МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЛИНИНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ М.К. ЧУПИЛКО»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

(МБОУ «КАЛИНИНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ М.К.ЧУПИЛКО»)

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол № 13 от 31.08.2026г.

Утверждаю
Директор Н.В.Кузьмич
Приказ от «01» 09 2026 г. №260-од

Положение
о порядке разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью
в МБОУ «Калининская школа имени М.К. Чупилко»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута (далее - ИОМ) обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью регламентирует деятельность специалистов образовательной организации и создание специальных условий для удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ) и/или инвалидностью в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации на уровне дошкольного, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в условиях инклюзии.

1.2. Нормативно-правовая документация, используемая при разработке Положения:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья 2020-2030 (разработана Институт коррекционной педагогики по заказу Министерства просвещения Российской Федерации, в рамках Государственного задания № 27.12914.2018/12.1);
- «Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) (взамен ранее направленного от 22 декабря 2021 г. N 14068п-П8)» (утв. Правительством РФ 02.03.2023 N 2300п-П8)
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 № 955)
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 № 955);
- Постановление Главного государственного врача санитарного врача российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 № 955);
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Приказ Министерства просвещения Российской от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Приказ Министерства просвещения России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 23.01.2023 № 50);
- Приказ Министерства просвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 04.03.2025 № 171);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 25. 10. 2023 г. № 783);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 4 .03. 2025 года № 169);
- Распоряжение Министерства просвещения России от 09.09.2019 года № Р- 93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Министерства просвещения России от 6 августа 2020 г. № Р- 75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 21 июля 2021 года № 1212 «Об утверждении Порядка организации инклюзивного образования в Республике Крым»;
- Устав МБОУ «Калининская школа имени М.К. Чупилко»;
- и другие документы.

1.1. Индивидуальный образовательный маршрут определяет порядок организации системы комплексного психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей (далее - ООП) в соответствии с вариантом образовательной программы, рекомендованной психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК).

1.2. ИОМ отражает направления деятельности МБОУ «Калининская школа имени М.К. Чупилко» (далее - ОО) по созданию специальных условий в соответствии с рекомендациями ПМПК, решением психолого-педагогического консилиума ОО (далее - ППк), результатами комплексной диагностики особенностей психофизического развития, а для обучающихся с инвалидностью – с учетом индивидуальной программы реабилитации и реабилитации (далее – ИПРА).
1.3. ИОМ разрабатывается и реализуется педагогическими работниками ОО, членами ППк, согласуется с родителями (законными представителями) и утверждается руководителем ОО.
1.4. ИОМ разрабатывается не более, чем на один год и предусматривает при необходимости корректировку в процессе его реализации.
1.5. Содержание и формы мероприятий в рамках ИОМ корректируются в зависимости от индивидуальных ООП обучающегося, возрастных и индивидуальных особенностей развития, динамики освоения им АООП/АОП, социальной адаптации, а также изменений в рекомендациях ПМПК.
1.6. ИОМ разрабатывается в течение 1 месяца с момента зачисления ребенка в образовательную организацию и заявления родителей (законных представителей) и 2-х недель, если ребенок ранее посещал ОО. При необходимости для воспитанников, впервые пришедших в дошкольное учреждение и обучающихся первых классов (первого года обучения) окончательное оформление ИОМ выполняется после периода адаптации, для школы - не позднее окончания первой четверти.
1.7. Сроки проведения мониторинга по эффективности реализации ИОМ, внесения изменений и дополнений в ИОМ отдельных обучающихся определяются решением ППк ОО:
1.7.1. плановый промежуточный мониторинг эффективности реализации ИОМ проводится через полгода с начала учебного года (в декабре), и итоговый мониторинг – в конце учебного года (в мае);
1.7.2. внеплановый мониторинг проводится в любые сроки по запросу педагогов/ ведущих специалистов/ администрации или родителей (законных представителей) обучающегося.

