационной сферы, чувствительность к оценке окружающих.

Индивидуально-групповая форма проведения позволяет сочетать персональный подход с развитием навыков взаимодействия со сверстниками.

Место курса в учебном плане: Программа рассчитана на **34 часа** в год, **1 час в неделю**. Продолжительность одного занятия — **40 минут**. При необходимости (по заключению ППк) количество часов может быть увеличено до 2 в неделю (68 часов).

Форма проведения: индивидуально-групповая (2–4 человека) или индивидуальная.

Принципы реализации:

— Дозированность и пошаговость подачи материала.
— Частая смена видов деятельности (каждые 7–10 минут).
— Опора на наглядность, алгоритмы, схемы, таблицы.
— Повторяемость с постепенным усложнением.
— Создание ситуации успеха, позитивное подкрепление.
— Связь коррекционных упражнений с учебным материалом 5 класса.
— Обязательное включение физкультминуток и релаксационных пауз.

II. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

— формирование учебной мотивации и положительного отношения к обучению в основной школе;
— развитие способности к самопознанию и адекватной самооценке;
— формирование навыков саморегуляции эмоционального состояния;
— развитие коммуникативной компетентности, умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
— формирование готовности к самостоятельному выполнению учебных заданий.

Метапредметные результаты:

— развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие);
— формирование умения ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу;
— развитие способности к самоконтролю и самооценке;
— формирование знаково-символической функции, умения работать со схемами, таблицами, алгоритмами;
— развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения.

Коррекционные результаты:

— улучшение показателей концентрации, устойчивости и переключения внимания;
— увеличение объёма слухоречевой и зрительной памяти, освоение приёмов запоминания;
— формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
— развитие пространственной ориентировки (на листе бумаги, в схеме, на карте);
— улучшение графомоторных навыков и зрительно-моторной координации;
— снижение импульсивности и тревожности, повышение произвольности поведения.

III. Содержание программы

Блок 1. Вводно-диагностический (3 часа)

Установление контакта. Первичная диагностика уровня развития познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы. Диагностика уровня школьной мотивации и адаптации к 5 классу. Определение коррекционных маршрутов на год.

Блок 2. Развитие восприятия и пространственных представлений (5 часов)

Развитие зрительного и слухового восприятия: узнавание и различение объектов, анализ сложных изображений, выделение существенных признаков. Развитие пространственной ориентировки: на листе бумаги (в клетку, в линейку), в схеме, на плане, на географической карте. Понятия: «север/юг/восток/запад», координаты, масштаб. Графические диктанты усложнённого варианта, работа с контурными картами и схемами.

Блок 3. Развитие внимания и саморегуляции (5 часов)

Развитие концентрации, устойчивости, переключения и распределения внимания. Корректурные пробы (буквенные, знаковые), таблицы Шульте, поиск заданных элементов в тексте. Упражнения на удержание многоступенчатой инструкции. Развитие произвольного внимания и самоконтроля: «проверь себя», «найди ошибку в работе». Коррекция импульсивности: стратегия «стоп — подумай — сделай — проверь».

Блок 4. Развитие памяти (4 часа)

Развитие слухоречевой и зрительной памяти, объёма и точности воспроизведения. Освоение и закрепление приёмов запоминания: группировка, классификация, ассоциации, метод мест, мнемодорожки, опорные схемы. Заучивание определений, правил, последовательностей (исторические события, природные зоны). Развитие смысловой памяти: пересказ по плану, выделение главного, работа с опорным конспектом.

Блок 5. Развитие мышления (6 часов)

Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. Формирование операций: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, установление причинно-следственных связей. Работа с простыми аналогиями, понимание переносного смысла пословиц и метафор. Решение логических задач, поиск закономерностей, построение умозаключений. Упражнения: «Четвёртый лишний» (усложнённый), «Подбери обобщающее слово», «Продолжи цепочку», «Что сначала — что потом», «Найди причину и следствие».

Блок 6. Формирование учебных навыков для основной школы (4 часа)

Формирование умения работать с учебником: ориентировка в оглавлении, поиск нужного параграфа, выделение главного в тексте, работа с вопросами после параграфа. Алгоритмы работы с заданиями разных типов: решение задач по плану, пересказ по опорным словам, составление плана ответа. Формирование навыков самопроверки и взаимопроверки. Учимся планировать время на домашнее задание.

Блок 7. Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникации (4 часа)

Распознавание и называние эмоций (своих и других людей). Развитие способности к эмпатии. Обучение приёмам саморегуляции: дыхательные техники, «стоп»-стратегии, визуализация. Развитие навыков общения: умение слушать, задавать вопросы, высказывать своё мнение, аргументировать. Разбор типичных школьных ситуаций: «как попросить помощь», «как работать в группе», «как реагировать на критику».

