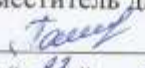


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЛИНИНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ М.К.ЧУПИЛКО»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

(МБОУ «КАЛИНИНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ М.К.ЧУПИЛКО»)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

 А.В. Промская
от « 23 » 03 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Н.В.Кузьмич
Приказ от « 23 » 03 2026 г № 74 -од



**Программа
летнего оздоровительного лагеря с дневным
пребыванием детей
«Солнышко»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
II. Целевой раздел программы.....	5
III. Содержательный раздел программы.....	7
IV. Организационный раздел.....	29
4.1. Особенности организации воспитательной деятельности.....	29
4.2. Основные характеристики уклада.....	30
4.3. Кадровое обеспечение.....	32
4.4. Финансовое обеспечение.....	33
4.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	33
4.6. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями.....	35
4.7. Взаимодействие с родительским сообществом.....	36
4.8. Материально-техническое обеспечение.....	37
Приложение.....	38

1. Общие положения

1.1. Рабочая программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей (далее — Программа) разработана на основании Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы», в соответствии с Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 N2 122-р), Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

1.2. Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Калининская школа имени М.К. Чупилко».

1. 3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие

личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.5. Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогических работников (воспитателей) в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиций.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.
-

II. Целевой раздел Программы

2.1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых

подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2.2. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса;

2.3. При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

- 7-10 лет — дети младшего школьного возраста;
- 11-14 лет — дети среднего школьного возраста;
- 15-17 лет — дети старшего школьного возраста.

2.4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

2.4.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2.4.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование

самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

2.4.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

2.5. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел Программы

3.1. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- Гражданское воспитание.

Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- Патриотическое воспитание.

Воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- Духовно-нравственное воспитание.

Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных

ценностей;

- Эстетическое воспитание.

Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- Экологическое воспитание.

Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- Трудовое воспитание.

Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях; познавательное направление воспитания, стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

3.2. Основными традициями воспитания в пришкольном лагере «Солнышко» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела); - создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети - детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в пришкольном лагере «Солнышко» заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность: короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность: изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

3.3. Общий блок «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран

и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- просмотр научно-популярных фильмов;
- встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.4. Общий блок «Россия»

3.4.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской

Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

3.4.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые формы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; вовлечение детей в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3.4.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во

взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

3.4.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

3.4.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

3.5. Общий блок «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности

при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.6. Инвариантные модули

3.6.1. «Спортивно-оздоровительная работа».

Цель: Укрепление здоровья, физического развития и закаливания детей, формирование у них устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Основные принципы организации:

- **Системность:** мероприятия проводятся ежедневно согласно распорядку дня и сетке занятий.
- **Доступность:** нагрузка и сложность упражнений подбираются с учётом возраста, пола и состояния здоровья детей.
- **Безопасность:** все спортивные мероприятия проводятся под строгим контролем воспитателей и инструктора по физической культуре (или физрука).
- **Медицинский контроль:** работа ведётся во взаимодействии с медицинским персоналом лагеря. Дети с ограничениями по здоровью занимаются по индивидуальной программе.

Содержание работы по направлениям:

1. Организация двигательного режима

- **Утренняя зарядка (вариативная):** проводится ежедневно на свежем воздухе (погодные условия). Виды зарядки чередуются для поддержания интереса:
 - *Традиционная:* общеразвивающие упражнения.
 - *Танцевально-ритмическая:* элементы аэробики, танцев.
 - *Дыхательная и беговая:* оздоровительный бег, упражнения на развитие дыхательной системы.
 - *Игровая:* подвижные игры, эстафеты.

2. Физкультурно-оздоровительные занятия

- Проводятся согласно утверждённому графику отрядами или по секциям.
- Основной упор делается на занятия на открытых площадках (стадион, спортгородок, волейбольная/баскетбольная площадки).

3. Спортивно-массовые мероприятия

- Включают в себя спартакиады, соревнования по игровым видам спорта (футбол, пионербол, волейбол), «Весёлые старты», туристические походы.
- Проводятся на уровне отрядов (внутриотрядные) и общелагерные (финал смены).

4. Динамические паузы

- Включаются в режимные моменты и образовательную деятельность (если таковая предусмотрена программой) для снятия умственного утомления.

5. Просветительская работа

- Организация бесед и викторин по теме «Здоровое питание».
- Использование материалов с официального ресурса Роспотребнадзора «здоровое-питание.рф» для ознакомления детей с основами сбалансированного рациона.

3. 6.2. Модуль «Культура России».

Цель модуля: Сохранение и приумножение традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Формирование у детей чувства гордости за свою страну, уважения к её истории и культуре, а также развитие творческого потенциала личности.

Основные направления работы:

В рамках смены мы погружаемся в мир великой русской культуры через самые разные форматы: от кино и литературы до театра и виртуальных путешествий.