2. Структура ИОМ обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью

2.1. ИОМ разрабатывается на каждого обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью, находящегося в условиях инклюзии.
2.2. Индивидуальный образовательный маршрут содержит следующие разделы: общие сведения об обучающемся, его семье, группе здоровья; выписка из заключения ПМПК; основные особенности обучающегося представленные в развернутой психолого-педагогической характеристике и таблица слабых и сильных сторон развития; описание специальных условий обучения; направления деятельности специалистов и организация психолого- педагогического сопровождения в соответствии с выявленными актуальными трудностями обучающегося; индивидуальное расписание занятости обучающегося, в том числе направления коррекционно-развивающей работы; мониторинг эффективности реализации ИОМ (анализ достижения планируемых результатов за первое полугодие и конец учебного года).
2.3. Структура ИОМ включает:

— **Титульный лист**, который фиксирует наименование учреждения, адресность программы (класс, год обучения, нозология), составителей, срок реализации, гриф утверждения руководителем, гриф рассмотрения на ППк, согласование с родителями

— **Общие сведения о воспитаннике/обучающемся**, его семье, рекомендованная программа обучения, выписка из заключения ПМПК, группа здоровья, наличие инвалидности.

— **Содержательный раздел включает:**

- **основные особенности обучающегося с ОВЗ** представленные в развернутой психолого-педагогической характеристике, которая составляется на основании коллегиального обсуждения результатов комплексного психолого-педагогического обследования ребенка. Она включает определение уровня актуального развития ребенка, отражает специфические

параметры развития, характерные для конкретного ребенка, а также его индивидуальные ООП, в том числе трудности, ресурсы и интересы, готовность к освоению программы, социальной адаптации, особенности поведения;

- **таблица сильных и слабых сторон развития обучающегося с ОВЗ** - оценка индивидуальных возможностей и ресурсов, затруднений и особенностей ребенка по сферам развития;
- **определение специальных условий обучения** - конкретизация специальных образовательных условий, необходимых для организации обучения, социализации и развития конкретного обучающегося с ОВЗ;
- **направления деятельности специалистов и организация психолого- педагогического сопровождения, регламент деятельности ведущих специалистов**. В этом разделе указываются выявленные актуальные трудности ребенка (по сферам развития), препятствующих освоению программы, их возможные причины, определяются ресурсы, необходимые для преодоления трудностей в обучении ребенка с ОВЗ, описывается результативность работы за первое полугодие и в конце учебного года.
- **индивидуальное расписание занятости обучающегося** отражает занятость обучающегося с ОВЗ/инвалидностью в рамках урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в том числе направления коррекционной работы;
- **индивидуализация направлений коррекционно-развивающей работы**. В этом разделе содержится описание направлений коррекционной работы с ребенком специалистами сопровождения в соответствии с ФАОП.
- **мониторинг эффективности реализации ИОМ**. В данном разделе проводится анализ достижения планируемых результатов за первое полугодие и в конце учебного года. В произвольной форме описываются конкретные результаты преодоления актуальных трудностей ребенка по учебным предметам и направлениям коррекционной работы, адаптации в коллективе. Также в конце учебного года в данном разделе вносятся коррективы по результатам реализации ИОМ, а также рекомендации специалистов ППк на следующий учебный год/ этап обучения.

3. Организационно-педагогические условия разработки и реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.

3.1. Организационно – педагогическими условиями разработки и реализации ИОМ являются:

- согласие родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью на создание специальных условий получения образования;
- наличие в образовательной организации психолого - педагогического консилиума.

3.2. Проектирование ИОМ, оценка эффективности его реализации и корректировка ИОМ осуществляется в рамках деятельности ППк МБОУ «Калининская школа имени М.К. Чупилко».

3.3. **Основные этапы разработки и реализации ИОМ:**

- **предварительный (аналитический) этап** – определение специалистов ОО, которые будут участвовать в разработке и реализации ИОМ; изучение документов и материалов по обеспечению специальных условий, выявление и анализ особенностей развития ребенка с ОВЗ, его индивидуальных особых образовательных потребностей;
- **проектирование ИОМ** – конкретизация направлений деятельности педагогического коллектива по созданию специальных образовательных условий для обучающегося; определение вида, объёма и регламента оказания необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической, социальной), планируемых результатов, форм и содержания мониторинга эффективности реализации ИОМ
- **организационный этап** – разработка ИОМ на заседаниях ППк, утверждение его руководителем ОО, ознакомление с ИОМ родителей (законных представителей) обучающегося; подбор и разработка программно- методического обеспечения и других специальных условий;
- **реализация ИОМ** – организация мероприятий по адаптации ребенка в образовательной