Блок 8. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков (1 час)
Обводка и штриховка усложнённых контуров, работа по клетке, каллиграфические упражнения. Развитие зрительно-моторной координации: графические диктанты, срисовывание сложных узоров и схем.
Блок 9. Итоговая диагностика и рефлексия (2 часа)
Повторная диагностика познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы. Сравнение с первичными данными. Оценка динамики. Рефлексия собственных достижений. Составление заключения и рекомендаций на следующий учебный год.
V. Методическое обеспечение
Основные методы и приёмы:
— Игровые методы (дидактические игры, игры с правилами, элементы тренинга).
— Практическая деятельность (предметно-практические задания, конструирование, работа со схемами и картами).
— Наглядные методы (демонстрация, работа с образцом, схемы, таблицы, алгоритмы, контурные карты).
— Словесные методы (беседа, объяснение, инструктирование, речевой образец, рассуждение вслух).
— Метод поэтапного формирования умственных действий.
— Элементы когнитивно-поведенческого подхода (работа с мыслями, стратегиями поведения).
Структура каждого занятия:
1. Организационный момент (2–3 мин) — настрой на работу, короткое упражнение на «включение» внимания.
2. Основная часть (30–32 мин) — 3–4 задания с частой сменой деятельности, физкультминутка или релаксационная пауза.
3. Заключительная часть (5 мин) — рефлексия, подведение итогов, фиксация достижений, похвала.
Материально-техническое обеспечение:
— Стимульный материал для исследования познавательных процессов (для возраста 10–12 лет).
— Корректурные пробы (буквенные, знаковые), таблицы Шульте.
— Разрезные картинки, геометрические фигуры, наборы для классификации.
— Контурные карты, схемы, планы, компас (наглядный).
— Карточки с эмоциями, пиктограммы, визуальные алгоритмы.
— Тетради в клетку для графических диктантов и заданий.
— Тексты учебников 5 класса (для упражнений по работе с учебником).
— Таймер, песочные часы (для упражнений на планирование времени).
Формы контроля:
— Первичная и итоговая диагностика (сентябрь, май).
— Промежуточный мониторинг (декабрь) — мини-диагностика по ключевым показателям.
— Текущее наблюдение и фиксация результатов в индивидуальной карте развития и журнале учёта занятий.

— Рекомендации учителям-предметникам и родителям по итогам мониторинга.

VI. Особенности работы с обучающимися 5 класса с ЗПР

— **Переходный период:** 5 класс — это смена образовательной среды (кабинетная система, разные учителя, новые предметы). Занятия должны включать элементы адаптации к новым условиям.

— **Возрастные изменения:** начало подросткового возраста — чувствительность к оценке, сравнение себя с другими. Важно создавать ситуации успеха и избегать прямой критики.

— **Усложнение содержания:** в отличие от начальной школы, задания на занятиях опираются на материал 5 класса (исторические события, природные зоны, дроби, проценты), что повышает мотивацию и практическую значимость коррекционных упражнений.

— **Развитие самостоятельности:** акцент смещается с помощи взрослого на формирование собственных алгоритмов действий: «как я буду решать», «как я проверю», «что мне непонятно».

— **Профилактика дезадаптации:** при признаках школьной тревожности, снижении мотивации, конфликтах с одноклассниками — корректировка плана в сторону увеличения часов по блоку 7 (эмоционально-волевая сфера и коммуникация).

IV. Календарно-тематическое планирование (34 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные ресурсы
1	Вводное занятие. Знакомство.	1	
2	Первичная диагностика познавательных процессов	1	
3	Диагностика эмоционально-личностной сферы и мотивации	1	
4	Развитие зрительного восприятия. Анализ сложных изображений	1	
5	Развитие слухового восприятия. Различение и узнавание	1	
6	Пространственная ориентировка на листе бумаги	1	
7	Пространственная ориентировка на плане и карте	1	
8	Обобщающее занятие по восприятию и пространству	1	
9	Развитие концентрации и устойчивости внимания	1	
10	Развитие переключения и распределения внимания	1	
11	Удержание многоступенчатой инструкции	1	
12	Развитие произвольного внимания и самоконтроля	1	
13	Коррекция импульсивности. Стратегия «Стоп — подумай — сделай — проверь»	1	
14	Развитие слухоречевой памяти	1	
15	Развитие зрительной памяти	1	
16	Приёмы запоминания. Опорные схемы и мнемодорожки	1	
17	Смысловая память. Пересказ по плану	1	
18	Развитие наглядно-образного мышления	1	
19	Операции анализа и синтеза	1	
20	Операции сравнения и обобщения	1	
21	Установление причинно-следственных связей	1	
22	Логические закономерности и аналогии	1	

23	Решение логических задач	1	
24	Работа с учебником: ориентация и поиск информации	1	
25	Алгоритмы работы с заданиями	1	
26	Навыки самопроверки и взаимопроверки	1	
27	Планирование времени на учебные задания	1	
28	Распознавание и называние эмоций	1	
29	Приёмы саморегуляции. Снижение тревожности	1	
30	Навыки общения. Учимся слушать и высказываться	1	
31	Школьные ситуации. Как реагировать и действовать	1	
32	Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков	1	
33	Итоговая диагностика познавательных процессов	1	
34	Итоговое занятие. Рефлексия. Рекомендации	1	
	Итого	**34**	