1. Кинотеатр под открытым небом и в отрядах

Мы знакомимся с лучшими образцами отечественного кинематографа. В программе:

- Просмотр и обсуждение советских и современных российских фильмов для детей и юношества.
- Викторины по мотивам просмотренных картин.
- Создание афиш и «Оскара» за лучшую актерскую игру в отряде.

2. Литературная гостиная «Живая книга»

Мы не просто читаем, а проживаем историю вместе с героями.

- **«Громкие чтения»:** вожатые читают вслух отрывки из произведений русских классиков (А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, К.Г. Паустовский) и современных детских писателей.
- **Чтение по ролям:** постановка небольших сценок из сказок и рассказов.
- **Литературные викторины:** проверка знаний о любимых героях.

3. Сцена для каждого: Театральная студия

Каждый ребенок — артист. Мы ставим небольшие спектакли, этюды и миниатюры на основе русских народных сказок или басен И.А. Крылова.

4. Виртуальные путешествия «Открой Россию»

Используя цифровые ресурсы, мы отправляемся в путешествие, не выходя из лагеря:

- **Виртуальные экскурсии:** посещение Эрмитажа, Третьяковской галереи, музеев-заповедников (Пушкин, Ясная Поляна).
- **Знакомство с ресурсами:** использование материалов порталов «Культура.РФ», Национальной электронной детской библиотеки и Президентской библиотеки для подготовки мероприятий.

5. Тематические дни культуры

Один из дней смены полностью посвящается культуре. В этот день проходят концерты, выставки рисунков по мотивам произведений, мастер-классы по народным промыслам (раскраски гжель, хохлома) и финальный творческий вечер.

Все мероприятия модуля направлены на то, чтобы культура стала для ребенка понятной, близкой и интересной частью жизни.

3. 6.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Цель модуля: Создание благоприятного психологического климата в лагере, обеспечение эмоционального комфорта и безопасности детей, а также оказание своевременной помощи в адаптации и решении возникающих трудностей.

Основа работы: осуществляется педагогом-психологом на основе профессиональных этических принципов, с соблюдением конфиденциальности и индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

1. Сохранение и укрепление психического здоровья

- **Диагностика:** Наблюдение за адаптацией детей в первые дни смены, выявление уровня тревожности и групповой сплочённости.
- **Профилактика:** Проведение игр и упражнений на снятие эмоционального напряжения, обучение техникам саморегуляции.

2. Раскрытие творческого потенциала и поддержка талантов

- Выявление одарённых детей через наблюдение за их активностью в творческих и спортивных мероприятиях.
- Индивидуальные беседы для поддержки мотивации и веры в свои силы.

3. Психолого-педагогическая поддержка особых категорий детей

- Организация особого внимания и поддержки детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям участников (ветеранов) специальной военной операции.
- Создание условий для успешной интеграции и адаптации таких детей в коллективе сверстников.

4. Формирование коммуникативных навыков

- Проведение **социально-психологических тренингов (СПТ)** и групповых игр, направленных на развитие навыков общения, умения слушать и слышать друг друга.
- Помощь в разрешении конфликтов внутри отрядов мирным путём.
- Обучение конструктивному диалогу в разновозрастной среде.

5. Поддержка детских объединений (отрядов)

- Консультирование воспитателей и вожатых по вопросам возрастной психологии и методам работы с детским коллективом.
- Помощь в сплочении отряда, формировании традиций и здорового психологического климата внутри группы.

Формы работы:

- **Индивидуальное консультирование:** Беседы с детьми по запросу или по рекомендации воспитателей.
- **Групповая работа:** Тренинги, развивающие занятия, ролевые игры.
- **Просвещение:** Информирование детей и педагогов о способах поддержания психологического здоровья.

3. 6.4. Модуль «Детское самоуправление».

Цель модуля: Формирование активной гражданской позиции, развитие лидерских качеств, самостоятельности и ответственности у детей. Создание условий, при которых дети становятся полноправными участниками организации жизни в лагере.

Основной принцип: «Ничего для нас без нас». Мы доверяем детям организацию своего досуга и быта, помогая им раскрыть потенциал.

1. Структура самоуправления в лагере

Система самоуправления строится на двух уровнях и охватывает все сферы жизни лагеря.

На уровне лагеря (Общелагерные органы):

- **Совет лагеря (Сбор):** Высший орган. Здесь решаются главные вопросы смены, планируются общелагерные дела и проходят выборы.

- **Постоянные органы:**

- **Совет командиров:** Координирует работу отрядов.

- **Штабы:** Занимаются конкретными направлениями (информационный, спортивный, творческий).

- **Клубы:** Объединения по интересам.

- **Временные органы:**

- **Дежурный отряд:** Отвечает за порядок и помощь в столовой на один день.