среде; организация образовательного процесса (индивидуализация содержания образования); организация специальной и психолого-педагогической поддержки обучающегося и других участников образовательных отношений; организация взаимодействия всех участников реализации ИОМ, в том числе информационно-консультативной поддержки учителям, воспитателям, специалистам сопровождения, родителям (законным представителям);

- **коррекционный этап** – своевременное изменение ИОМ в целях максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающегося;

- **контрольно-оценочный этап:** оценка эффективности реализации ИОМ, проведение промежуточного / итогового ППк; корректировка ИОМ (при необходимости).

4. Требования к оформлению ИОМ

4.1. Текст ИОМ может быть выполнен в печатном виде на листе формата А4 с двусторонней печатью (шрифт Times New Roman 12-14 через 1 интервал, выравнивание - по ширине).

Каждый новый элемент, раздел допускается печатать последовательно, не начиная каждый с нового листа.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения и подписания его руководителем ОО.

5.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение, его новая редакция проходят в установленном порядке процедуру принятия ППк и утверждения/ подписания руководителем ОО

Приложение 1.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Калининская школа имени М. К. Чупилко»
Красногвардейского района Республики Крым

(МБОУ «Калининская школа имени М.К. Чупилко»)

РАССМОТРЕНО
Психолого-педагогическим
консилиумом
МБОУ «Калининская школа
имени М.К. Чупилко»
(протокол от _____2026 № __)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Калининская школа
имени М.К. Чупилко»
_____Н.В. Кузьмич
Дата _____

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с_____
(обозначить нозологию)
_____ класс/ группа
на 2026/2027 учебный год

Составители (*указываем тех, кто участвует в составлении*):
Заместитель директора по УВР/ старший воспитатель_____
Классный руководитель/ воспитатель_____
Учитель-логопед_____
Учитель-дефектолог _____
Педагог – психолог_____
Социальный педагог_____
Тьютор_____
С ИОМ ознакомлен (согласован на этапе разработки)
_____Ф.И.О. родителя
Дата _____

1. Общие сведения о ребенке

Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения	
Группа здоровья	
Класс/ группа	
Программа обучения (вариант и срок обучения)	
Заключение ПМПК №/дата	
Наличие инвалидности (есть/нет)	
Сведения о семье:	

2. Основные особенности обучающегося (на основе коллегиального обсуждения результатов комплексного психолого-педагогического обследования ребенка):

- **развернутая психолого-педагогическая характеристика конкретного ребенка**, его индивидуальные особые образовательные потребности (ООП), в том числе трудности, ресурсы и интересы, готовность к освоению программы, социальной адаптации, особенности поведения;

- **таблица сильных и слабых сторон развития обучающегося с ОВЗ** - оценка индивидуальных возможностей и ресурсов, затруднений и особенностей ребенка по сферам развития.

Сферы развития	**Сильные стороны** **Ресурсы развития**	**Слабые стороны** **Дефициты развития**
Особенности познавательной (учебной) сферы		
Особенности социальной сферы		
Самообслуживание		
Особенности физического (моторного) развития и графических навыков		
Особенности коммуникативно-речевой сферы		
Особенности эмоционально-волевой сферы		

Приоритеты и интересы ребенка		

3. Определение специальных условий обучения ***(выбрать из перечисленных и дополнить при необходимости)***

