

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЛИНИНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ М.К.ЧУПИЛКО»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

(МБОУ «КАЛИНИНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ М.К.ЧУПИЛКО»)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

А.В. Промская
от «26» 05 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ № 140 от 2026 г. № 140 -од

Н.В.Кузьмич



Программа
летней тематической площадки
на базе МБОУ «Калининская школа
имени М.К.Чупилко»

с. Калинино, 2026

2 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летний период для воспитанников школы является периодом отдыха, однако не следует забывать, что полноценный отдых не в бездействии, но в интересной, лично и общественно полезной деятельности. В каникулярное время далеко не каждый родитель имеет возможность предоставить своему ребёнку полноценный и правильно организованный досуг, в течение которого можно укрепить своё здоровье, снять напряжение или развить способности, таланты. По этой причине организации сферы образования и культуры в летний период делают значительный упор в работе на дополнительную внешкольную, внеклубковую работу, которая планируется и проводится в рамках федеральных, региональных, муниципальных, школьных программ, проектов уже на протяжении нескольких лет.

Одна из весьма эффективных форм внеклассной и внешкольной оздоровительно-воспитательной работы с учащимися, воспитанниками органично объединяющая в себе как каникулярный отдых, оздоровление, так и интеллектуальное воспитание, образование детей, осуществляемое в ненавязчивой, доступной форме, в условиях непосредственного общения с природой является летняя дневная площадка .

Участие воспитанников в таком организованном отдыхе дает не только возможность сохранять здоровье, развивать позитивные социальные связи, но и формировать комплекс знаний, направленный на интеллектуальное развитие. Учащиеся – это будущее нашего мира, и они должны понимать необходимость жить в гармонии с природой. Прямое общение с природой с детства и подросткового возраста помогает увидеть мир во всем его многообразии, стать гуманнее, научиться его уважать и ценить. Общение детей с природой воспитывает в них бережное, доброе отношение ко всему живому.

Актуальность. В современном мире становится особо важным формирование экологического мировоззрения подрастающего поколения, потому как экологически безграмотное поведение является часто причиной

возникновения экологических катастроф. В этой связи важно воспитывать чувство сопереживания к происходящему с окружающей средой, понимание необходимости ее беречь и охранять. Это представляется возможным реализовать через влияние на эмоционально-чувственную сферу, через непосредственное, прямое изучение процессов, происходящих в природе и через практическую деятельность по ее сохранению.

Цель программы. Организация летнего досуга воспитанников в контексте формирования познавательного интереса к отдельным учебным дисциплинам, гуманного отношения живой природе в частности и к окружающему миру в целом.

Задачами курса являются:

1. развитие инициативности воспитанников;
2. воспитание чувства сопричастности и ответственности за изменения, происходящие в природе;
3. воспитание чувства бережного отношения к природе, собственному здоровью и благополучию окружающих людей;
4. приобщение к здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек;
5. развитие творческих, коммуникативных способностей, талантов;
6. обогащение духовного мира, расширение комплекса знаний;
7. выявление воспитанников, имеющих особые, неординарные способности, интерес к исследовательской деятельности в области экологии.

Достичь указанной выше цели, реализовать поставленные задачи можно за счет органичного сочетания теоретических и экскурсионных занятий, с разнообразными культурно-массовыми мероприятиями. В данную программу площадки включены практические занятия и игровые, развлекательные моменты.

Особое внимание уделяется проектной деятельности, что обусловлено внедрением новых федеральных образовательных стандартов. Фактически работа площадки строится на данном фундаменте. Каждый воспитанник площадки должен выбрать себе мини-проект и защитить его по итогам работы.

При разработке программы учитывались следующие положения, принципы:

- инициативность как ключевой фактор осознанной, эффективной деятельности;
- экологичность и гуманизм;
- формирование научной картины окружающего мира, адекватной современному уровню знаний;
- формирование мировоззренческой, нравственной культуры;
- соответствие возрастным особенностям воспитанников;
- обеспечение всестороннего развития каждого через организацию разнообразной активной деятельности всех;
- гармоничное сочетание развития личностных возможностей с формированием общественных интересов;
- системность подхода – в единстве и взаимосвязи всех направлений.

Программа данного курса рассчитана на учеников основной школы возрастом 12 – 16 лет (5 – 9 классы общеобразовательного учреждения) и рассчитана на объем 36-ти часов (5 дней по 2 часа ежедневно).

Финансирование площадки осуществляется образовательной организацией.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Мероприятие, тема	Дни, количество часов				
		1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день
1.	Экологический час «Чистый хутор»	1	1	1	1	1
2.	Вводное мероприятие.	2				
3.	Спортивное состязание «Самый		2			

	ловкий»					
4.	Экскурсия «Зелёная аптека»			2		
5.	Игра «Страницы истории»				2	
6.	Итоговое мероприятие. Игра «Зарница»					2
	ИТОГО	3	3	3	3	3

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Мероприятие 1. Экологический час «Чистый хутор» (5 часов)

Практическое занятие. Уборка территории школы, населенного пункта от мусора. Оказание помощи администрации школы, поселения в озеленении, уходе за парками, скверами, клумбами. Выполнение работ на пришкольном учебно-опытном участке.

Мероприятие 2. Вводное мероприятие. Разработка направлений итоговой игры «Зарница» 21 час)

Игра «Зарница»: принципы проведения, работа с источниками и литературой, требования к ведению и оформлению, результат и порядок его оформления.

Выбор этапов.

Мероприятие 3. Спортивное состязание «Самый ловкий» (2 час)

Подготовка и проведение основных этапов спортивной игры «Зарница»

Мероприятие 4. Экскурсия «Зелёная аптека» (2 час)

Подготовка к проведению экскурсии. Проведение инструктажа по технике безопасности при проведении экскурсий с воспитанниками.

Ознакомление с лекарственными растениями населенного пункта на конкретных примерах. Особенности и правила применения лекарственных

растений. Растения и содержание в них витаминов, их роль в жизнедеятельности организма человека.

Растения ядовитые. Меры предосторожности.

Сбор гербария: правила, требования, нормы, презентативность гербария.

Флора как источник питания фауны.

Мероприятие 5. Игра «Страницы истории» (2 час)

Проводится на конкурсной базе в виде викторины с текстовым, графическим и аудиовизуальным материалом, подготовленным руководителем.

Тематика; Вов, основополагающие вопросы истории, даты.

Подведение итогов, награждение победителей.

Мероприятие 6. Итоговое мероприятие. Игра «Зарница» 2 час)

Вступительное слово руководителя.

Проведение игры, подведение результатов.

Заключительное слово. Подведение итогов работы.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Проведение площадки предполагает упор в значительной степени на самостоятельную работу воспитанников. Роль руководителя организационная.

Используемые игровые технологии рассчитаны на развитие творческого потенциала воспитанника, всестороннее развитие его способностей, формирование навыков позитивного общения.

Общение в рамках круглого стола представляется весьма эффективным как метод и форма коллективной выработки решений, обмена информацией, мнениями, опытом, развития коммуникативных навыков, компетенций.

В рамках площадки запланирована практическая экскурсионная деятельность воспитанников, которая в значительной степени разнообразит досуг и будет способствовать в качестве определенной физической

7
деятельности сохранению и укреплению здоровья. В этом же ключе целесообразно проводить 5 – 6-ти минутную зарядку в начале работы площадки.

Ключевым компонентом остается экологический час, рассчитанный на конкретную, практическую пользу.

Залог успеха работы в развитии инициативы воспитанников, их самостоятельности, творческого потенциала.

Для полноценной реализации программы необходим кабинет, оборудованный стандартным комплектом мебели, мультимедийной аппаратурой, компьютером с универсальным пакетом программного обеспечения.

В процессе реализации программы необходимо учитывать возможные риски, как: поломка учебного технического оборудования и неблагоприятные погодные условия. В случае их возникновения целесообразно менять тематику дней, вводить дополнительные элементы, как экологические игры, диспуты, викторины и пр.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ И ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алешин В.М., Серебряков А.В. Туристская топография. – М.: Профиздат, 1985. – 160 с.

2. Бардин К.В. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981. – 205 с.

3. Вересов Н.Н. Основы гуманитарного подхода к экологическому воспитанию старших дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1993. - №7. – С. 39 – 43.

4. География Краснодарского края. Природа. Экономика: Учебник для 8 – 9 классов общеобразовательных учреждений / И.А. Терская, А.В. Терский, Д.А. Терский. – Краснодар: Перспективы образования, 2008. – 148 с.: ил., карт.

5. Грехова Л.И. В союзе с природой: Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми: Учебно-методическое пособие. – 5-е изд. стереотипное. – М.; Ставрополь: Сервисшкола, 2003. – 288 с.

6. Губанов И.А., Киселёва К.В., Новиков В.С. Дикорастущие полезные растения. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. – 160 с.

7. Красная книга Краснодарского края. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных. – Краснодар: Краснодарское книжное издательство, 1994. – 285 с.

8. Пармузин Ю.П. Живая география: Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1993. – 240 с.

9. Плешаков А.А. Зеленые страницы. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1996. – 223 с.: ил.

10. Популярный иллюстрированный географический словарь Краснодарского края / Сост. И.П. Лотышев. – Краснодар: Перспективы образования, 2006. – 116 с.: ил.

11. Чучмай Г.Т. Тайна географических названий: География Краснодарского края. Краснодар: Кубанский учебник, 2000. 144 с.: ил.

12. Ясвин В.А. Психология отношения к природе. – М.: Смысл, 2000. – 456 с.