- **Совет дела:** Создаётся для подготовки конкретного мероприятия (концерта, игры).

- **Творческие группы:** Временные объединения для выполнения заданий.

На уровне отряда: В каждом отряде выбираются **командир** и его помощники (физорг, культорг, редколлегия). Они представляют интересы отряда в общелагерных органах и помогают вожатому организовывать жизнь внутри коллектива.

2. Система поощрения и мотивации

Чтобы поддерживать инициативу, в лагере действует прозрачная и справедливая система поощрений. Она работает на трёх уровнях:

Организационный уровень:

- Привлечение активных детей к решению важных вопросов через включение в органы самоуправления.
- Предоставление права голоса при обсуждении лагерных дел.

Социальный уровень (Публичность):

- Вручение грамот, дипломов и наград за победу в конкурсах и активное участие в жизни лагеря.
- Публичные объявления благодарности на линейках и в родительских чатах.
- Размещение фотографий отличившихся детей на «Доске почёта» и в соцсетях лагеря.
- Создание «Портфолио достижений» отряда или ребенка.

Эмоциональный уровень (Ситуация успеха):

- Создание атмосферы, где каждый ребенок чувствует свою значимость.
- Поддержка инициативы («Спасибо за идею!»).

- Формирование позитивной самооценки через успешное выполнение поручений.

Принципы системы поощрения:

- **Прозрачность:** Правила награждения известны всем (есть «Положение о награждениях»).
- **Справедливость:** Награды получают действительно достойные.
- **Баланс:** Сочетание индивидуальных наград (для личной мотивации) и коллективных (для сплочения отряда).

Эта система позволяет каждому ребенку пройти «ступени роста», повышая свой статус в лагере от новичка до лидера.

3. 6.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Цель модуля: Создание комфортной, безопасной и доступной среды для совместного отдыха и оздоровления всех детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Формирование культуры принятия, взаимопомощи и дружбы в детском коллективе.

Основной принцип: Равноправное участие каждого ребёнка во всех активностях смены, независимо от его особенностей. Мы строим лагерь, где ценят индивидуальность и помогают раскрыть сильные стороны.

1. Создание специальных условий (Доступная среда)

Для реализации инклюзивного подхода в лагере обеспечивается комплекс условий:

- **Организационные условия:** Работа ведётся в строгом соответствии с законодательством РФ и внутренними нормативными актами лагеря.
- **Материально-технические условия:** Обеспечение архитектурной доступности (пандусы, поручни, специально оборудованные места в столовой и спальнях корпусах).
- **Кадровое обеспечение:** В штате работают квалифицированные специалисты (воспитатели, педагог-психолог), готовые оказать поддержку. Организовано **комплексное психолого-педагогическое сопровождение** ребёнка на протяжении всей смены.
- **Программно-методическое обеспечение:** Адаптация общелагерных мероприятий и игр под возможности каждого ребёнка.

2. Задачи воспитания и социализации

Работа с детьми с особыми потребностями строится на следующих задачах:

- **Эмоциональная адаптация:** Помощь ребёнку в налаживании дружеских контактов со сверстниками и взрослыми, снятие барьеров в общении.
- **Формирование толерантности:** Воспитание у всех детей (и с ОВЗ, и без) доброжелательного, уважительного отношения друг к другу.
- **Индивидуальный подход:** Построение воспитательной работы с учётом личных особенностей, интересов и физического состояния каждого ребёнка.

3. Организация совместной деятельности

Ключевым условием успеха является **полное вовлечение** всех участников смены в общую жизнь:

- **Совместные мероприятия:** Дети с ОВЗ и их нормативно развивающиеся сверстники участвуют в спортивных играх, творческих мастер-классах и конкурсах наравне со всеми (с необходимой адаптацией правил).
- **Командная работа:** Использование педагогических приёмов, объединяющих детей в команды для достижения общей цели, где важна помощь и вклад каждого.
- **Равноправие:** Все дети являются полноценными участниками самоуправления, творческих групп и спортивных соревнований.

3.6.6. Модуль «Профориентация».

Цель модуля: Создание условий для осознанного выбора будущей профессии, расширение кругозора детей о мире труда, формирование у них интереса к различным сферам деятельности и развитие навыков, необходимых для успешной самореализации.

Основные направления работы:

Профориентационная работа в лагере строится не на скучных лекциях, а на увлекательной, интерактивной деятельности, которая позволяет «примерить» профессию на себя.

1. Игровые форматы и решение кейсов

Это самый увлекательный способ познакомиться с миром профессий. В рамках смены проводятся:

- **Профориентационные квесты:** Дети в командах решают задачи, связанные с разными специальностями (от инженера до дизайнера).
- **Деловая игра «Город Мастеров»:** Симуляция работы предприятия, где каждый выполняет свою роль.