Специальные условия	**Условия, необходимые для данного ребенка**
Временной режим	гибкий график (дополнительный выходной) – по медицинским показаниям; щадящий режим обучения (сокращенное количество уроков) – в рамках ИУП; соответствует режиму класса; адаптационный период - сентябрь. Постепенное увеличение времени в классе в течение адаптационного периода, начиная с 2-х уроков; организация сенсорных перерывов. *Прочее*
Организация пространства класса	выбор оптимального места в классе (где именно); индивидуальная маркировка мебели и личных вещей ребенка (цвет, картинки и пр.); наличие игровой зоны, зоны для сенсорной разгрузки или зоны релаксации; *Прочее*
Организация рабочего места	организация пространства для обучения (боковые ширмы, отдельная парта, наклонная поверхность и т.д.); цветовая маркировка парты и личных вещей ученика; визуальные подсказки на рабочем месте (указать какие именно, на каких уроках); визуальные инструкции (указать какие именно, на каких уроках); визуальные правила поведения (указать какие именно, в каком виде); *Прочее*
Вспомогательные средства	сенсорные приспособления (наушники; утяжеляющий манжет, жилет, плечевая подушка; стул со специальной накладкой (резиновая подушка); фитбол вместо стула; сенсорный бокс для разгрузки и т.д.) система поощрений (пищевое, материальное, социальное);

	система альтернативной коммуникации (коммуникационная книга PECS, и т.д.); визуальный план урока: план с указанием страниц и номеров упражнений, прописываемый на доске или индивидуальный план урока, прописываемый от руки, с возможностью зачеркивания выполненных заданий; использование схемы «сначала - потом» на письменных уроках; подбор письменных принадлежностей (трехгранная изогнутая ручка и карандаш, насадка на ручку, ограничители строки, наконечник для жевания); опорные схемы и таблицы по предметам, алгоритмы действий. *Прочее*
Технические средства обучения	таймер (указать, с какой целью); часы, песочные часы (указать, с какой целью); планшет (указать с какой целью); диктофон (указать с какой целью); микрофон (указать с какой целью); коммуникатор (указать с какой целью); калькулятор (указать с какой целью; планшет/ ноутбук/ компьютер. *Прочее*
Специальный дидактический материал и адаптация учебных материалов	специальные учебные пособия (Нумикон, линейка АБАК, числовая прямая и пр.); адаптированные учебные задания (указать какие, на каких уроках, в чём адаптация) *Прочее*
Создание специальных условий для проведения промежуточной и текущей аттестации	Форма оценки: возможность альтернативной формы задания; адаптированные тесты (указать в чем адаптация); адаптированные контрольные работы и диктанты (указать в чем нужна адаптация; например, только вписывание определённых букв на определенные правила, возможность опоры на образец и т.д.) Организационные условия (для обеспечения комфортной, спокойной обстановки): увеличение времени (указать оптимальное время); изменение обстановки (отдельно от класса, дистанционно, с тьютором и пр.); особые приёмы организации процесса оценки достижений (наглядные опоры в виде расписания, алгоритма выполнения отдельных, наиболее сложных видов заданий и пр.); *Прочее*

4. Направления деятельности специалистов и организация психолого-педагогического сопровождения в соответствии с выявленными актуальными трудностями обучающегося

Характеристика актуальных трудностей ребенка (по сферам развития), препятствующих освоению программы	**Задачи образовательной и коррекционной работы**	**Ресурсы, необходимые для преодоления трудностей в обучении ребенка с ОВЗ**		**Результативность** (конкретная динамика)	
		специальные условия, которые создают педагоги и специалисты	**сильные стороны обучающегося**	**1 полугодие**	**Окончание года**

5. Индивидуальное расписание занятости обучающегося

Отражает занятость обучающегося с ОВЗ/инвалидностью в рамках **урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в том числе направления коррекционной работы**. Родители участвуют в разработке индивидуального расписания.

Индивидуальное расписание занятости обучающегося

№ урока/ занятия/ время		**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Индивидуализация направлений коррекционно-развивающей работы

Специалист указывать только тех специалистов, которые проводит КР:	**Направления коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФАОП (ДО, НОО, ООО)**	**Форма занятий**	**Продолжительность и частота**
Учитель-логопед			
Педагог-психолог			
Учитель-дефектолог			
Тьютор	Полное сопровождение ребенка в классе на протяжении учебного дня, (или на отдельных уроках)		В течение планируемого времени (указать)

6. Мониторинг эффективности реализации ИОМ (анализ достижения планируемых результатов за первое полугодие и в конце учебного года).

– коротко каждый специалист описывает результативность по направлению работы в произвольной форме

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: