МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЛИНИНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ М.К. ЧУПИЛКО»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

(МБОУ «КАЛИНИНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ М.К.ЧУПИЛКО»)

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол № 13 от 31.08.2026 г.

Утверждаю
Директор _____ И.В.Кузьмич
Приказ от «01» 09 2026 г. № 260-од

ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями» (далее – Положение) является локальным актом МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко», регулирующим порядок, периодичность, систему оценивания и формы проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Данное положение регулирует правила проведения промежуточной аттестации обучающихся, применение единых требований к оцениванию учебной деятельности обучающихся по следующим вариантам федеральных адаптированных программ:

1.2. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью: на уровне начального общего образования:

- АООП НОО для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.3;
- АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2.3;
- АООП НОО для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 3.3;
- АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 4.3;
- АООП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 6.3;
- АООП НОО для обучающихся с расстройством аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 8.3;

1-9 класс + доп класс:

- АОП ОО обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1);

для обучающихся 5-9 и 10-12 классов:

- АООП образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.
- АООП образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.
- АООП образования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.
- АООП образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.
- АООП образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.

- АООП образования обучающихся с расстройством аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.

1.1. Для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (специальная индивидуальная программа развития – СИПР):

на уровне начального общего образования:

- АООП НОО для глухих обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Вариант 1.4;
- АООП НОО для слепых обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Вариант 3.4;
- АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Вариант 6.4;
- АООП НОО для обучающихся с расстройством аутистического спектра с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Вариант 8.4;

1-9 класс + доп класс:

- АООП НОО для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными **нарушениями развития. Вариант 2.**

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 (ред. от 17.07.2024) «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- Уставом МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» и регламентирует содержание и порядок текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Письмо Минпросвещения РФ от 02.11.2018 №ТС-459/07 (о получении общего образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями).
- Письмо Министерства образования и науки РФ №ТС-728-07 от 15.03.2018 «Об организации работы по СИПР
- Положение принимается Педагогическим советом МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко», имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.
- Положение утверждается приказом МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко».
- Положение является локальным актом школы, разработано в целях:
- регламентирования порядка оценки знаний и достижений обучающихся в освоении адаптированных образовательных программ в ходе промежуточной аттестации;
- установления единых требований к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единой «оценочной политики») при промежуточной аттестации;
- организации наблюдения за продвижением учащихся в своем развитии;
- определения форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.3. В Положении использованы следующие определения (понятия), с точки зрения дидактики, применяемые в педагогической практике:

- оценка знаний, навыков и умений представляет собой процесс определения количественных и качественных показателей теоретической и практической подготовки

- обучаемых существующим оценочным требованиям, предъявляемым к ним школьными программами;
- отметка — это количественная оценка знаний, навыков и умений, приобретенных учащимися, являющаяся результатом процесса оценивания, выраженная в баллах;
- выставление отметки — определение балла (количественно выраженной оценки) по официально принятой шкале для фиксирования результатов учебной деятельности, степени ее успешности.

2. Оценивание обучающихся с легкой умственной отсталостью

2.1. Оценку обучающихся с легкой умственной отсталостью, в том числе и обучающихся на дому, во 2-х — 9-х классах школы по всем предметам образовательно программы, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету.

2.2. Вследствие того, что образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются «цензовыми», т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательной школы, осваивающим общеобразовательные программы, а являются лишь показателем динамики образовательных достижений, исходя из личных психо-физических особенностей развития обучающегося, оценка является дифференцированной с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретного обучающегося; оценка должна быть объективной, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3. Виды и формы контроля учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3.1. **Текущий контроль успеваемости учащихся** – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижениярезультатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОВЗ, ФГОС УО (ИН)).

3.2. **Промежуточная аттестация** – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая не предполагает отдельной процедуры, по каждому учебному предмету, курсу.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной аттестации в случае, если учебный предмет, курс осваивался обучающимся в течение одной четверти,среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти.

Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

4. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

4.1. Текущий контроль успеваемости учащихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в течение учебного периода в целях:
- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных адаптированной образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения адаптированных образовательных программ требованиям ФГОС УО (ИН);

- обеспечение оперативного управления учебным процессом, своевременное внесение элементов коррекции в индивидуальные учебные планы, планы коррекционной работы и индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.

Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество) проводится:

- с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с интеллектуальными нарушениями; рекомендаций ПМПК (ПМПк);
- здоровьесберегающих технологий;
- определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год и отражается в рабочем варианте его программы (календарно-тематическом плане).

4.2. Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической и контрольной работ.

4.3. В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, педагогами школы разрабатываются контрольные задания, содержание которых учитывает тот уровень, которого смогли достичь обучающиеся в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающимися в освоении тем, разделов, глав учебных программ на время проверки.

4.4. Оценка устного ответа, обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при текущем контроле успеваемости, выставляется в классный журнал в виде отметки по 5-балльной системе в конце урока.

4.5. Письменные, практические, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), оцениваются по 5-балльной системе выставляются в классный и электронный журналы.

4.6. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с адаптированной образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

4.7. В ходе текущего контроля успеваемости педагог не может оценить работу обучающегося отметкой «2» («неудовлетворительно») при выполнении самостоятельной работы обучающего характера в случае, если обучающийся выполнил его неправильно.

4.8. Оценка «2» может быть выставлена в случае отказа от выполнения работы или непредоставления ее на проверку учителю.

4.9. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

4.10. Обучающиеся, пропустившие по любым обстоятельствам 2/3 учебного времени, не аттестуются по итогам четверти (полугодия). Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

4.11. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться классному руководителю.

5. Текущий контроль предметов блока коррекционных занятий.

5.1. К коррекционным занятиям (индивидуальным и групповым) относятся логопедические занятия, занятия по ритмике, а также психокоррекционные занятия - развитие психомоторики и сенсорных процессов.

5.2. При планировании развития психомоторики и сенсорных процессов учителем / педагогом – психологом разрабатывается схема обследования и оценки уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей, которая позволяет отслеживать продвижение учащихся в своем развитии. Отметки за коррекционный блок в журнал не ставятся.

5.3. При планировании логопедической работы учитель-логопед составляет речевые карты с направлениями работы и картами динамического наблюдения за состоянием письменной речи учащихся, с помощью которых отслеживает развитие речи учащихся.
5.4. Федеральной и региональной программ по адаптированной физической культуре не существует. Специалистом по АФК разрабатывается локальная программа, исходя изобщепринятых в специальном образовании форм и методов, а также возможностей школы. Содержание и последовательность работы определяется структурой нарушения, имеющегося у ребенка и рекомендациями ПМПК. Программа должна быть рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета и утверждена директором школы.

6. Текущий контроль по основным предметам

6.1. Текущий контроль по основным предметам проводит учитель, осуществляющий обучение. Для проверки качества усвоения индивидуального плана, составленного в соответствии с программами учебного плана для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по итогам учебной четверти и года учителями проводятся контрольные работы в форме промежуточной аттестации.
6.2. Результаты текущего контроля систематически заносятся в электронный журнал индивидуального обучения.

7. Содержание и порядок проведения четвертной, полугодовой и годовой промежуточной аттестации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

7.1. Целью аттестации является:
- объективное установление фактического уровня освоения адаптированной образовательной программы и достижения результатов освоения адаптированной образовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС ОВЗ и ФГОС УО (НИ);
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им адаптированной образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы;
- обеспечение основания перевода обучающегося в следующий класс;
- допуск обучающихся к итоговой аттестации по трудовому обучению.

7.2. Промежуточная аттестация в МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.
7.3. Промежуточная аттестация в МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» подразделяется на:
- годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающихся всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;
- четвертную и полугодовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации.

7.4. Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ, обучающихся являются:
Формы письменной проверки:
письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; диктанты; рефераты и другое.
Формы устной проверки:

устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета и другое.
Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок. При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ, обучающихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.
В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Образовательной программой может быть предусмотрена накопительная балльная система зачета результатов деятельности обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
7.5. Фиксация результатов промежуточной аттестации обучающихся с легкой степенью умственной отсталости применяются следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах). Критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются методическим объединением по данному предмету и утверждаются Педагогическим советом.
7.6. Для проведения промежуточной аттестации на каждую четверть и год, составляется график, утверждаемый директором школы, который является открытым для всех участников образовательного процесса — педагогического коллектива, учащихся и их родителей (законных представителей).
7.7. Годовые отметки по всем предметам учебного плана учащихся с легкой степенью умственной отсталости выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс или для допуска к экзамену по трудовому обучению выпускников с легкой умственной отсталостью.
7.8. Вопрос о промежуточной аттестации обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учащегося решает учитель. В случае неудовлетворительной промежуточной аттестации за год отметка ученика по предмету утверждается педагогическим советом школы.
7.9. Если учитель затрудняется аттестовать обучающегося, решение о его аттестации принимается заместителем директора в пользу обучающегося.
7.10. В первом и первом дополнительном классах промежуточная аттестация не проводится, т.к. в этих классах исключается система балльного (отметочного) оценивания. В течение учебного года оценки учащимся не выставляются. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетики, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная мотивационная оценка. Результат продвижения первоклассников в развитии может определяться на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи. контрольные диагностические работы не проводятся.
7.11. Отметка обучающегося за четверть, полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.
7.12. Четвертные отметки выставляются при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период. Полугодовые отметки выставляются при наличии 5-ти и более текущих отметок за соответствующий период.
Во 2-11-х классах для учащихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится полугодовая промежуточная письменная аттестация в формах:
во 2-8-х классах: контрольная работа по математике, контрольный диктант с грамматическим заданием по русскому языку;
во 2-7-х классах проверка техники чтения;
в 9-х классах: контрольные работы по математике и русскому языку.
Результаты промежуточной аттестации и выполненные обучающимся задания хранятся в карте развития ребенка.
7.13. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть изменены МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко» по заявлению родителей обучающихся (законных представителей) по уважительной причине. Решение принимается педагогическим советом школы:
7.14. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений и педагогического совета МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко».

8. Оценивание обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития

8.1. Оценивание обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития в том числе выбравших форму обучения семейного образования или самообразования проводится без выставления отметок. Учитывается показатель динамики образовательных достижений, исходя из личных психо-физических особенностей развития обучающегося.

8.2. Результативность обучения каждого обучающегося оценивается в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

8.3. Критерии оценивания обучающихся по СИПР: семь уровней самостоятельности выполнения действий обучающимися и три уровня сформированности представлений о себе и объектах окружающего мира.

Определение уровней самостоятельности выполнения действий осуществляется на основе следующих критериев, учитывающих вид и объём предоставляемой помощи:

- «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке»),
- «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием
- «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.),
- «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, а обучающийся одновременно повторяет это действие),
- «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую),
- «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий),
- «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный показ действия),
- «выполняет действие самостоятельно (без помощи и опоры на внешние средства)».

При оценке сформированности представлений о себе и объектах окружающего мира используют следующие критерии:

- узнаёт объект (показывает) соответствующий называемому слову, или/и называет слово, обозначающее объект. (Например, из 10 предъявленных заданий показать дерево (на разных изображениях) в 7 – 10 случаях не делает ошибок);
- не всегда узнаёт объект или слово, обозначающее объект; не всегда правильно показывает объект окружающего мира или не всегда правильно называет объект окружающего мира. (Например, из 10 предъявленных заданий показать дерево (на разных изображениях), только в 4 – 6 случаях узнаёт его);
- не узнаёт объект или не понимает слово, обозначающее объект; не показывает объект и/или не называет слово, обозначающее объект. (Например, из 10 предъявленных заданий показать дерево (на разных изображениях), менее чем в 4 случаях узнаёт его).

Оценка результатов освоения обучающимися программного материала проводится с учетом возможностей каждого обучающегося.

8.4. При оценке учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель неуспешности обучения и развития в целом.

8.5. Оценка достижений обучающихся по программе АООП (вариант 2) предполагает проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

8.6. Текущая аттестация — мониторинг освоения АООП за первое полугодие. Оценка результативности обучения осуществляется на уроках, специально организованных занятиях (индивидуальных), в естественных ситуациях.

8.7. Промежуточная (годовая) аттестация — оценка результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (СИПР) и развития жизненных компетенций обучающегося

по итогам учебного года. Для организации аттестации применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе).
8.8. Итоговая аттестация — оценка достижения результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Осуществляется в течение последних двух недель учебного года путём наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий.
8.9. Результаты заносятся экспертной группой за первое полугодие и за год, что позволяет проследить динамику освоения СИПР по каждому учебному предмету и коррекционному курсу на основе сравнительного анализа результатов.
8.10. Результаты оценки по программе АООП (вариант 2) отражаются в следующих документах:
- Карта развития ребенка — в ней отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося.
- Итоговая характеристика — представляется на основе анализа результатов промежуточных аттестаций, прилагается к свидетельству об обучении, которое получает каждый выпускник образовательной организации по окончании обучения.

9. Порядок перевода обучающихся в следующий класс

9.1. Обучающиеся, освоившие в полном объёме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.
9.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, адаптированной образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.
9.3. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).
9.4. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу не более двух раз в период с 01 июня по 01 ноября текущего года. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.
9.5. Для проведения промежуточной аттестации с целью ликвидации академической задолженности во второй раз в МБОУ создается комиссия.
9.6. Обучающиеся по адаптированным образовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, проходят диагностику ППк школы с целью направления на диагностику в Территориальной/Центральной психолого-медико-педагогической комиссии для изменения программы обучения.
9.7. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению Педагогического совета.

10. Права и обязанности участников процесса промежуточной аттестации.

10.1. Участниками процесса промежуточной аттестации считаются: обучающийся и учитель, преподающий предмет в классе, администрация школы. Права обучающегося представляют его родители (законные представители).
10.2. Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, имеет право:
- разрабатывать материалы для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся за текущий учебный год;
- проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоения обучающимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки школьников требованиям ФГОС ОВЗ и ФГОС УО (ИН);
- давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по методике освоения минимальных требований к уровню подготовки по предмету.
10.3. Учитель в ходе аттестации не имеет права:

- использовать содержание предмета, не предусмотренное учебными программами при разработке материалов для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся за текущий учебный год;
- использовать методы и формы, не апробированные или не обоснованные в научном и практическом плане, без разрешения директора;
- оказывать давление на обучающихся, проявлять к ним недоброжелательное, некорректное отношение.

10.4. Классный руководитель обязан проинформировать родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через электронный журнал класса, индивидуальные собеседования о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за год их ребенка. В случае неудовлетворительной аттестации обучающегося по итогам учебного года письменно уведомить его родителей (законных представителей) о решении Педагогического совета, а также о сроках и формах ликвидации задолженности. Уведомление с подписью родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся передается заместителю директора по УВР.

10.5. Обучающийся имеет право:
- знакомиться с формами и результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания;
- проходить все формы промежуточной аттестации за текущий учебный год в порядке, установленном МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко»;
- в случае болезни - на изменение формы промежуточной аттестации за год, ее отсрочку.

10.6. Обучающийся обязан выполнять требования, определенные настоящим Положением.

10.7. Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося имеют право:
- знакомиться с формами и результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания;
- обжаловать результаты промежуточной аттестации их ребенка в случае нарушения школой процедуры аттестации.

10.8. Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося обязаны:
- соблюдать требования всех нормативных документов, определяющих порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося;
- вести контроль текущей успеваемости своего ребенка, результатов его промежуточной аттестации;
- оказать содействие своему ребенку по ликвидации академической задолженности по одному предмету в течение учебного года в случае перевода ребенка в следующий класс условно.

10.9. Заявления обучающихся и их родителей (законных представителей), не согласных с результатами промежуточной аттестации или с итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке Комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «Калининская школа имени М.К.Чупилко». Для пересмотра, на основании письменного заявления родителей, приказом по школе создается комиссия из трех человек, которая в письменной форме в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

10.10. Учреждение определяет нормативную базу проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, их порядок, периодичность, формы, методы в рамках своей компетенции.

11. Обязанности администрации в период подготовки, проведения и после завершения промежуточной аттестации обучающихся.

11.1. В период подготовки к промежуточной аттестации обучающихся администрация школы:
- организует обсуждение на заседании педагогического совета вопросов о порядке и формах проведения промежуточной аттестации обучающихся, системе отметок по ее результатам;

- доводит до сведения всех участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым организуется промежуточная аттестация обучающихся, а также формы ее проведения;
- формирует состав аттестационных комиссий по учебным предметам;
- организует экспертизу аттестационного материала;
- организует необходимую консультативную помощь обучающимся при их подготовке к промежуточной аттестации.

11.2. После завершения промежуточной аттестации администрация школы организует обсуждение ее итогов на заседаниях методических объединений и Педагогического совета.

11.3. Срок действия положения не ограничен. При изменении законодательства в акт вносятся изменения в установленном законом порядке.