- **Решение кейсов:** Детям предлагаются реальные или игровые ситуации (например, «Как организовать концерт?» или «Как спасти экологию озера?»), требующие навыков менеджера, эколога или организатора.

2. Встречи с профессионалами и экскурсии

Живое общение с успешными людьми — лучший источник вдохновения.

- **«Гость в студии»:** Встречи с представителями интересных и востребованных профессий (IT-специалисты, спасатели, военные, предприниматели, деятели культуры).
- **Виртуальные и реальные экскурсии:** Знакомство с работой предприятий, научных лабораторий или творческих студий.

3. Профессиональные пробы и мастер-классы

Теория без практики мертва. Мы даём детям возможность попробовать себя в деле:

- **Мастер-классы:** Под руководством экспертов дети пробуют выполнять элементы профессиональных задач (создать простую программу, провести химический опыт, смонтировать видео, выступить с речью).
- **Тематические дни:** Один из дней смены может быть посвящён конкретной сфере (День Инженера, День Медика, День Артиста), где все активности крутятся вокруг этой темы.

4. Участие во всероссийских проектах

Мы подключаем детей к масштабным образовательным инициативам:

- Просмотр мотивационных лекций от лидеров индустрий.
- Решение онлайн-задач и участие в вебинарах.

Вся деятельность направлена на то, чтобы ребёнок задумался: «А что мне интересно?», «Что у меня получается лучше всего?» и «Кем я хочу стать?».

3.6.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в движении Первых».

Цель модуля: Формирование у детей активной гражданской позиции, патриотизма и чувства сопричастности к судьбе России. Вовлечение участников смены в социально полезную деятельность, где каждый может внести личный вклад в общее дело и почувствовать себя частью большой команды «Движения Первых».

Основной принцип: «Быть Первым — значит действовать!». Мы не просто говорим о добре и патриотизме, мы делаем конкретные дела, которые приносят пользу окружающим и стране.

1. Календарь добрых дел и памятных дат

В течение смены мы проводим **День Движения Первых**, приуроченный к важным государственным и международным праздникам. Это время для проведения акций, флешмобов и тематических мероприятий:

- **1 июня — День защиты детей:** Организация праздника для малышей или сбор подарков.
- **5–6 июня — Экология и Русский язык:** Акции по уборке территории, посадке деревьев; литературные викторины.
- **12 июня — День России:** Патриотические мероприятия, изучение истории родного края.
- **22 июня — День памяти и скорби:** Возложение цветов, «Свеча памяти», уход за памятниками.
- **28 июня — День молодежи:** Спортивные фестивали, конкурсы талантов.

2. Игровые форматы и соревнования

Мы используем социально-ориентирующие игры, где дети учатся делать выбор: действовать в одиночку или командой, решать социальные задачи и нести ответственность.

В программу смены включаются элементы всероссийских игр и фестивалей:

- Военно-спортивные игры (по типу «Зарницы»): на сплочение, выносливость и патриотизм.
- Марафоны идей («Твое дело»): развитие предпринимательских навыков.
- Спортивные фестивали («Движение первых»): пропаганда здорового образа жизни.

3. Направления социально значимой деятельности (Акции)

Это практическая часть работы, где теория превращается в реальные поступки. Акции проводятся в различных форматах:

- **Экология и благоустройство:**
 - Субботники по уборке территории лагеря и прилегающих зон.
 - Акции по сбору макулатуры и батареек.
 - Изготовление и развешивание скворечников.
- **Социальная помощь:**
 - Сбор гуманитарной помощи (вещи, игрушки, книги) для нуждающихся.

- Организация концертов для детей из социальных учреждений (если позволяет программа).

- Сбор корма для приютов бездомных животных.

- **Патриотическое воспитание:**

- Уход за памятниками героям Великой Отечественной войны на территории лагеря или в ближайшем населенном пункте.

- Создание стенгазет и презентаций о героях-земляках.

Вариативные модули

3. 7.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Цель модуля: Расширение кругозора детей, знакомство с социальной, культурной и природной средой родного края. Формирование бережного отношения к природе и историческому наследию, а также воспитание самостоятельности и ответственности через практическую деятельность.

Основной принцип: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Мы учим детей ориентироваться на местности, работать в команде и ценить красоту окружающего мира.

1. Основные формы работы

В программу смены включаются разнообразные виды выездной деятельности:

- **Туристические походы и слёты:** Классический формат отдыха, включающий постановку палатки, ориентирование на местности и песни у костра.

- **Экологические тропы и экскурсии:** Познавательные прогулки по природным маршрутам для изучения флоры и фауны региона.

- **Тематические экскурсии:**

- *Профориентационные:* Посещение предприятий, мастерских или IT-парков.

- *Историко-патриотические:* Поездки к памятникам, местам боевой славы и в краеведческие музеи.

- *Культурные:* Визиты в театры, на выставки или в усадьбы.

2. Воспитательный потенциал и задачи

Экскурсии и походы — это не просто смена обстановки, а мощный инструмент воспитания.

В процессе их организации решаются следующие задачи:

- **Формирование навыков самообслуживания:** Дети учатся самостоятельно готовить еду на костре, ставить палатку, следить за чистотой своего места и снаряжения.
- **Воспитание ответственности:** Каждый участник похода отвечает не только за себя, но и за общий успех группы. Дети учатся рационально распределять свои силы и бережно относиться к общему имуществу (палаткам, посуде).
- **Социализация:** В походных условиях создаются идеальные условия для сплочения коллектива. Дети учатся договариваться, помогать друг другу и разрешать конфликты.
- **Эстетическое воспитание:** У детей формируется чувство прекрасного и бережное отношение к природе через непосредственное соприкосновение с ней.

Все мероприятия проводятся с соблюдением строгих правил техники безопасности под руководством опытных инструкторов и воспитателей.

3. 7.2. модуль «Кружки и секции».

Цель модуля: Создание условий для разностороннего развития личности ребёнка, раскрытия его творческого потенциала и познавательных интересов через систему дополнительного образования. Дать возможность каждому попробовать себя в новом деле и найти увлечение по душе.

В нашем лагере дополнительное образование — это не продолжение школьных уроков, а увлекательное путешествие в мир творчества, науки и спорта.

1. Направления работы (Кружки)

Работа ведётся по нескольким ключевым направлениям, чтобы удовлетворить интересы каждого ребёнка:

- **Художественная направленность:**
 - *«Юный художник»:* рисование, лепка, декоративно-прикладное творчество.
 - *«Театральная студия»:* актёрское мастерство, сценическая речь, подготовка небольших постановок.
 - *«Вокальная студия» или «Танцевальная студия» (при наличии):** развитие музыкальных и хореографических способностей.
- **Техническая направленность:**
 - *«Робототехника» (при наличии оборудования):* конструирование и программирование.
 - *«Юный конструктор»:* работа с различными материалами (бумага, картон, лего).

- **Естественнонаучная направленность:**

- «Юный натуралист»: изучение природы родного края, уход за растениями.
- «Занимательная химия/физика» (в игровой форме): простые и безопасные опыты.

- **Социально-гуманитарная направленность:**

- «Пресс-центр»: создание стенгазет, работа с фото и видео, ведение отрядного блога.
- «Клуб дебатов»: развитие ораторского мастерства и умения отстаивать свою точку зрения.

- **Физкультурно-спортивная направленность:**

- Занятия в спортивных секциях (футбол, волейбол, баскетбол).
- «Школа выживания» (в рамках похода): основы туризма.

2. Воспитательный потенциал кружковой деятельности

Занятия в кружках — это мощный инструмент воспитания:

- **Приобретение знаний в новой форме:** Дети учатся через игру, творчество и практику, что гораздо эффективнее обычных лекций.
- **Развитие познавательного интереса:** Ребёнок сам выбирает то, что ему интересно, и погружается в тему с головой.
- **Самореализация:** Кружок — это площадка, где можно проявить себя, стать лидером или просто найти друзей по интересам.
- **Формирование творческих способностей:** Мы учим детей мыслить нестандартно, создавать новое и не бояться ошибок.

Занятия проводятся по графику в специально оборудованных кабинетах или на свежем воздухе в хорошую погоду.

3. 7.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая и медиа-среда воспитания совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детской организации отдыха и оздоровления детей в

официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации;

- участие детей в региональных или всероссийских Интернет конкурсах.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: комитет информации и печати, целью которого является освещение (через школьные новости в мессенджере Макс, социальной сети ВК) наиболее интересных моментов жизни в лагере, популяризация ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

3.7.4. Модуль «Проектная Деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха, оздоровления и временного трудоустройства детей реализуется в формах **проектного образовательного интенсива и конкурса детских проектов.**

В процессе работы над проектом участники смены:

- самостоятельно осуществляют поиск, отбор и анализ необходимой информации;
- выдвигают и проверяют гипотезы;
- учатся структурировать проработанные материалы, логически обосновывать и публично защищать предполагаемые выводы и результаты.

Данная деятельность способствует повышению интеллектуального уровня, расширению кругозора и формированию исследовательских навыков.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в организации **коллективного взаимодействия.** В процессе обсуждения решений и совместной работы участники развивают коммуникативные компетенции, навыки делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия для достижения общей цели.

3.7.4. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации включают в себя:

1) Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир»,

«Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

2) Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

3) Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха и оздоровления детей, при взаимодействии с администрацией;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

3.7. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха и оздоровления детей направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Программа воспитания в лагере «Солнышко» реализуется через создание особого социокультурного пространства. Это пространство строится на единстве принципов и ценностей, которые разделяют все участники: дети, педагоги и вожатые. Главная цель — организовать жизнь так, чтобы совместная деятельность была не просто набором мероприятий, а ценным опытом, который учит дружбе, ответственности и творчеству.

Лагерь с дневным пребыванием «Солнышко» — это не просто место, где дети проводят время, пока родители на работе. Это уникальная образовательная среда, обладающая огромным воспитательным потенциалом. Кратковременный характер смены, новизна впечатлений и постоянное сопровождение взрослых создают идеальные условия для развития личности.

Преимущества воспитательной среды лагеря «Солнышко»

В отличие от обычного учебного года, жизнь в лагере даёт ребенку особые возможности для роста:

- **Добровольность и творчество:** Ребенок сам выбирает, чем заняться (спорт, творчество, наука). Здесь нет оценок за «неправильный» рисунок или пропущенный гол. Главная оценка — радость от процесса и результата.
- **Неформальное общение:** Лагерь стирает формальные границы «учитель-ученик». Дети учатся общаться и сотрудничать со сверстниками и взрослыми на равных, в атмосфере дружбы и доверия.
- **Опыт жизни в коллективе:** В отряде дети учатся нести ответственность за себя и за других, договариваться, дружить и вместе достигать целей. Это опыт жизни в маленьком демократическом обществе.
- **Самореализация:** Лагерь — это площадка для пробы сил. Здесь можно попробовать то, на что не хватало времени в школе: выйти на сцену, собрать робота, стать капитаном команды или просто найти новых друзей.

Воспитательный потенциал лагеря заключается в том, что мы не просто учим детей — мы **конструируем особую социальную микросреду**. В этой среде каждый день наполнен событиями, которые помогают ребенку раскрыть свои лучшие качества и стать лучше.

4.1. Основные характеристики уклада

1. Общая информация о лагере

- **Наименование:** Лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко».
- **Учредитель/База:** МБОУ «Калининская школа имени М.К. Чупилко» Красногвардейского района Республики Крым.
- **Адрес:** Республика Крым, Красногвардейский район, с. Калинино, ул. Калинина, 10.
- **Тип лагеря:** Школьный лагерь дневного пребывания.
- **Профиль лагеря:** Гражданско-патриотический.
- **Модель лагеря:** Открытое разновозрастное объединение школьников.

2. Организационные параметры

- **Количество смен:** 1 (летняя).
- **Продолжительность смены:** 21 день.
- **Сроки проведения:** Май-июнь 2026 года.
- **Возраст участников:** 7–17 лет (дети зачисляются на основании письменного заявления родителей).

3. Принципы организации жизни в лагере

Жизнь в лагере «Солнышко» строится на следующих педагогических принципах:

- **Принцип коллективной деятельности:** Все дела, от уборки территории до подготовки к празднику, мы делаем вместе. Это основа нашего уклада.
- **Принцип самореализации:** Лагерь предоставляет каждому ребенку возможность попробовать себя в новом качестве — стать актером, спортсменом, лидером или просто хорошим другом.
- **Принцип самостоятельности:** Мы поощряем детскую инициативу и даем ребятам право голоса при решении важных для отряда и лагеря вопросов.
- **Принцип взаимодействия:** В основе отношений между взрослыми и детьми — партнерство, доверие и взаимоуважение.

4. Режим работы и условия пребывания

- Лагерь функционирует в каникулярное время на базе помещений школы.
- Работа осуществляется в режиме шестидневной рабочей недели (выходной — воскресенье).

- Питание детей организовано в школьной столовой.
- Медицинское сопровождение осуществляется штатным или привлеченным медицинским работником в соответствии с законодательством РФ.
- Пребывание детей в лагере регулируется договором с родителями (законными представителями) и соответствует всем санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям безопасности.

5. Приоритетное право зачисления

Первоочередным правом при зачислении в лагерь пользуются обучающиеся из социально незащищенных семей. Комплектование отрядов производится с учетом возрастных особенностей детей.

Кадровое обеспечение

На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно-просветительными и спортивными учреждениями. Штатное расписание лагеря утверждается директором школы. Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности. К педагогической деятельности в лагере допускаются лица, имеющие высшее и среднее профессиональное образование, отвечающие требованиям квалификационных характеристик, определенных для соответствующих педагогических работников, прошедшие соответствующее медицинское обследование, что отмечается в медицинских книжках работников.

В период работы лагеря начальник и педагоги несут персональную ответственность за жизнь и здоровье детей.

4.2. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение деятельности пришкольного лагеря осуществляется в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

4.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в пришкольном лагере «Солнышко» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую

смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в пришкольном лагере «Солнышко», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс; принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- 1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент - педагогическое наблюдение.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

- 2) Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в пришкольном лагере «Солнышко» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ; педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в пришкольном лагере «Солнышко» воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в пришкольном лагере «Солнышко» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

4.4. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности,

ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

4.5. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала лагерной смены в организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима с помощью информации на сайте МБОУ «Калининская школа имени М.К. Чупилко»;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции; публикация соответствующей информации на сайте МБОУ «Калининская школа имени М.К. Чупилко»;
- размещение информационных стендов около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами МБОУ «Калининская школа имени М.К. Чупилко»;
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так

далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

4.6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий;
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского пришкольного лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Календарный план воспитательной работы в пришкольном лагере

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведен ия	Всероссийс кий/ региональн ый	Детс кий лагерь	Отря д
Модуль «Будущее России»					
1.	6 июня - день русского языка.	06.06.26	Всероссийск ий		
2.	9 июня - 352 года со дня рождения Петра I.	09.06.26	Всероссийск ий		

3.	12 июня - День России. Акция «Окна России»	11.06.26	Всероссийск ий		
4.	22 июня - День памяти и скорби.	21.06.25	Всероссийск ий		
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
5.	Аудиоподкаст «Героизм сквозь века»	В течение смены		лагерь	
6.	Выставка-история «На стыке истории: военные традиции России»	В течение смены		лагерь	
7.	Танцевальный час «веселая зарядка»	ежедневно		лагерь	
8.	«Мой отряд – самый лучший» представление визитных карточек.	03.06.2026		лагерь	
9.	Игровая программа «Добро пожаловать в лагерь «Планета добра»	05.06.2026		лагерь	
10.	Развлекательное мероприятие «Праздник мыльных пузырей»	18.06.2026		лагерь	
11.	Игра-путешествие «Традиции народов России»	13.06.2026		лагерь	
12.	Конкурс творческих проектов «Профессии будущего»	15.06.2026		лагерь	
13.	И все же мы Нахалята (очно- заочное путешествие по Шолоховским местам	20.06.2026		лагерь	
14.	Кинопозаказ к 80 –летию освобождения Ленинграда	20.06.2026		лагерь	
	«Фестиваль спортивного кино»				
Модуль «Отрядная работа»					
15.	Время отрядного творчества «От идеи к делу»	каждый понедельн ик			отряд
16.	Создание стенгазеты.	01.04.2026 02.06.2026			отряд

17.	Квест «Там на неведомых дорожках...»	По графику			1отряд 2 отряд 3 отряд 4 отряд
18.	Час безопасности «Что делать если...»	еженедельно			отряд
20.	Познавательная программа «Кошкин дом (пожарная безопасность)».	09.06.2026			отряд
21.	Экскурсия «На Вешенской земле».	В течение смены			отряд
22.	Познавательная программа «Огонь ошибок не прощает!»	15.06.2026			отряд
23.	Выставка «Дари добро»	В течение смены			отряд
24.	Конкурс рисунков на асфальте «Мой лучший день в лагере».	17.06.2026			отряд
25.	Познавательная-игровая программа «Мы любим тебя, Россия!»	По графику			1отряд 2 отряд 3 отряд 4 отряд
26.	Квест «Страна под названием Дружба»	По графику			1отряд 2 отряд
27.	День памяти и скорби «Никто не забыт ничто не забыто»	22.06.2026			3 отряд

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

(реализация программы «Орлята России»)

29.	День талантов	10.06.2026		Лагерь	
30.	Веселые старты «А у нас веселый час»	17.06.2026		Лагерь	
31.	Театрализованное представление «Сказки Пушкина» (инсценирование)	06.06.2026		Лагерь	
32.	Конкурс коллективного рисунка «Мир глазами детей»	02.06.2026		Лагерь	
33.	День кино.	17.06.2026		Лагерь	

Модуль « Детское самоуправление»					
34.	Выборы совета отряда (командир отряда, физорг, культорг, корреспондент и др.)	первая неделя			отряд
35.	Организация деятельности дежурного отряда	первая неделя			отряд
36.	Заседания совета командиров отряда	по мере необходимости			отряд
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
37.	Утренняя гимнастическая зарядка.	ежедневно		лагерь	
38.	Малые Олимпийские игры.	11.06.2026		лагерь	
39.	Казачьи подвижные игры.	15.06.2026		лагерь	
40.	Подвижные эстафеты.	18.06.2026		лагерь	
41.	Веселые старты.	04.06.2026		лагерь	
42.	По тропинкам спортивных игр.	17.06.2026		лагерь	
43.	Проект «Футбол в школе» Учи.ру	В течение смены	федеральны й		
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
44.	Оформление отрядного уголка и отрядной комнаты КТД	1 неделя			отряд
45.	Знакомство с традициями, законами и правилами жизнедеятельности лагеря. Создание лагерной эмблемы (Конкурс на лучшую эмблему)	1 неделя		лагерь	
46.	«Мир славянской игрушки» Знакомство с историей происхождения и значением славянских кукол – оберегов.	18.06.2026			отряд

47.	«Наши руки не знают скуки» (Изготовление поделок из бросового материала с последующей выставкой)	05.06.2026			отряд
48.	Подготовка к акции «Капсула пожеланий»	последняя неделя		лагерь	
49.	Презентация «Все о нашем лагере»	последняя неделя		лагерь	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
50.	Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности.	В течение смены			отряд
51.	Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»	В течение смены			отряд
52.	Беседа – инструктаж «Правила поведения детей при прогулках и походах»	В течение смены			отряд
53.	Беседа «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых.	В течение смены			отряд
54.	Минутка здоровья «Скажи вредным привычкам – НЕТ!»	В течение смены			отряд
55.	Беседа – инструктаж «Безопасные каникулы!»	В течение смены			отряд
56.	Проект «Безопасные дороги». Учи.ру	В течение смены	федеральный		
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»					
57.	Знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого/воспитателя.	02.06.2026		лагерь	

58.	Знакомство с должностными обязанностями вожатого/воспитателя.	02.06.2026		лагерь	
59.	Учет возрастных особенностей при организации работы с детьми.	03.06.2026		лагерь	
60.	Особенности методики формирования детского коллектива.	03.06.2026		лагерь	
61.	Характеристика основных периодов смены.	04.06.2026		лагерь	
62.	Планирование воспитательной работы	01.06.2026		лагерь	
63.	Ежедневный план работы вожатого/воспитателя.	Каждый день		лагерь	
64.	Технология подготовки и проведения массовых мероприятий.	По мере необходимости.		лагерь	
65.	Методика организации КТД	По мере необходимости.		лагерь	
66.	Игры в лагере.	По мере необходимости.		лагерь	
67.	Профессиональная этика и культура вожатого.	По мере необходимости.		лагерь	

Модуль «Культура России»

68.	Просмотр отечественных фильмов. Кинозал «Премьера».	По графику		лагерь	
69.	Посещение концертов, организованных в ДК.	По графику		лагерь	
70.	Виртуальные экскурсии.	В течение смены			отряд
71.	Сценические постановки по сказкам А. С. Пушкина.	В течение смены			отряд

Модуль «Работа с родителями»

72.	Памятки о работе и пребывании детей в лагере.	02.06.2026		лагерь	
73.	Индивидуальные беседы/консультирование родителей (по согласованию, необходимости).	По мере необходимости		лагерь	
74.	Вовлечение родителей в проводимые мероприятия (по согласованию).	По мере необходимости		лагерь	
Модуль «Экскурсии и походы»					
75.	Организация экскурсии в природу «Край родной, навек любимый»	Последняя неделя		лагерь	
76.	Организация экскурсии в пожарную часть	По согласованию		лагерь	
77.	Организация похода в кинозал «Премьера»	По согласованию		лагерь	
78.	Организация экскурсии в МЧС	По согласованию		лагерь	
Модуль «Профориентация»					
79.	Просмотр видеороликов в рамках федерального проекта «Шоу профессий»	Согласно графика	Всероссийский		
80.	Участие в открытом уроке «ПроеКТОриЯ»	Согласно графика	Всероссийский		
81.	Участие в проекте «Профканикулы»	Согласно графика	Региональный		
82.	Просмотр видеороликов «Профминутка»	Согласно графика	Всероссийский		
83.	Изготовление плакатов «Мир профессий»	20.06.2026		Лагерь	
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»					
84.	Тематический День Первых	20.06.2026		лагерь	

85.	Встречи с активистами Движения Первых	Согласно графика		лагерь	
86.	Участие в акциях Движения Первых	Согласно графика		лагерь	
Модуль «Кружки и секции»					
87.	«Орленок».	В течение смены		лагерь	
88.	«Умелые руки»	В течение смены		лагерь	
89.	«Шахматы»	В течение смены		лагерь	
90.	«Юнармеец»	В течение смены		лагерь	
Модуль «Детское медиапространство»					
91.	Конкурс «Наш отрядный дом»	1 неделя		Лагерь	
92.	Час творчества. Проба пера «Сказка о правилах»	2 неделя			отряд
93.	Линейка «Подведем итоги смены!»	3 неделя		Лагерь	
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
94.	Участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности	Согласно графика	Всероссийский		
95.	Участие во всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий на портале «Урок Цифры» (прохождение квеста)	Согласно графика	Всероссийский		
96.	Создание рисунка на компьютере «Нет террору»	Согласно графика	Региональный		

97.	Знакомство с памятками «Безопасный интернет»	Согласно графика	Региональный		
98.	Участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности	Согласно графика	Всероссийский		
Модуль «Социальное партнерство»					
99.	Взаимодействие с ЦТ	По плану работы		лагерь	
100.	Взаимодействие с ДЮСШ	По плану работы		лагерь	
101.	Взаимодействие с библиотекой	По плану работы		лагерь	